



東莞學校

學校發展計劃書

二零二一 至 二零二四 年度



地址：新界上水馬會道
網址：<http://www.tks.edu.hk/>

電話：2670 0334 傳真：2906 8739
電郵地址：mail@tks.edu.hk



辦學宗旨

秉人本主義精神，以學生為本位，實踐全人教育及優質教育理想，陶造愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活，啟發學生潛能，培養公民素質，回饋社會，服務人群。

東莞學校
學校三年發展計劃書
(二〇二一 至 二〇二四年)

目 錄

- | | | |
|----|---------------------------|----------|
| 一、 | 校情檢視：2018-2021 年度學校發展計劃成效 | P. 1 |
| 二、 | 檢討學校整體表現 | P. |
| 三、 | 現況分析「強、弱、機、危」 | P. 26-27 |
| 四、 | 2021-2024 年度三年關注事項 | P. |
| | 1. 培養學生自主學習的能力。 | |
| | 2. 提高學生的自我效能感。 | |

校情檢視

2018-2021 年度學校發展計劃成效

關注事項 1. 照顧學生的多樣性，提升學習興趣和能力（溝通和解難）

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1.1 照顧學生的學習多樣性</p>	<p>大致達標</p> <p>◇ 共同備課</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過共同備課，商討教學內容、教學策略及課業調適。 • 在疫情期間，學生以面授或網課形式上課，各科雖然增加多媒體教材的運用，惟教學內容受網課及「一周功課表」進度所限，學習果效參差。 • 課業多以核心課程及「一周功課表」為基礎，減少了增潤內容，部分能力較佳學生未能得到較理想的照顧。 <p>◇ 校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科吸收參加教育局校本支援計劃的經驗，先後以讀寫結合策略統整一、二、六年級(上一周期)課程及分層課業。低小以圖書引入單元，配合單元編修《字詞寶庫》。二年級的段落式看圖寫作框架，有助能力稍遜 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化各項照顧學生的學習多樣性的措施作為基礎，以培養自主學習的能力。 • 繼續開展校本課程（2021-2022） 中文：三年級 英文：P. 4-6 PEEGS 計劃 數學科：三年級 常識科：參加教育局的校本支援計劃，重整四年級課程。三至六年級會開展專題研習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 受疫情影響，擱置了 PEEGS；四及五年級專題研習亦受影響。 <p>詳見 2018-2021 校務報告「成就與反思」。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>的學生構思寫作內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 英文科以初小的 Space Town 計劃設計閱讀及寫作課程，提升學生讀、寫、聽、說能力，成效顯著；同時優化寫作練習，有助不同能力學生掌握所學。 • 數學科參加香港大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學」，設計小五、小六的校本課程及分層課業，培養學生解難、溝通和協作能力。二、四年級完成重整校本課程及課業，照顧不同程度學生的需要。 • 常識科重整教學設計，修訂四、五年級的專題研習內容，培養學生協作和解難能力。 <p>◇ 提問及回饋技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不同層次的提問技巧工作坊，鞏固教師的提問及回饋技巧。 • 備課時聚焦討論設計高階問題和轉問、追問等提問技巧，照顧不同學生的學習需要。 • 教師通過課堂提問技巧自評表，就「提問」和「回饋」持續反思和改進技巧，回饋教學。 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>◇ 多元評估模式</p> <ul style="list-style-type: none"> 改革小一評估模式，上學期不設考試，改設單元評估及模擬測驗，逐步過渡至下學期的測驗和考試，讓學生循序漸進地適應新的學習階段。 中文科於三至六年級實用文寫作加入自評。英文科於寫作練習加入學生自評，但部分學生未能掌握自評和互評精神，應付了事。 數學科善用網上學習平台安排評估練習，能為學生提供即時回饋。 常識科二年級下學期考試試行口語評估，能從多方面了解學生的學習情況。 <p>◇ 學生支援小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 小一開學首兩周設跨學科課程，協助新生適應新環境，融入校園。 開設課後輔導班、課後功課班、社交及情緒小組支援不同學習需要的學生。 分別安排三至六級學生按能力分組教學。學生學業成績均見提升。 	<p><u>繼續為關注事項</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續開展多元評估，改善自評和互評工具，讓學生建立自我監控的自主學習習慣。 <p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 持續優化小一跨學科課程及開設各小組，提升學生能力。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1.2 提升學生的學習興趣	<p>大致達標</p> <p>◇ 電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續推行「WiFi900」計劃，開展電子學習。運用 Nearpod、Geogebra、Plickers、Kahoot 等應用程式進行電子學習，學生皆認為使用平板電腦能提升學習興趣，有助深入了解課題。 <p>◇ 閱讀興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科於初小年級配合單元推薦不同繪本書目作課堂引入及延伸；部分單元改為繪本教學，提升學生對閱讀的興趣。三至六年級製訂古詩詞誦讀冊，與普通話科合辦四、五年級網上朗誦比賽，學生皆投入、用心演繹作品。 英文科一至三年級學生每周閱讀一本英文圖書，四至六年級學生定期閱讀配合單元主題的圖書。 數學及常識科各級上、下學期各設一本延伸閱讀圖書，擴闊眼界。 設主題閱讀角，按時展示不同主題的書籍， 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續善用網上資源及電子教學平台或應用軟件加強教學效能，設計多元學習活動，締造自主學習的空間。 整理校網上的自學資源，為學生提供自學途徑。 持續安排不同類型的閱讀活動，讓學生享受當中樂趣。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>擴闊學生閱讀面。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 疫情期間利用網上課程、短片、直播等形式推薦優秀讀物，學生表現投入。 • 推行智愛中文網、iLearner、e 悅讀學校計劃，惟反應不踴躍，部分跨境生有時無法進入網站。 		
<p>1.3 加強學生的溝通、協作和解難能力</p>	<p>大致達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過合作學習的策略及活動，讓學生以完整句子清晰地表達意見和匯報，加強協作和溝通。 • 數學科以「思、寫、討、享」及加強運用數學語言，培養學生討論素養，加強協作、解難和溝通。 • 中文科和常識科讓四至六年級學生就議題的正反立場，運用理據辯論。學生反應積極，但未達至常規辯論的模式。 • 數學科設計「解難」題型，常識科舉行 STEM Fun Day，電腦科安排 Scratch 課程，訓練學生解難能力。 • 根據 APASO，學生的解難能力略低於全港。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化課堂流程，鼓勵教師運用不同合作學習策略，促進學生共同解難的能力。 • 探討網課班 ZOOM 聊天室和分組功能，提高師生互動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情期間，學生須保持社交距離，採用單向授課模式，合作學習須暫停，影響協作、溝通和解難能力的培養。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1.4 安排豐富的學習經歷</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 逢星期三下午安排多元智能課，讓學生按其興趣選課參加，部分項目於學期末參加 Love is all around TKS 匯演，展示學習成果。 安排在上、下學期交接的一周舉行聯課學習周，根據教學目標，為不同年級的學生安排工作坊、參觀、講座、挑戰營、海外交流等多元學習體驗活動，豐富學生的學習經歷。 於 2019 年度舉行 60 周年鑽禧校慶典禮暨開放日，安排小導遊引領來賓參觀展館及觀看各項表演能力，訓練學生協作、溝通和應變的能力。 學生參加「新春籌款便服日」才藝表演暨賀年籌款短片，盡展自信。 疫情期間，多元智能課、聯課周、周年匯演取消，遂安排學術、體藝、興趣等講座、課後班、試後活動、暑期班等不同學習經歷，學生反應踴躍。 設立「人才庫」，挑選和訓練具潛質的學生參加學術或體藝拔尖課程，並參加比賽，學生盡展潛能，屢獲殊榮。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科組繼續提供興趣班、試後活動、講座等不同學習活動；優化多方式學習時段的安排。 舉辦聯課日及「新春籌款便服日」，豐富學生的學習經歷。 沿用「人才庫」，繼續安排各類拔尖班。如疫情持續，增開面授班，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，跨境生無法來港參加比賽。 本地生參加課餘活動的選擇受到限制，未能讓學生充分發揮所長。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> 根據持份者問卷，家長十分認同子女喜歡參與課外活動(4.3)，且透過參與學校的課外活動，子女能獲得更多的學會機會(4.3)。 根據 APASO，學生的整體滿足感高於全港。 		

