



東莞學校

周年發展計劃書及財務預算

二零一八 至 二零一九 年度



地址：新界上水馬會道
網址：<http://www.tks.edu.hk/>

電話：2670 0334 傳真：2906 8739
電郵地址：mail@tks.edu.hk

目 錄

1.	本年度學校發展組關注事項	P.3 - P.7
2.	運用學校發展津貼計劃	P.8 - P.14
3.	全方位學生輔導服務計劃	P.17 - P.25
4.	校本言語治療服務計劃	P.26 - P.30
5.	校本課後學習及支援計劃	P.31 - P.35
6.	財務預算表	P.36

2018-2019 學校發展組關注事項

關注事項 1：照顧學生的多樣性，提升學習興趣和能力 (協作和溝通)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1. 優化學與教的策略，提升學習興趣和能力 a. 教學活動	教師藉共同備課商討課程調適、教學策略及課業安排，提升學生的興趣和能力。 - 設計核心和延伸課程，照顧學生不同的能力 - 分層課業 - 刪減不必要的課業	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同共同備課有助照顧學生多樣性，提升學生的興趣和能力。 80%數學科教師認同參加數學專業計劃能提升學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全年	學教組	
	優化主科 (中、英、數) 分層/進階工作紙的設計，以提升學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同優化後的分層工作紙有助照顧學生需要，提升學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全年	科主任	
	運用兩人或不同的分組模式，加強協作及溝通能力。 -協作：輪流參與、交換意見、完成任務 -溝通：運用完整句子清晰地表達意見、匯報時能用適當聲線及具眼神接觸	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師能靈活地運用合適的分組模式，並最少於一課進行一次分組活動，以提供足夠的互動。 最少 70%學生能於課堂內展示協作及溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 檢討紀錄 檢視共同備課的教案及紀錄 檢視課業 備課紀錄 科會檢討 	全年	學教組	

b. 科組配合	於一般班安排能力分組(兩班分三組)及課後輔導組,以照顧學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同此安排有助照顧學習需要,達至因材施教的效果。 				
	透過 wi-fi900,於中、英、數、常各科推行電子學習,加強學習興趣和課堂互動性。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同電子學習有助他們提升學習興趣,增加課堂互動性。 80%教師能於課堂教學中有效運用教學軟件。 				
c. 圖書活動	於小四設圖書推介報告,以加強學生閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同此計劃有助提升同學的閱讀興趣及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生報告 	全年	圖書小組	
	藉電子學習平台,加強學習興趣和能力。	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生有運用電子平台學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄表 	全年	STEM及電子學習組	
2. 透過豐富的學習經歷,讓學生盡展所長。	藉校本聯課活動周,提升學生的協作及溝通能力 - 小五挑戰營 - 小六境外交流 - 小四生態工作坊 - 參觀及講座	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同全方位活動有助豐富他們的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 	準備及招標(上學期) 校本聯課活動周(14/1-18/1) 檢討(1月)	學生表現組	
	各科組提供全方位學習活動,並鼓勵學生參加校內校外比賽。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組最少安排一項全方位活動。 50%科組有參加最少一項校外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科組的活動及參賽紀錄 	全年	校政管理組 學生表現組 科主任	

	提供拔尖課程，發揮學生潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組最少安排一項拔尖課程，讓學生就自己所長及興趣，發展自己的專項。 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄表 			
	藉六十周年校慶演出，讓學生展示學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> 30%學生能參與匯演，以展示學習成果。 80%教師認同六十周年校慶表演能讓學生展示學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 導師回饋 			
	建立「人才庫」，並挑選學生參加拔尖課程及校外比賽，發掘學生的潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同「人才庫」有助挑選學生參加校外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	9月	學生表現組 科主任	

關注事項(二)：以秩序品德為基礎，學生健康快樂地成長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源	
1. 共同培養學生自律守規，待人有禮的態度	以「守規有禮」為「校本輔導計劃」，按擬訂訓輔主題，藉着不同的活動，培養學生具備自律守規，待人有禮的「東莞好孩子」。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認為課堂、集隊及週會的整體紀律良好。 檢視及修訂學校行政手冊。 學生、家長清楚知道校方要求。 持分者問卷的學生問卷：「同學能自律守規。」達50%（1718年度是46.6%） APASO：「操行」達3.61（1718年度是3.55） 	<ul style="list-style-type: none"> 獎勵紀錄表 APASO 持分者問卷 教師觀察 	全年	訓輔組 學教組 學生輔導人員		
	推行獎勵計劃，強化學生「守規」的行為。				訓輔組 學生輔導人員		
	有系統地編訂常規訓練項目時序，加強訓練，幫助學生切實遵守，培養學生自律守規的習慣。				訓輔組		
	檢視現有的秩序情況，確立明確的校規及獎懲制度，讓家長和學生清楚知道校方要求。				8-9月	訓輔組 學教組	
	建立統一理念及準則，教師共同執行。				8-9月	訓輔組 學教組 學生輔導人員	

2. 共同建造和諧的關愛校園，學生成為有正向思維的「東莞好孩子」	擬訂及編排週會教學主題與內容，培養學生正向思維。	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷的學生問卷：「同學尊敬老師。」保持 70%以上（1718 年度是 71.7%） 本年度安排最少一次「班級經營」交流會。 70%參與老師認為班級經營的策略、活動及資源能提升學校關愛文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 APASO 持分者問卷 	全年	德育及公民教育組	
	透過各個科目，有系統地培養學生正向思維。			全年	各科組	
	舉辦工作坊及交流會，提升教師「班級經營」的技巧。			上學期	訓輔組 學教組	
	透過班級經營的策略、活動及資源，建立班內關愛文化。			全年		
3. 加強家校合作，讓家長能欣賞孩子的獨特性	把家長教育講座上載學校網站，讓未能出席之家長能重溫講座內容。	<ul style="list-style-type: none"> 30%家長曾瀏覽學校網站觀賞家長教育講座內容。 50%參與家長教育的工作坊認同此計劃有助他們支援子女的學習。 15%的家長曾參與家長教育的工作坊/茶聚分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長回饋 	全年	家教會 家長教育組 學生輔導人員	
	開辦家長課程，讓家長掌握管教子女技巧及成長需要。					