關注事項 2: 以秩序品德為基礎，令學生健康快樂地成長。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2.1 共同培養學生自律守規，待人禮的態度</p>	<p>大致達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過校長、老師或講座分享德育故事，培養學生禮貌、誠實、自律、自強不息等價值觀。 有系統地編訂常規訓練幫助學生切實遵守校規，培養學生自律守規的習慣。 通過「禮貌之星」選舉、「『禮貌·品格·責任』標語創作大賽 2019」、「班際秩序比賽」、「校服儀容整潔比賽」、「好學生計劃」、「東莞好孩子」等獎勵計劃，表揚和鞏固學生的良好行為。 與各科目合作，培養學生自律守規。例：中文科配合訓輔主題，在一、六年級教授與禮貌相關的課文；常識五年級單元「拒絕不良行為」課題，學生討論如何有禮貌地婉拒長 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續推行校本輔導計劃及活動，亦會繼續善用外間資源，培養學生良好品格，提升其個人素質。 因受疫情影響取消了小息集隊，來年度將會加強常規訓練。 	<p>詳見 2018-2021 校務報告 「成就與反思」。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>輩喝酒的邀請。</p> <ul style="list-style-type: none"> 停課初期，部分網課學生沉迷打機，較不自律。透過「健康生活時間表」、制定「ZOOM 網課學生守則」、「ZOOM 課點名及開鏡紀錄表」、「網上繳交功課指引」，「每月繳交功課紀錄表」，培養學生自律上課。 根據持份者對學校意見問卷調查(教師)，80.5%教師認為校本訓輔導計劃工作能配合學生的成長需要，培養學生有禮守規的行為。88%教師認為學校積極幫助學生建立正確的價值觀。 根據持份者家長問卷，89.5%家長認為學校能使其子女懂得自律守規，91.3%家長認為學校能幫助其子女養成良好品德。教師能營造正面及有序的課堂氣氛，培養學生成為待人有禮、自律守規的「東莞好孩子」。 		
<p>2.2 培養學生成為有正向思維的「東莞好孩子」</p>	<p>大致達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 這三年以正向教育的理念，安排以雙月形式訂立月訓主題，並以生活事件、繪本及〈訓輔小冊子〉帶出主題，致力培育學生的正向思 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校將深化正向教育，提升學生的自我效能感作為關注事項二，與關注事項一「自主學習」互相 	<p>詳見 2018-2021 校務報告「成就與反思」。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>維。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參加「成長的天空」課程、舉辦各輔導小組、讓全體五年級學生參加由樂施會舉辦的童創100活動（2018-2019），培養學生正確的價值觀。 • 與各科組合作，培養學生的正向思維。例：六年級常識科「香港特別行政區」單元教導，學生認識應有的權利和義務，進一步關心及參與社會公益事務；中文科課程滲入品德情意教學，讓學生在語文教學薰陶下，美化人格，自親及疏，推己及人，建立正確的價值觀。 • 善用外界資源，舉辦各類型的講座或參與活動，包括：「積極人生，學生大使」計劃、「健康正向生活計劃 2021」、「《無煙大搜查》互動教育巡迴劇場」、「大細路劇團」、宣明會「清淡一餐」體驗活動及「貧窮書院」講座。 • 學校着意安排多元化的活動及暑期活動，以培養學生健康、積極的人生觀及增強抗逆能力。 	<p>扣連。通過為學生製造成功經驗，加強鼓勵和讚賞，提高學生的成就感，以及促進學生的身心健康，加強學生的正向情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「靜觀」活動，教導學生保持心境平靜的方法。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2.3 共同建造和諧的關愛校園	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉班級經營活動，共同訂定班規及班口號、設計班壁報、拍攝全班大合照、舉行慶生活動、設立「一人一職」等，提升師生與生生之間的互動協作，共建良好的關係。 於疫情期間，開設微信班羣及級羣，讓教師更有效與家長溝通及照顧學生的需要。 通過歡迎學生重回校園復課的佈置及「快閃拍照」活動，營造歡樂的氣氛。 參與「和諧校園網絡計劃」，籌劃以推廣「和諧校園」為主題的校內活動。 成為「JUST FEEL」善意溝通夥伴學校計劃，於社交情緒教育課讓學生學習善意溝通四部曲，幫助學生恰當地表達感受，尋找排解方法。 根據持份者對學校意見問卷調查，96.3%家長認為子女與同學相處融洽。 持份者問卷及APASO均反映學生十分喜愛學校、家長與學校的關係良好。70%以上學生喜 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續安排一連串有趣的班級經營活動。 參加並優化「JUST FEEL」善意溝通夥伴學校計劃，引導學生正確管理情緒。 	<p>詳見 2018-2021 校務報告「成就與反思」。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>愛學校，80%以上學生認為同學之間相處融洽及老師關心學生，超過90%家長認為與學校的關係良好。</p>		
<p>2.4 加強家校合作，讓家長能欣賞孩子的獨特性</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排一系列家長教育工作坊、茶聚及家長義工活動，加強家校合作。 • 透過校訊、校網及家長會，分享學生在校的成長點滴，讓家長能欣賞孩子的獨特性。 • 在疫情期間，本校銳意舉辦各類型的家長及學生支援小組，內容涵蓋情緒、學習、升中銜接及學生成長各方面的訓練，參與家長超過 280 人次。 • 為有需要的學生提供讀寫、社交、自理、專注力、功課小組等支援訓練。 • 根據家長問卷及回饋，超過 60%參與家長教育的工作坊認同講座及工作坊有助他們支援子女的學習和學會欣賞孩子的獨特性。 • 根據問卷及「學生支援摘要」檢討表，分別有超過 80%教師認同上述訓練和計劃能幫助學生學習，超過 90%家長滿意有關安排。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續安排家長教育工作坊、茶聚及家長義工活動。 • 繼續為有需要的學生提供支援訓練。 • 持續更新校網及網上社交平台，讓家長了解學校的最新發展。 	<p>詳見 2018-2021 校務報告「成就與反思」。</p>