負責人：勞子奔、侯思敏、馬樂燊、何淑賢、梁康婷、羅思韻、鍾嚨寶、張俊寶

2018-2019 學年「學校發展津貼」撥款計劃書

學校：東莞學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：20

一、目標：運用是項津貼，以達下列成效：

- (一) 減輕老師工作量，使有更多空間進行共同備課及照顧學生
- (二) 提升學生語文能力
- (三) 照顧學生不同的需要，令學習多元化，達致拔尖補底的成效

二、運用是項津貼方法及評估形式

方法	作用	推行時間	評估方法	學校資助費用	負責人
1.聘請 2 位教師助理協助老師處理日常非教學工作	-為教師創造空間，進行教學反思，改進教學方法。 -讓老師有更多時間照顧學生個別差異。 -同時可增加老師接觸學生及家長時間，俾能改善學生行為。 -為學生進行功課輔導 -照顧跨境學生上下課	09/2018 -- 08/2019	● 定期檢視教師助理的工作 ● 校務會議檢討：教師工作空間有否改善	A) \$10000X12X1.05 =\$126,000.0 B1) \$9000X6X1.05 =\$56,700.0 B2) (\$10000-\$3000)X6X1.05 =\$44,100.0 A+B1+B2=\$226,800.00	勞子奔校

方法	作用	推行時間	評估方法	學校資助費用	負責人
2.中文辯論 - 入門班 - 進階班	透過辯論活動，訓練學生收集整理資料的能力，以及提升學生溝通表達能力。	09/2018-- 08/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的練習，定期與導師檢討進度 ● 進行一次校內或校外辯論比賽 	入門班 A \$950(堂)X20 =\$19,000 進階班 B \$950(堂)X20 =\$19,000 A+B=\$38,000	羅思韵老師
3.奧數拔尖班 (P3,P4,P5 各一班)	透過奧數訓練課程，讓學生接觸不同有趣的數學題目，提升學生數學邏輯思維能力、解構能力和演繹力。	09/2018-- 08/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的練習，定期與導師檢討進度 ● 進行最少兩次校外比賽 	\$600(每堂)X20 堂 X 3 班 =\$36,000	鍾囑寶主任
4.配合學校推行綠色教育校本課程: 小四生態工作坊交通費	積極推行校本綠色教育校本課程，照顧不同學生的學習需要，進行探究式學習，令學習多元化。	09/2018-- 08/2019	在計劃會議上檢討： <ul style="list-style-type: none"> ● 在探究過程中，觀察學生學習情況及投入感 ● 評估學生習作 	\$1,200.0(車費)X2 車 =\$2,400.0	何淑賢主任
5. 管弦樂 AB 班	透過管弦樂訓練讓學生學習演奏技巧及培養正面的學習態度。	09/2018-- 08/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名人數 ● 觀察學生的練習 	\$66.0(每節)X10 人 X13(節) =\$8,580.0	黃程老師

方法	作用	推行時間	評估方法	學校資助費用	負責人
6.管弦樂團		09/2018-- 08/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期初甄選學員進階陪訓，為表演預備 ● 觀察學生的練習 	\$66.0(每節)X15 人 X23(節) =\$22,770.0 *若學生參加樂器訓練班並被甄選為管弦樂團成員，學生則須全數付上樂理班費用，才可獲得管弦樂團全數資助。	
7. 小提琴進階班		09/2018-- 08/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名參加人數 ● 觀察學生的練習 	\$66.0(每節)X18 人 X11(節) =\$13,068.0	黃程老師
8. 口琴初班	透過口琴訓練讓學生學習演奏技巧及提升其專注力。	09/2018-- 08/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名參加人數 ● 觀察學生的練習 	\$500X13(節)X4(班) =\$26,000.0	黃程老師
9. 口琴表演隊	進一步培育學生口琴技巧及豐富舞台經驗。	09/2018-- 08/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名參加人數 ● 觀察學生的練習 	\$500 (節) X23 節 =\$12,500.0	黃程老師
10.合唱團	培養學生的歌唱技巧及合作精神，並代表學校參與校外比賽，豐富演出經驗	09/2018-- 08/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 比賽成績 ● 觀察學生的練習，定期與導師檢討進度 	\$850(節)X26 節 =\$22,100.0	黃程老師

方法	作用	推行時間	評估方法	學校資助費用	負責人
11.游泳班 -1 初班 -2 校隊	照顧學生不同的需要，希望他們在短時間內學懂游泳。透過嚴格的訓練，培育學生的團隊精神，鍛鍊個人毅力及進取心。	10/2018-- 06/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名人數 ● 觀察學生的練習 	校隊池租: A \$70X120 小時 =\$8,400.0 教練費 B \$200X100 小時 =20,000.0 初班池租: C 70X20 小時 =1,400 教練費 D \$200X60(人) =12,000.0 A+B+C+D=\$41,800.0	陳志賢主任

方法	作用	推行時間	評估方法	學校資助費用	負責人
12.花式跳繩隊	培養及提高學員對跳繩的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神。	09/2018-- 08/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 組成跳繩隊出席校際比賽 ● 統計學生在學校禮儀慶典的表演人次 	A \$750(堂)X55 堂 =\$41,250 B 報名費/車費/其他支出 =\$6,000.0 A+B=\$47,250.0	馬樂燊主任
13. 田徑校隊訓練	讓學生掌握和明瞭田徑運動的知識的期間，透過參與及觀賞田徑比賽比賽，可以發揮個人潛能，提高技術水平。	09/2018-- 08/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參加校際運動會成績 ● 統計學生參加聯校運動會報名人數 ● 觀察學生的練習 	A \$1,200 期 X13 期 =\$15,600.0 B 報名費/車費/其他支出 =\$6,400.0 A+B=\$22,000.0	陳嘉儀主任

方法	作用	推行時間	評估方法	學校資助費用	負責人
14. 籃球隊	透過訓練和比賽，提升學生的技術水平，培養刻苦、認真的態度。	09/2018-- 08/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄學生訓練的次數 ● 記錄比賽的成績 	A.校隊教練費 $\$600 \times 30 = \$18,000$ B.預備班教練費 $\$600 \times 7(\text{堂}) = \$4,200$ C:報名費/其他支出 $= \$7,000$ $A+B+C = \$29,200$	李紳瑜老師
15. 中國舞	透過排練舞蹈及表演，提升學生的自信心，培養團結及體育精神。	09/2018-- 08/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄學生訓練的次數 ● 記錄表演項目 ● 校外比賽成績 	A $\$900(\text{堂}) \times 16$ $= \$14,400$ B 服裝費 $\$500 \times 10$ $= \$5,000$ C.報名費/車費/其他支出 $= \$6000$ $A+B+C = \$25,400$	陳志賢主任

方法	作用	推行時間	評估方法	學校資助費用	負責人
16.六十周年慶典表演	透過給學生到大會堂一個表演機會，以提升學生自信心，及學習與同學合作。	09/2019	● 2019年6月於大會堂展示學生成果	\$15,000.0	呂香蘭主任
總支出				\$588,868.00	

2018-2019「全方位學生輔導服務」年度計劃

路德會賽馬會雍盛綜合服務中心承辦

1 本校學生輔導服務的發展狀況

本校辦學宗旨為秉人本主義精神，以學生為本位，實踐全人教育及優質教育理想，陶造愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活，啟發學生潛能，培養公民素質，回饋社會，服務人群。學校自 2013 年度起擴班，由全校六班擴展至本學年全校 20 班，隨着學生及教師人數增加，校內各科組的行政架構越趨完善，而學生活動的內容亦越見多元化及越具規模。全方位學生輔導服務因應校本需要，與校內各科組合作，配合三年學校發展計劃(2018-2021)中「照顧學生的多樣性，提升學習興趣和能力 (協作和溝通)」、「以秩序品德為基礎，學生健康快樂地成長」兩大關注重點，協同全體教職員、家長及社區資源，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，以發展性、預防性及補救性三個層次推展服務，協助學生面對成長路上的各項挑戰。

2 有利條件

- 2.1 學校校風純樸，師生關係密切。學校採取一、二、五、六年級雙班主任制，讓教師有更多時間與學生及其家長接觸和溝通，使教師較為掌握學生的背景、特性和需要，從而協助低年級學生適應小學生活及協助高年級學生面對及處理升中的壓力。而「『心·思·師』配對計劃」更能使有需要的學生得到配對教師的適切關顧，有效改善學生的行為問題。
- 2.2 學生之間關係親密，高年級學生願意關心低年級學生，在小息時間擔任不同的崗位以協助低年級同學學習、投入校園生活，包括小老師、風紀、智趣校園服務生等，校園關愛氣氛濃厚，學生間較少磨擦及欺凌行為。
- 2.3 學校重視培養學生的多元智能，學生參與課外活動及代表學校出賽的機會較大型學校為高，因此學生可在音樂、體育、藝術等方面發揮才能。
- 2.4 本校成功申請「成長的天空計劃（小學）」基本津貼及額外津貼，加強學生輔導的資源。
- 2.5 家長教師會與學校關係良好，對參與學校服務及家長教育工作十分熱心，家長義工組成的小組亦積極協助學校推展日常事務，如協助帶隊、整理圖書、講故事，還有擔任大型活動的工作人員。家長參與學校事務，對學校的工作及學生的需要有更多了解的機會，與學校成為良好的伙伴。

3 弱處分析

3.1 學生自理及自控能力較弱

從學生輔導人員日常接觸觀察和教師意見中，發現部分一年級新生並沒有接受幼稚園教育，加上部分家長過份照顧及遷就學生，使學生自理

能力下降：不懂收拾個人物品、整理校服、儀容及維持個人衛生。另外，部份學生對待別人的態度欠佳，未能有效表達對別人的尊重及感謝。故建議於低年級以小組方式提升學生的自理、情緒及社交能力，及推行全校活動，提升校園的正向溝通文化。

3.2 學生自我形象及抗逆力偏低

面對學業及家庭壓力，部份學生只專注於學業成就，忽略了學業以外的發展，造成學生自信心不足及欠缺自我改善的動力，就著這個情況建議舉辦義工小組，提供機會讓學生進行校內服務，同時加強學生的成就感；高年級學生亦可透過參與歷奇活動以改善解決問題的能力，從而提升學生的自我形象及抗逆力。

3.3 家庭支援不足及缺乏適當的管教

複雜的家庭背境，如：單親家庭、新來港家庭、雙職家庭、跨境學童(雙非/單非)等，均影響學生在學習、情緒、行為、社交等方面的表現，加上社會資訊爆炸，部分學生易沉迷打機，甚至接觸不良資訊。父母需長時間工作或非與子女同住，缺乏親子溝通和監管時間，學生難以得到健康發展，故建議透過講座、工作坊強化親子溝通及加強學生的支援網絡。為配合不同學生的需要，建議從地區資源及機構服務中作出適當的連繫及轉介。

4 工作目標

1. 訂立全年校本輔導主題及推行校本輔導活動全面推行品格教育，培養學生自律守規，待人有禮的態度。
2. 培養學生正確的價值觀和態度，共同建造和諧的關愛校園，讓學生成為有正向思維的「東莞好孩子」。
3. 促進教師在班級經營及輔導學生時所使用的技巧，強調以欣賞及肯定的方式建立學生的自尊感及內在動力，從而加強學生的自我管理能力。
4. 支援家庭背境複雜或有特殊困難和需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係及家庭功能，提升生活質素。
5. 促進家校合作，建立良好的伙伴關係，透過舉辦不同類型的家長活動，讓家長能欣賞孩子的獨特性，加強家長的管教子女的技巧及信心。

5 實施策略

5.1 政策及組織

- a) 發展多元化的溝通平台，包括校務會議、訓輔組會議、級會、班會及成長課會議等，加強訓輔訊息的流通，促進教師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- b) 學生輔導人員擔任校內訓輔組、學生支援組、家長教育組、危機處理小組等成員，並定期參與相關的會議，與組內的成員緊密溝通，共同商討學校整體及各級的輔導需要。
- c) 加強本年度跨組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動。
- d) 有系統地開展「從服務中學習」，建立學生所需及級層發展的特色，透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務組織、朋輩支援計