二、檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校以「TKS Talent:展現天賦 Knowledge: 求知若渴 Strive: 勇於奮進」作為願景，目標明確。 • 校董會熱心關注學校的發展情況，並引進了獨立人士、教師及家長代表，在學校重要政策的推行上能平衡不同界別的專業意見；且努力開拓資源，設立教育基金及協助學校建立專業網絡，有助推動學校向前邁進。 • 學校的組織架構清晰，各科組的權責分明，並充分呼應辦學宗旨。學校設校政組，成員包括各功能組別負責人，他們定期舉行會議，溝通協商，共同策劃重要政策。 • 學校及各科組已建立自評文化，在制定關注事項時，分析現況，再根據持份者問卷及情意問卷分析訂定方案，讓全體教師進行分組討論。 • 學校的周年計劃、科組計劃緊扣學校發展計劃。各科組大致能按學校政策制定推行策略及評估成效，落實關注項目。 • 學校透過多種途徑，如校訊、周年報告、網頁、社交平台專頁等，讓持份者了解學校的最新發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校未具標準禮堂作舉行大型集會的場地，期望校董會籌建以配合學校發展。 • 繼續引入更多大學及專家到校支援各範疇工作，為學校開拓更廣闊的發展空間。 • 藉著學校網頁新版面，學校將持續更新內容，讓各持分者能充份了解學校的資訊。 • 加強溝通，設立不同的渠道讓教師表達意見。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 校長、副校長及中層人員相處融洽，取長補短。校董會十分信任校長及中層的領導能力，給予足夠的支持。 • 校長重視團隊溝通、合作，樂於聽取教職員意見；中層管理人員熟悉所負責的工作，能有效帶領科組發展。 • 中層人員與基層老師緊密聯繫，相處融洽，能充分擔當橋樑的角色。團隊協作良好，各層級能衷誠合作。 • 學校重視教師進修，由一位專責主任負責統籌，有序地安排教師出外進修，並於校內科組會議中分享。 • 學校已設立考績制度，透過觀課、簿冊檢視、日常事務表現等作為評核指標。校長亦透過面談讓教師知曉自己在工作表現上的長、短處，從而作出改善。 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵主任參加學習圈，加強領導及溝通角色。 • 持續培訓專業團隊，特別是加強及推展第二梯隊的培訓，保持人力資源的穩定性。 • 持續邀請專業人士到校分享。 • 考績制度仍有優化的空間，校方將定期約見教師，讓教師清楚個人表現及發展方向。 • 持續更新政策及程序手冊，以配合最新的學校發展趨勢。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的課程規劃旨在照顧學生的學習多樣性，提升學習興趣和能力。持續進行課程調適，透過「核心」及「延伸」課程以照顧不同學習能力的學生。疫情初期，因照顧同級不同能力的學生，主要教授「核心」課程。至面授課學生復課後，恢復以「核心」和「延伸」課程照顧不同能力的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科尚需善用共同備課的資源、持續優化「核心」和「延伸」教學元素。 • 不同科目宜持續引入校外支援以提升教學效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過中英數科的分層課程及分層課業，讓不同能力的學生完成任務。中英數科目的校本工作紙加入挑戰題，學生可根據自己的能力完成。而能力較弱的學生提供不同形式的提示，協助完成工作。 • 以不同層次的提問回饋教學。引入學者及本校的工作坊，進一步掌握不同層次的技巧。中英數科目擬定科本的老師工作坊，各科老師透過課題擬家不同層次的問題作鞏固。老師藉每學期的《課堂提問技巧自評表》檢視在「提問」及「回饋」的表現。 • 學校持續引入校外支援以提升教學策略的效能。中文科參與教育局校本支援計劃，建構小一校本課程，加強幼小銜接。以圖書引入單元，培養閱讀興趣，同時結合讀寫策略，進行讀寫轉移。英文科參加教育局初小 Space Town Programme 設計閱讀及寫作課程，提升學生聽、說、讀、寫能力。翌年參加教育局「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)，提升小四至小六閱讀技巧，以相關故事及非故事圖書配合單元主題，以不同閱讀策略分析故事內容，以小型專題鞏固學習。數學科參加香港大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學」按學習難點設計小五、小六的校本課 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>程。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為配合關注事項，老師積極參與不同範疇的工作坊。校內工作坊如由科主任主持的「擬卷工作坊」、TSA 分析、支援學童情緒工作坊、支援新老師工作坊及學校自評工作坊等。此外，老師亦積極參與由教育局舉辦的老師工作坊提升教學效能。 • 學生於課堂上透過不同的分組活動進行學習。常識科於課堂上以小組形式加強朋輩學習，組員間需互相照顧、互相學習；英文科運用不同語境及每課題的句型作小組活動；數學科以兩或四人的思寫討享的合作學習活動。疫情期間，分組活動受限制，面授課和網課學生減少了分組活動。 • 透過不同課堂活動，提升學生的表達、解難技巧。中文科設置課前分享環節，各級設不同的評分標準，學生以自選題目作口頭分享後，老師即場回饋並作鼓勵。數學科課堂以數學語言討論及匯報，提升解難及表達技巧。 • 透過「WiFi900」計劃，學生以平板電腦在課堂上學習，學生投入課堂，完成任務。老師於各科教學中運用不同應用軟件，提升不同能力的學生的學習興趣，延伸學習。