- 劃，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- e) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師經營班級及教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
 - f) 定期檢討「校內個案轉介機制」、「危機處理機制」、「學生輔導政策」等系統的運作效能及各小組成員的角色及職能，並作出適切的改善。
 - g) 學生輔導人員編寫校本「全方位學生輔導服務計劃書」，並於檢討計劃成效完成「全方位學生輔導服務檢討報告」；學生輔導人員按時於教育局「學生輔導及訓育組網頁報告系統」中遞交有關輔導個案、輔導活動、個人成長教育課等統計資料，以供教育局了解學校輔導個案、活動概況等。

5.2 個人成長教育

- a) 設立校本成長課專責小組，設計「校本成長課」，整合及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；德育及公民教育六項首要培養的價值觀及態度。
- b) 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題-「以秩序品德為基礎，學生健康快樂地成長」，營造正面及有秩序的課堂氣氛。
- c) 透過級本的聯課活動/週會，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。
- d) 推行「成長的天空計劃」輔助課程，提升學生訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感各方面的能力。

5.3 支援服務

i. 家長層面

- a) 發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組/短期課程等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、電話聯絡、家長日、家長教師會議、家校活動等，促進家校溝通合作。
- c) 發展家長義工組織，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

ii. 教師層面

- a) 透過校本及校外專業培訓，提升教師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展教師教授成長課的技巧。
- b) 透過級本班主任會議支援教師推行班級經營及處理學生問題。
- c) 讓教師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行，以有系統的檢討收集教師意見，提升教師作為持分者的角色及功能。
- d) 建立關愛的教職員團隊，加強教師的向心力及團隊精神。

5.4 輔助服務

- a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

6 年度服務計劃

6.1 政策及組織

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人/合作組別/機構	所需物資
1. 輔導工作進展性評估 1.1. 校務會議 1.2. 訓輔組會議 1.3. 級會 1.4. 班會 1.5. 成長課會議 * 透過各層級會議達到以下目的： a. 教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。 b. 持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。	全年 全年 按需要舉行 按需要舉行 全年	全體教師 訓輔組教師 級訓輔、班主任 班主任及科任教師 成長課小組教師	1. 80%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論	- 校長 - 訓輔主任 - 學生輔導人員 - 學生輔導人員 - 訓輔主任、學生輔導人員	會議議程及記錄
2. 修訂輔導政策 2.1. 檢視及修訂「校內個案轉介機制」 2.2. 檢視及修訂「危機處理機制」 2.3. 檢視及修訂「學生輔導政策」 2.4. 在《訓輔工作備忘資料夾》優化一人一職服務計劃，配合學生個人成長，統整班本、	按需要舉行 全學年	全體教師 全體教師 全體教師 各級學生	1. 80%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論	- 訓輔主任、學生輔導人員 - 校長、副校長 - 副校長、訓輔主任、學生輔導人員 - 訓輔主任	會議議程及記錄

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人/合作組別/機構	所需物資
級本、跨級別及全校性的服務崗位的角色及職能，避免工作重疊或過份集中，讓人手得以適當分配。						

6.2 個人成長教育

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人/合作組別/機構	所需物資
1. 班級經營計劃 1.1. 提升自律能力，核心項目： 常規訓練、訂立課室公約、良好行為龍虎榜。 1.2. 建立歸屬感，核心項目： 班口號及班旗創作、慶生活動。	全年	各級學生	1. 80%教師認同活動能提升學生的自律能力。 1. 80%老師認同「班級經營」的活動有助加強各班的歸屬感	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論	- 訓輔組 - 訓輔主任、學生輔導人員、班主任 - 訓輔主任、學生輔導人員、班主任	課室公約範本、良好行為龍虎榜、貼紙 班旗底稿、生日卡
2. 校本獎勵計劃 2.1. 「東莞好孩子」 2.2. 班際秩序比賽 2.3. 服儀容整潔比賽	全年 年終頒獎 全年兩次 全年兩次	各級學生	1. 90%學生參與活動 2. 50%學生獲獎 3. 70 老師認同活動有助增強學生的自律性	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論 3. 比賽結果	- 訓輔組 - 訓輔主任、學生輔導人員、班主任	「東莞好孩子」印章、加「✓」班記錄表、記分表、個人記錄卡
3. 校本成長課 3.1. 個人發展 3.2. 群性發展 3.3. 學習範疇 3.4. 事業範疇 3.5. 正面價值觀及態度	全年	各級學生	1. 80%學生表示明白課堂所學 2. 80%學生表示曾嘗試將課堂所學運用於日生活 3. 80%老師認為成長課能培養學生正確的	1. 持分者問卷(教師及學生) 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組 - 訓輔主任、學生輔導人員、班主任	成長課教案及活動物資

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人/合作組別/機構	所需物資
			價值觀			
4. 周會 透過例會教師分享，培養學生守規有禮的品格	全年	各級學生	1. 80%學生認同藉此活動能加強對「守規有禮」的認識及實踐	1. 持分者問卷 (教師及學生) 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組 - 訓輔主任、學生輔導人員	主題 PPT
5. 全校大型輔導活動 5.1. 關愛週	下學期一週	各級學生	1. 90%學生參與活動 2. 80%學生及老師認同此活動能提升師生關係	1. 持分者問卷 (教師及學生) 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組 - 訓輔主任、學生輔導人員、班主任 - 訓輔主任、學生輔導人員	欣賞卡、點唱卡
6. 德育主題講座 6.1. 五、六年級 6.2. 三、四年級 6.3. 一、二年級 6.4. 五、六年級 6.5. 三、四年級	(月/年) 10/2018 11/2018 2/2019 4/2019 6/2019	各級學生	1. 80% 教師及學生認同講座主題切合學生需要	1. 持分者問卷 (教師及學生) 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 德公組 - 學生輔導人員 - 外間機構	
7. 義工訓練及服務 7.1. 小教師計劃 7.2. 服務生嘉許日	(月/年) 全年 6/2019	四至六年級學生 四至六年級學生	1. 80%教師認同學生在以下方面有提升： a. 責任感 b. 關愛別人	1. 持分者問卷 (教師及學生) 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組 - 學生輔導人員 - 外間機構	
8. 配合學校的課程和需要，推行校本活動 8.1. 風紀生訓練 8.2. 風紀檢討會 8.3. 三日挑戰自我訓練營	(月/年) 9/2018 全年 (3 次) 1/2019	四至六年級學生 (60 人) 四至六年級學生 (60 人) 五年級學生	1. 90%學生出席 2. 80%老師滿意學生態度及表現 3. 90%學生出席 4. 80%老師、家長、學生認同活動有助提升學生團隊和人際關係建立、個人成長	1. 持分者問卷 (教師/家長、學生) 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組 - 學生輔導人員 - 外間機構	

6.3 支援服務

6.3.1 家長層面

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人/合作組別/機構	所需物資
1. 專業培訓 1.1. 「孩子沈迷上網，家長如何應付」家長講座 1.2. 「如何與青春期子女溝通」家長講座 1.3. 「讀默寫策略」家長講座 1.4. 「孩子說話技巧家居訓練」家長講座	11/2018 2/2019 3/2018 4/2018	全體家長 (預計出席人數： 每節 40 人)	1. 80%家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子女的能力，包括： a. 親子溝通與管教 b. 關注子女情緒健康 c. 幫助子女學習	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組、家長教育組、學生支援組、家教會 - 學生輔導人員 - 外間機構	
2. 家長小組 2.1. 「Fun 享學習」家長小組(低年級組) 2.2. 「Fun 享學習」家長小組(高年級組)	12/2018- 6/2019 (每組各 6 次)	全體家長 (預計出席人數： 每節 6 人)	1. 80%家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子女的能力，包括： a. 了解子女健康需要 b. 親子溝通與管教 c. 幫助子女學習	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組、家長教育組、學生支援組、家教會 - 學生輔導人員 - 外間機構	
3. 家長義工 3.1. 培訓 3.2. 服務(圖書小組、伴讀爸媽計劃、學校運動會、親子燒烤同樂日等) 3.3. 家長義工嘉許禮	10 月/2018 全年 7 月/2017	全體家長 (預計出席培訓人數： 每節 50 人) (預計出席服務人次： 共 1000 人)	1. 80%家長認同培訓有助提升進行義工服務的技巧與信心 2. 80%家長認同對學校的歸屬感有增加 3. 70%家長義工出席 4. 70%家長義工獲獎	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組、家長教育組、家教會 - 學生輔導人員 - 外間機構	
4. 個案諮詢及輔導	全年	有需要的家長	1. 80%家長滿意服務	1. 家長口頭回饋	- 學生輔導人員	
1. 家校溝通渠道 1.1. 家長日	全年 2 次	全體家長	1. 80%家長認同措施有助提升家校溝通	1. 持分者問卷 2. 家長口頭回饋	- 班主任	

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人/合作組別/機構	所需物資
1.2. 分級家長會 1.3. 家長教師會會議 1.4. 學校網頁 1.5. 陽光電話	全年 2 次 全年 3-4 次 全年 3-4 次 按需要		與合作		- 班主任 - 家教會 - 學生輔導人員	

6.3.2 教師層面

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人/合作組別/機構	所需物資
1. 專業培訓 1.1. 「特殊學習需要學生的課堂管理及教學策略」講座	11/2018	全體教師	1. 80%教師認同加強對特殊學習需要學生的認識 2. 80%教師認同對課堂管理及教學策略有幫助	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組、學生支援組 - 學生輔導人員	
2. 級會議 2.1. 級訓輔長制度	按需要	級訓輔、班主任	1. 80%教師認會議有助處理學生問題及了解跟進方案	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組、學生支援組 - 訓輔主任、學生輔導人員	
3. 營造關愛團隊 3.1. 教職員生日會 3.2. 祝福卡	全年 4 次 按需要	全體教師	1. 80%教師認活動有助提升教職員團隊的士氣	1. 教師口頭回饋 2. 觀察性評估	- 福利組	

6.4 輔助服務

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人/合作組別/機構	所需物資
1. 個案輔導 1.1. 正式個案 1.2. 諮詢服務 1.3. 轉介服務	全年	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(服務人數為不少於全校學生數目的 3%)	1. 80%跟進的個案的主要問題有改善 2. 80%家長滿意服務	1. 由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估,若有需要,便以個案會議形式持續地檢視個案的	- 訓輔組 - 學生輔導人員 - 外間機構	

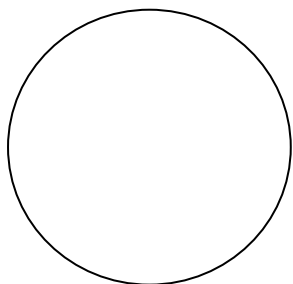
工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人/合作組別/機構	所需物資
2.5. 「讀默寫」訓練計劃 2.6. 一年級執行技巧注訓練小組 2.7. 社交訓練小組 (一年級、五年級各一組) 2.8. 專注力訓練小組 (二年級、五至六年級各一組) 2.9. 三年級情緒溝通小組 2.10. 一年級讀寫訓練小組 2.11. 一至三年級社交訓練小組 2.12. 三至五年級專注力訓練小組	全年 上學期 上學期 上學期 上學期 下學期 下學期 下學期	生			- 駐校言語治療師 - 外間機構	
3. 社工支援適應課 1.1. 小一開學適應課 1.2. 小五、六升中支援適應課	9/2017 上、下學期各一次	一年級學生 五至六年級學生	1. 80%學生認同活動有助適應小學生活/面對升中的壓力	1. 學生口頭回饋 2. 持分者問卷	- 訓輔組、學教組 - 學生輔導人員	

7 人手/資源分配

- 7.1 運用「學生輔導服務津貼」及「額外津貼」「成長的天空計劃津貼」(2016-2019)向香港路德會社會服務處購買服務。
- 7.2 運用「成長的天空計劃津貼」(2017-2020)向生命果培訓工作室購買服務。
- 7.3 運用「成長的天空計劃津貼」(2018-2021)向香港宣教會學校服務隊購買服務。
- 7.4 由香港路德會社會服務處委派一名學生輔導人員負責全職五天駐校服務及提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
- 7.5 由學校聘請一名 0.5 職學生輔導人員提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。