疫情期間，學生運用 EDMODO 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>提取及呈交功課，並在這電子平台互相分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校優化在「運用評估數據回饋教學」工作，中、英、數、常科目在測驗考試後針對學生表現強弱項進行分析及在科務會議中分享，設置跟進工作紙，與學生重溫難點及改進。 • 在未能全面復課期間，學校仍以不同的評估形式，如網上評估、兩地同考等，讓老師可如常收集評估數據作分析。 • 為優化幼小銜接，上學期首兩周進行小一「上學去」跨學科學習，設計和統整中、英、數、常、音、視、體各科的學習活動，使學習更有系統，全面支援學生順利過渡至小學生活。即使在面授課停課期間，仍於網課透過不同活動讓小一學生盡快適應小學生活。 • 減少評估，讓小一學生愉快學習。小一上學期只設中英文趣味默書、單元評估及模擬測驗，旨在讓學生適應評估的氣氛。下學期將如常安排測驗及考試，學生以循序漸進的方式，建立對學習的信心。 • 在照顧有不同學習需要的學生方面，於指定級別加開班數，班內學生人數減少，老師更能照顧學生的學習、社交和情緒需要。除開設中、英、數課後加強輔導教學外，亦提供不同形式的支援計 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>劃以提升其學習能力及人際關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科積極推廣閱讀，中文科於不同年級推行繪本教學，以有趣的插圖及內容吸引學生。以《古詩詞誦讀冊》開拓四至六年級學生的文化素養。英文科的 PEEGS 計劃、English Reading Scheme 等鼓勵學生閱讀。此外，積極透過網上閱讀平台和多樣化的閱讀推廣活動，提升學生閱讀的興趣。學校策略性營造豐富的閱讀氛圍，讓學生在跨學科閱讀活動能自我提升。 • 各科組舉辦多元化的活動豐富學習經歷。如以「中國文化日」提升不同範疇的共通能力；透過「挑戰自我訓練營」加強小五學生的團隊協作能力、助改善人際關係和提高生活技能；重新規劃「生態工作坊」、小六交流等校本課程，以經歷為本的活動引領學生積極探索自然、探索生活；與南島學校(South Island School)合作推展 STEM 活動，豐富了學生的英語學習經歷。在疫情之下，雖然大部分活動暫停。「中國文化日」如常進行，學生十分享受。 • 學校重視學生德育，設有成長課，以「生命教育」培育品德情操；透過 JUST FEEL 善意溝通計劃讓學生了解自己及改善溝通方法。小一至小三設環境教育課，小四參加戶外生態工作坊，小一至小 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜加強閱讀分享和推介策略，營造氛圍，延伸自學。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>六推展「服務學習」及跨科活動，透過提供多元化的學習機會，讓學生親身實踐，建立正面的價值觀。</p>	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習態度良好，積極投入多元的學習活動。上課專注，能依循教師的指示完成課堂練習。學生樂於運用資訊科技來學習；已熟習分組形式，能與組員協作、溝通，共同解難題。疫情之下，因課時減少，學生面對不同程度的困難，如家庭支援不足、學習內容濃縮等，學生對學習的信心不足。 • 疫情期間，跨境學生以網課形式上課，部分學生在國內學校借讀，部分學生因網絡及器材關係未能專注課堂、提交課業；面授課學生面對不同程度的社交限制，課時減少，多元學習活動減少等皆影響學習和成長。根據持份者問卷及 APASO 數據，老師均表示「對學生學習的觀感」最感憂慮。 • 教師不斷追求專業發展，持續運用核心和延伸的分層課業、不名及分組學習模式的教學策略提升學生學習效能，發揮拔尖補底果效。持續優化共同備課和不同範疇的工作坊提升教學效能，促進 	<ul style="list-style-type: none"> • 面對疫情影響，需加強了解學生的學習能力和情緒，制訂適切的教學策略。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>師生關係。我校教師教學態度認真，親切友善，關懷學生；課堂上講解清晰，帶動學生投入學習。</p>	
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校重視培養學生良好品格，提升個人素質，策劃有成效。 • 學校以「守規有禮」為校本輔導計劃的主題，並貫徹三年執行，學生表現良好。學校透過不同的訓輔活動，協助學生建立正確的價值觀，培養積極的態度，促進學生的全人發展和終身學習。 • 藉校本輔導計劃及借助外間資源，引導學生建立正確價值觀，提升自信心及抗逆力，培養樂觀和積極的人生態度。 • 學校積極支援有特殊學習需要的學生，包括安排課後輔導班、讀寫小組、新來港學童班和區本課後支援計劃等，以照顧他們在學業方面的需要；並組織活動如社交小組、綜合能力(社交情緒)、專注力小組、歷奇營活動等，配合他們在情緒及成長方面的需要，妥善照顧學生的各方各面。 • 學生支援小組適時安排學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師與教師或家長會面，共同跟進學生的情況，支援有特殊學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續推行校本輔導計劃及支援活動，亦會繼續善用外間資源，培養學生良好品格，加強學生自我管理情緒的能力，提升個人素質。 • 繼續協助學生提升學習效能，照顧學生多樣性：除開設課後輔導班、讀寫小組外，學科也開展不同的訓練班，如中文辯論小組、英文創意寫作班、奧數拔尖班等，發展學生潛能。 • 繼續在部份支援訓練（初小）邀請家長參與，期望促進家校

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校運用校內外資源組織不同類型的活動，着意發掘學生各方面的潛能，並替有需要的學生申請各類津貼資助有需要的學生的學費，讓學生可按自己的興趣參加活動。除星期三多方式學習時段的興趣班外，課後有學科的拔尖班及體藝的校隊訓練，培訓及鼓勵學生參與校外比賽、表演，藉此擴闊學生的視野及增強他們的自信。 • 學校參加「善意溝通校園計劃」為當中的夥伴學校，幫助學生恰當地表達感受及處理情緒，並提供教師、學生、家長三個層面的訓練及支援，建立善意溝通的環境。 	<p>合作，以增強訓練成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續參與「善意溝通校園計劃」，推動善意溝通文化，營造關愛共融的校園。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校視家長為讓學生健康快樂成長的最重要夥伴。學校利用不同的渠道與家長保持緊密溝通。家長清楚及肯定學校的辦學方針與要求。我們重視家長教育，定期舉辦不同類型的家長講座及工作坊，家長可從中學習教育子女的知識及技巧。同時，學校歡迎家長參與學校舉辦的多元化活動，如親子閱讀工作坊、親子燒烤及校園綜合表演等，更邀請家長義工協辦活動，使活動進行得更順暢。家長透過參與學校的活動，更能明白及認同學校的辦學理念。 • 學術交流方面，本校多次與教育局合作，積極向外間尋求專業支 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長教育組及家長教師會繼續開辦及增加合適的家長講座及招募不同的家長義工參與服務，共同為孩子建立一個優良的成長環境。 • 利用網上平台，發放家長講座的資訊給未克參加家長講座的家長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>援。除參加了副校長學習圈外，中文科教師多次參與教育局校本支援計劃，英文科也參加了教育局的 Space Town 及 PEEGS 課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校與多間機構或團體合作，豐富學生的校園生活。本校英文科邀請國際學校 South Island School 每年兩次訪校。他們的學生除了為我校學生舉辦不同類型的英語遊戲外，更為我校五、六年級學生提供個人英語模擬面試機會，給學生營造英語語境。此外，全校的四至六年級學生均是少年警訊的會員，學生可以參加少年警訊舉辦的各項活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續參加由教育局舉辦的課程或教師工作坊，讓教師學習更多教學策略及了解最新教育趨勢。 ● 繼續為學生尋求更多的資源，與不同機構或團體合作，增潤學生的學習經歷。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活潑開朗，積極樂觀，熱誠待人，喜歡與人交往，擁有善良的心，感恩的心。此外，學校極重視全人發展，每年舉辦不同類型的隱性課程，以助學生健康成長，建立積極的人生態度。學生在學校良好的氛圍下，能尊師愛人，珍惜身邊的人和物，把握學習及服務的機會。 ● 學生普遍自律及有禮貌，在各項校本行為紀律獎勵計劃中，大部份學生表現良好，投入比賽積極爭取表現，態度正面。 ● 老師定期檢視及跟進學生上網課時的情況，大部份學生表現自律 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持份者問卷及 APASO 結果反映，約 89.5%家長認為子女懂得自律守規，約 94.5%學生覺得經常保持良好紀律是重要的。 ● 缺乏家庭支援的學生，學習動機降低，教師較難遙距監察學生的表現，家長亦往往因學業