8 財政預算

項目說明	支出
1 聘請機構承辦全方位學生輔導服務	\$500,000
2 聘請 0.5 職學生輔導人員	\$133,980
3 聘請機構承辦成長的天空計劃(2018-2021)第一年度開支	\$160,000
4 聘請機構承辦成長的天空計劃(2017-2020)第二年度開支	\$8,475
5 聘請機構承辦成長的天空計劃(2016-2019)第三年度開支	\$34,000
6 校本訓輔活動及物資	\$24,000
總支出：	\$860,455



校印

校監簽署： _____

校監姓名： 葉曜丞

學 校： 東莞學校

地 址： 新界上水馬會道

電 話： 2670 0334

日 期： 2018 年 9 月 30 日

東莞學校

2018-19 年度 校本言語治療服務 週年計劃

本校在二零一八至二零一九學年全校共有名學生被評定為有言語障礙，其中 33 名屬於輕度言語障礙，8 名屬於中度或嚴重言語障礙。本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「心樂言語及吞嚥治療中心」安排言語治療師提供到校服務，全年到訪共 32 次 (共 256 小時)。言語治療師於本學年在預防、治療和提升三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

本學年計劃目標:

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援；
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，將言語治療技巧融入常規課堂當中，以提升學生語言能力及社交能力；
3. 加強家長對言語治療服務的了解及參與及與語障生家長的溝通，協助他們了解子女所面對的困難及加強家居支援；
4. 為輕度語障學生進行小組訓練，讓學生得到較延續的訓練和縮短全校語障學生輪候接受訓練的時間；
5. 為家長義工進行發音提示技巧的訓練，協助有發音問題的學生進行訓練，亦可提升家長對發音問題的認識；
6. 招攬其他高年級學生成為義工進行詞彙學習的訓練，讓義工協助有語言問題的學生進行訓練，亦可提升其他學生對詞彙學習的認識；
7. 加深全校家長對不同說話模式的認識，協助他們掌握和提升孩子的演說才能；
8. 為中度及嚴重語障生家長安排面談及作指導，協助他們理解子女所面對的困難。

	項目	性質	內容	時間	成功準則
學生層面	新個案轉介	預防治療	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於 2018 年 9 月為新入學之語障學童進行評估 ➤ 於 2018 年 12 月為由老師轉介之懷疑語障個案進行評估 	九月 - 首次評估轉介 十二月 - 第二次轉介	在收到轉介後一個月內為所有轉介個案進行言語能力評估。
	個別及小組言語治療	治療	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為校內所有輕度、中度及嚴重言語障礙之學童提供治療，並按學童需要安排個別或小組言語訓練 ➤ 安排言語主題小組，每組 6-8 人，共 6 節，每節大約 1 小時，對象為輕度語障學生，將安排於放學後時段進行 	全年	所有被評定為言語障礙的學童均獲得跟進。為校內的輕度語障學童提供不少於 6 節言語訓練，為中度及嚴重語障學童提供不少於 10 節言語訓練。

溝通能力報告	治療	<ul style="list-style-type: none"> 為校內所有接受治療訓練的學童撰寫言語能力報告，提升老師對學童言語能力的認識，並建立完善的個案跟進系統。 	九月 - 新個案評估報告 一月 - 中期進度報告 七月 - 全年進度報告	為所有接受言語治療之學童撰寫言語能力報告。
家居跟進訓練	治療	<ul style="list-style-type: none"> 為每位學童提供家居跟進訓練工作紙，為學童提供更多練習機會，並提升家居訓練之效能。 	全年	從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上家長認為家居訓練工作紙為學童提供更多練習機會，並有助改善學童的言語能力。
朋輩跟進計劃	治療	<ul style="list-style-type: none"> 為有需要之語障學童進行朋輩配對，由高年級學童於治療課及常規課堂以外的時間為語障學童進行詞彙學習的訓練，讓義工協助有語言問題的學生進行訓練，亦可提升其他學生對詞彙學習的認識 言語治療師於 2018 年 11 月提供需要接受朋輩訓練的語障學生名單，並於 2017 年 12 月為學生義工進行兩節訓練，教授基本的言語治療技巧 學生義工及語障學生於 2019 年 1 月進行配對，並由言語治療師督導學生進行訓練的過程 學生義工及語障學生每星期會進行一次訓練，並由言語治療師定期預備訓練所需的教材 言語治療師及學生義工會進行每兩個月一次的檢討會議，以跟進計劃的進度 	十一月至六月	從問卷分析中顯示活動成效。預期有 70%或以上語障學童認為活動有助改善他們的言語能力，並有 80%或以上的言語大使表示對言語知識有所提升，並對語障學童表示接納。
社交溝通小組	治療提升	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組活動提升學童的社交溝通技巧，包括對話技巧、心智解讀、討論技巧 適合自閉症/社交能力較弱的學童 分初小及高小兩組進行，每組人數 3-6 人 於 2018 年 10 月至 4 月舉行共 8 節小組活動，時間分別為下午 2:00 - 3:00 (初小)及 3:00 - 4:00 (高小) 	十月至五月	能於全年舉辦 8 節小組活動。從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上參與的學童認為小組活動有助提升他們的社交溝通技巧。

家長層面	家長觀課	治療	<ul style="list-style-type: none"> 邀請家長出席言語治療課，讓家長更能掌握協助學童改善言語問題的技巧。 	全年	<p>預期全年有 70%或以上語障學生家長以最少一種形式聯絡 (觀課、面談、電話聯絡及/或評估/進度報告)。從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上曾與言語治療師接觸的家長認為聯絡有助他們了解學童的言語能力和家居訓練技巧。</p>
	家長面談及電話聯絡	治療	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師於 2019 年__月__日(星期__)及 2019 年__月__日(星期__)家長日約見家長。首次家長日主要邀請中度及嚴重語障個案的家長，第二次家長日則主要約見新轉介個案及較少出席觀課的家長，增強家長與言語治療師之間的溝通，並及早讓家長了解家居訓練的重要性的技巧，以協助語障學生於日常生活中鞏固言語能力 如家長未能出席家長面談，言語治療師會以電話聯絡家長，了解家居訓練的情況並提供建議 	二月及七月 - 家長面談/電話聯絡	
	家長講座	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> 題目: 「如何培養孩子成為小小演說家?」 言語治療師將於講座中分享小學生所需要掌握的不同說話模式 (例: 敘事、說明)，並介紹在日常生活中提升說話組織能力的方法，讓家長可以輕鬆地培養出孩子的演說才能 	待定	
教師層面	教師觀課	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> 邀請老師參與言語治療課，提升老師對學童言語能力的了解並掌握更多協助改善學童言語問題的技巧。 	全年	<p>預期全年有 50%老師以最少一種形式聯絡 (觀課、個案討論及/或報告傳閱)。從問卷分析中顯示成效。預期有 70%或以上的老師認為聯絡有助他們了解學童的言語能力和課堂支援技巧。</p>
	個案會議	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> 接見老師作個案討論，提升老師對語障學童的了解，並提供改善課堂學習的建議。 	全年	
	協作教學	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> 透過與老師進行協作教學，將言語治療技巧引進常規課堂，提升整體學習效能 言語治療師於 2019 年 4 月與一年級中文科主任進行共同備課，了解學生於句式運用的常見問題，並由言語治療師設計針對性的訓練目標及課堂活動 	待定	