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>律守規，家長和學生知悉校規及獎懲制度，有助學生自律地投入網上學習。學期終數據顯示，大部分網課同學自律繳交功課，共380位同學獲得優點。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 此外，學校因應違規學生的行為問題，安排他們在校內進行服務，並引導他們反思，將功抵過，有助強化自律行為。 	<p>與學生產生衝突，學生的學習態度及自律漸趨散漫。</p>

三、現況分析「強、弱、機、危」

現況分析	
強項	<ol style="list-style-type: none">1. 本校在區內歷史悠久，校風純樸。2. 法團校董會給予學校支持及提供建議，促進學校發展。3. 學校有清晰的願景，明確的發展方向。4. 校園關愛氛圍已營造，學生喜愛學校，敬師愛友。5. 校長及副校長有效帶領學校持續發展，中層有效帶領科組工作，與教師工作關係融洽。6. 本校有明確的行政架構，各科組各司其職，積極推展計劃。7. 學校積極參與校外支援計劃及善用外間資源，推動課程發展以配合教育發展的趨勢。8. 學校善用資源及各項津貼，提供多元化的活動讓學生參加，使他們認識自我，發揮潛能。9. 校方與家長教師會緊密合作，建立多方式的家校溝通渠道，家長十分信任及支持學校。
弱項	<ol style="list-style-type: none">1. 學校需加強各項工作的監察，並提升決策透明度。2. 學校有蓋活動空間有限，校舍設備仍有待改善。3. 學生自主學習的能力參差，學生的成就感和自信心不足。4. 部分學生與父母關係疏離，家庭缺乏支援，影響學習效能。
<p style="text-align: center;">化弱為強</p> <ol style="list-style-type: none">1. 領導層宜制訂有效的監察工作，加強溝通及增加透明度。2. 繼續向政府爭取資源，改善校舍設備，優化教學環境。3. 培養學生自主學習的能力，提高學生的成就感。4. 繼續舉辦各類型的活動，提升學生的自我效能感。5. 爭取更多校外資源，舉辦多元化的親子活動，支援有需要的家庭。	

現況分析

契機	<ol style="list-style-type: none">1. 本校成功申請優質教育基金撥款，隨著 STEM Lab 及音樂多用途室的落成，有利優化學與教的效能，及有助舉辦多元化活動。2. 常識科校本支援申請成功，有助推動 STEM 教育及常識科課程發展。3. 疫情促使教學進入新模式，推動電子學習和學生自主學習的發展。4. 教師團隊有半數為年輕教師，學校充滿活力，有助帶動學校與時並進。
危機	<ol style="list-style-type: none">1. 近年適齡兒童數量減少，北區學生也有往其他區流動的情況。2. 本校的跨境學生人數不少，在疫情未能通關的情況下，學生差異進一步擴大，部份網課學生的學習情況令人擔憂。3. 近年社會經濟轉弱，衍生更多家庭問題，對學生的情緒或學習上均構成影響。

化危為機

1. 加強對外宣傳學校的優良政策。
2. 爭取外界支援，善用各方平台提升本地及跨境學生的學習。
3. 為家長爭取更多社區支援，讓家長了解與關顧學生的情緒。
4. 加強學生自我管理情緒的能力，提升學生的抗逆力。

四、2021-2024 年度三年關注事項

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
一、培養學生自主學習的能力。	1. 加強學生的自學策略。	✓	✓	✓	教授學生學習技巧，為其邁向自主學習提供方法。 <ul style="list-style-type: none"> - 中、英文科每級教授不同閱讀策略，加強學生從閱讀中學習的能力。 - 數學科於各級推行「校本解難課程」，指導學生解難策略。 - 常識科發展「小小科學家」拍攝實驗短片活動，培養學生的探究能力，並掌握當中的實驗原理。
		✓ (中英數)	✓ (中英數)	✓ (中英數常)	建構自主學習課堂六部曲 (1. 學習目標 2. 檢查預習 3. 合作學習 4. 練習 5. 老師回饋 6. 小結)。 <ul style="list-style-type: none"> - 選擇課題，設計及施行自主學習課堂六部曲。
		✓	✓	✓	設計聯繫課堂內容的預習，促進學習。

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
		✓ (教師引導為主)	✓ (教師引導為主)	✓	加強學生摘錄筆記的技巧。 - 製作及派發《摘錄筆記寶典》。 - 中、英、數、常四科示範摘錄筆記的符號
		✓	✓	✓	利用《摘錄筆記寶典》於每級教授學生高階思維策略。
				✓	於校園內設置有關自主學習主題的展板，讓學生完成自學任務。
			✓	✓	課室內設置自主學習角，同學於「互助板」自由提問，由其他同學和老師解答。
			✓	✓	設置我的自主學習假期功課，延伸學習。

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
		✓	✓	✓	推動自主閱讀。 - 中、英文科設置必讀書。 - 中、英、數提供推薦書目。 - 聯課周舉辦跨課程閱讀活動。
		✓	✓ (暑期自學材料)	✓	運用資訊科技促進自主學習。 - 利用 Edmodo 或互動白板促進學生學習。 - 充分利用網上學習平台促進自學。 - 整理校網自學資源。 - 於暑假期間發放增潤學習材料，鼓勵學生自學。
2. 提高學生的反思能力。			✓	✓	- 借助《反思小冊子》，利用 SMART 法則，協助學生訂定目標，並指導他們總結和評價結果，反思強弱項。 - 逐步建立自我觀察、自我監察等能力。
				✓ (自評互評)	在課業中加強自評元素，協助學生反思學習表現。
				✓	分析考試成績，反思失分原因。
3. 提升教師的專業素養。		✓	✓	✓	加強教師在自主學習方面的專業培訓。 - 舉辦教師校內工作坊。 - 安排校外進修，每位教師至少參加一個相關講座、工作坊或課程。

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
二、提高學生的自我效能感。	1. 提高學生的成就感。	✓	✓	✓	<p>為學生製造成功的經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 增加展示學生作品的機會。 - 增加舉辦校內比賽。 - 讓低年級學生親身種植、收穫農作物。 - 張貼學生的生日成就。
		✓	✓	✓ (優化獎勵計劃)	<p>給予學生正面回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 加強教師培訓,教師學習運用正面語言尊重和欣賞學生,多鼓勵、多讚賞學生。 - 於校內壁報板上張貼英雄榜,表揚為校出賽和得獎的學生。 - 於課室和校內張貼相關名言雋語。 - 舉辦家長工作坊,讓家長了解正向教育的理念和方法。
				✓	<p>為學生豎立學習榜樣,讓學生從他人經驗得到鼓舞。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 製作「好人好事」展示板,表揚校內的助人事件。 - 午間廣播分享成績優異同學的學習方法。 - 校園內張貼勵志故事。
	2. 加強學生自我管理情緒的能力。	✓	✓	✓	繼續參加並優化「JUST FEEL」善意溝通夥伴學校計劃,引導學生正確管理情緒。

		✓	✓	✓	繼續參與「成長的天空計劃」，協助學生培養正向情緒。
		✓	✓	✓	舉辦「靜觀」活動，教導學生保持心境平靜的方法。
		✓	✓	✓	舉辦教師工作坊，加強教師在關於學生情緒問題方面的培訓。
		✓	✓	✓	舉辦家長工作坊，讓家長了解與管理情緒有關的資訊。
	3. 引導學生總結成敗的原因。			✓	引導學生從目標訂立、策略選擇、自我監控三方面分析成敗的原因。

上水東莞學校

地址：新界上水馬會道

網址：<http://www.tks.edu.hk>

電話：2670 0334

傳真：2668 4311

電郵地址：mail@tks.edu.hk