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 進行兩節入班教學，屆時將邀請其他中文科老師觀課，並於課堂進行錄影，予其他中文科老師作參考用途 		
	教師講座	預防提升	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 題目：「如何在課堂中支援言語障礙的學生(社交溝通)」 ➤ 言語治療師舉辦教師講座，講解小學生常見的社交行為問題，講述一些如何在課堂上協助教師處理學生社交問題的方法 ➤ 時間：_____ 	待定	能於全年舉辦一次老師講座。從問卷分析中顯示活動成效。預期 80%或以上老師整體上滿意講座。
學校層面	網上資源	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由學校將言語治療師所提供的言語治療資訊上載至學校的互聯網上，讓家長能獲得更多有關言語治療的資訊 ➤ 內容包括網頁推介、言語治療及發展資訊、常見發音錯誤及糾正方法 	全年	從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上家長認為網上資源能令家長獲得更多有關言語治療的資訊。
	學生講座	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 題目：「詞彙輕鬆學」 ➤ 對象為小一至小三學生 ➤ 言語治療師舉辦學生講座，以較淺白的方式及內容讓學生理解學習詞彙的策略，並講解在日常生活中有技巧地運用新學詞彙的方法 ➤ 時間：_____ 	待定	能於全年舉辦一次學生講座。從對出席老師的問卷訪問中顯示活動成效。預期老師認為活動有助提昇他們學習詞彙的策略。

財政預算

項目	收入	支出
2017-2018 年「加強言語治療津貼」撥款累積餘額	\$ 34,486.70	
2018-2019 年「加強言語治療津貼」撥款	\$116,377.00	
購買言語治療服務		\$112,640.00
購買言語治療訓練物資		
合計:		

結餘 = 38,223.7

校長姓名: 勞子奔

學校編號: 113000

地址: 新界上水馬會道

電話: 2670 0334

傳真: 2906 8739

日期: 2018 年 8 月 29 日

2018-2019 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 480 名(包括 A. 領取綜援人數 50 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 377 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 53 名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適)
					A	B	C		
1. 司儀創造劇	增強學生表達能力, 培養協作精神, 建立自信心。	70%學生投入活動, 並能展示成果。	導師觀察	10月-6月	1	5	1	3500	博研多元智能課外活動中心有限公司
2. Radio Theatre	提升學生的說話能力, 包括正音、咬字、聲線等, 同時教授廣播劇及講故事技巧, 更提供到錄音室錄製節目的機會, 錄音作品經專業後期製作後, 有機會在校內廣播, 向全校同學展示學習成果。	70%學生認同活動能提升說話能力, 80%學生參與錄音體驗, 並在午間廣播。	導師觀察 問卷	10月-6月	1	11	2	8400	Synergy
3. Phonics Class	透過英語歌曲、遊戲、拼字活動及比賽, 教授學生英語拼音的技巧。	70%學生投入活動, 並能展示成果。	導師觀察	10月-6月	1	12	1	7000	Shakespeare Learning Centre
4. 英語小廚師	教授同學利用無火煮食製作各種特色小食。由材料準備、食物製作、烹調及	70%學生投入活動, 並能展示成果。	導師觀察	10月-1月	2	14	2	4375	博研多元智能課外活動中心有限公司

5. Smart Kids	透過多元化的主題及活動，如科學小探究、美術創作、遊戲、手偶劇場等，在輕鬆的英語環境下「寓學於樂」，進行趣味活動的同時運用英語，提升英語會話的技巧及自信。	70%學生投入活動，並能提升學生學習英語的興趣。	導師觀察 問卷	10月-6月	2	10	2	7000	Synergy
6. Drama	透過參與英文話劇及唱遊活動，提升學生的英文能力和興趣。	70%學生投入活動，並能自信地以英語演出一部話劇/表演	導師觀察 問卷	10月-6月	2	10	2	11200	Synergy
7. 珠心算	透過珠算及心算的訓練，全面提升學生的專注力及心算速度。	80%學生能完成課程，能提升學生的專注力及心算速度。	導師觀察	10月-6月	3	12	3	8750	英倫教育
8. RUMMIKUB 數字訓練班	魔力橋數字牌訓練組合、創新和分析能力，並透過遊戲提高學生對數字的敏感度。	70%學生投入活動，能掌握數字牌的遊戲。	導師觀察	10月-6月	3	12	3	8750	卓匯教育
9. 奧數興趣班	提升學生的解難能力，邏輯思維的訓練。	出席率達8成，50%的學生參加校外奧數比賽。	導師觀察	10月-6月	3	12	3	4550	卓匯教育
10. 圍棋初班	學習圍棋的基本法則 通過學習圍棋讓	能提升同學專注力、耐性和積極性	導師觀察	10月-6月	2	14	2	8750	博研多元智能課外活動中心有限公司
11. 圍棋進階班	學習圍棋的法則和戰術 通過學習圍棋讓學生提升耐性。	能提升同學專注力、耐性和積極性	導師觀察	10月-5月	2	14	2	8750	博研多元智能課外活動中心有限公司

12. 小提琴中提琴初班	透過學習音樂鍛練專注力，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展。	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	10月-6月	1	11	2	8400	北區管弦樂團
13. 爵士舞	透過爵士舞，提升學生的爆發力、敏捷度和專注力，還有理解音樂的旋律和肢體動作技巧。	70%學生投入活動，並能於在大會堂展示成果。	導師觀察	10月-6月	1	12	2	7700	導師文煥榆
14. 街舞	透過街舞，提升學生的爆發力、敏捷度和專注力，還有理解音樂的旋律和肢體動作技巧。	70%學生投入活動，並能於在大會堂展示成果。	導師觀察	10月-6月	1	12	2	7700	導師葉奕康
15. 跆拳道	跆拳道是一種富有趣味性，有益身心的武術運動，跆拳道的訓練不但可以強身健體，臨危自衛。	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	10月-6月	2	20	3	12250	國際跆拳道香港總會
16. 花式跳繩班	跳繩有效鍛練個人敏捷的反應和耐力，是強身健體的好方法。	70%學生投入活動，並能於在大會堂展示成果。	導師觀察	10月-6月	1	12	1	7000	繩研跳繩運動學院
17. 小小科學家 P2,3	提升學生科學探究的興趣。	80%參與同學獲得出席證書。	活動結業總表	10月-6月	1	12	2	7700	博研多元智能課外活動中心有限公司

18. 小小科學家 P4	提升學生科學探究的興趣。	80%參與同學獲得出席證書。	活動結業總表	2月-6月	2	12	1	3850	博研多元智能課外活動中心有限公司
19. 機械人初班	學員利用 Scratch 程式，學習基本編程技巧和概念，包括功能、條件語	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	10月-6月	1	12	1	8400	Bullseye Tech
20. 校園藝術大使	進一步提拔和栽培有藝術天分的同學，特設視藝精英課程，導師會就不同的	80%學生喜歡活動，並提升該主題的認識。	導師觀察	10月-5月	4	22	2	14000	博研多元智能課外活動中心有限公司
21. 視藝精英班 P56	進一步提拔和栽培有藝術天分的同學，特設視藝精英課程，導師會就不同的比賽主題，與學生構思構圖、技法、顏料運用等，目的以提高學生的藝術創作能力，創作出高水準的畫作。	80%學生喜歡活動，並提升該主題的認識。	導師觀察	10月-6月	2	12	2	8050	博研多元智能課外活動中心有限公司
22. 視藝精英班 P4	進一步提拔和栽培有藝術天分的同學，特設視藝精英課程，導師會就不同的比賽主題，與學生構思構圖、技法、顏料運用等，目的以提高學生的藝術創作能力，創作出高水準的畫作。	80%學生喜歡活動，並提升該主題的認識。	導師觀察	10月-1月	2	12	2	4025	博研多元智能課外活動中心有限公司

23. 黏土班	透過學習黏土製作,提升學生的藝術修養,並同時鍛鍊學生的手眼協調力、觀察力、審美能力及表達能力。	80%學生喜歡活動,並提升該主題的認識。	導師觀察	10月-6月	2	17	2	10500	博研多元智能課外活動中心有限公司
24. 水墨畫課程	教授學生繪畫水墨畫的技巧,內容包括:正確執筆姿勢、運筆方法、構圖佈	80%學生喜歡活動,並提升該主題的認識。	導師觀察	2月-6月	2	11	2	3675	博研多元智能課外活動中心有限公司
25. 舞台魔術表演班	透過魔術表演,提升學生自信。	80%學生投入活動,並能展示成果。	導師觀察	10月-6月	2	11	2	7350	博研多元智能課外活動中心有限公司
26. 台灣交流	透過交流活動認識台灣教育,環保政策的特色,擴闊視野。	90%學生享受活動和認同從中獲益。	問卷 遊學日誌	1月	2	35	2	50050	/
27. 新加坡交流	透過交流活動認識新加坡教育,環保政策的特色,擴闊視野。	90%學生享受活動和認同從中獲益。	問卷 遊學日誌	1月	2	28	2	40950	/
活動 項目總數: <u>27</u>				@學生人	50	377	53		
				**總學生 人次	480				

備註:

*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

2018-2019 年度財政預算表

2017-2018 年度	津貼名稱	2018-2019 年度	2017-2018 年度	津貼名稱	2018-2019 年度	2017-2018 年度	津貼名稱	2018-2019 年度
實際數額(元)	學校特定	預 算	實際數額(元)	基線指標	預 算	實際數額(元)	非擴大營辦津貼	預 算
680,693.47	修訂行政津貼	813,360.00	677,890.37	學校及班級津貼	646,099.45	56,525.00	整合代課教師津貼	723,870.00
430,865.68	學校發展津貼	558,816.00	200.00	普通話津貼	1,700.00	379,120.00	小學學習支援津貼 (非擴大)	361,935.00
110,080.00	加強言語治療津貼	112,640.00	1,762.92	校本輔導津貼	3,000.00	2,335.35	德育及國民教育科 津貼 (非擴大)	5,000.00
40,569.60	消滅噪音津貼	-	22,674.75	補充津貼	70,000.00	774,738.00	在校免費午膳津貼	994,500.00
595,483.46	學生輔導服務津貼	607,585.00	12,000.00	培訓津貼	9,000.00	176,367.00	額外學位現金津貼	308,079.00
	額外的學生輔導 服務津貼	53,460.00	3,564.00	學校課程發展津貼	20,000.00	210,580.00	校本課後學習及支 援計劃現金津貼	249,600.00
78,118.50	校本支援計劃(新 來港學童)	80,000.00	134,820.00	增聘文書助理的行 政津貼	141,120.00	69,041.00	賽馬會全方位學習 基金	74,580.00
161,050.00	成長的天空計劃	209,225.00	0.00	空調設備津貼	180,865.00	231,576.00	資訊科技人員支援 津貼	305,412.00
165,595.04	資訊科技綜合津貼	386,009.00	852,912.04	小計 B	1,071,784.45	1,900,282.35	小計 D	3,022,976.00
2,262,455.75	小計 A	2,821,095.00						
				綜合家具及設備津貼				
			135,008.00	綜合家具及設備津貼	202,387.22			
			135,008.00	小計 C	202,387.22			
2017-2018 年度								2018-2019 年度
5,150,658.14				總計 A+B+C+D				7,118,242.67