



# 東莞學校

## 周年發展計劃書及財務預算

二零二一 至 二零二二 年度



地址：新界上水馬會道  
網址：<http://www.tks.edu.hk/>

電話：2670 0334 傳真：2906 8739  
電郵地址：[mail@tks.edu.hk](mailto:mail@tks.edu.hk)

## 目 錄

1.	本年度學校發展組關注事項	P.3 - P.7
2.	運用學校發展津貼計劃	P.8
3.	全方位學生輔導服務計劃	P.9 – P.18
4.	校本言語治療服務計劃及周年財務	P.19 – P.23
5.	校本課後學習及支援計劃	P.24 – P.28
6.	全方位學習津貼計劃書	P.41
7.	「學習支援津貼」財政預算	P.42
8.	財務預算表	p.43

## 東莞學校 2021-2022 年度周年校務計劃

### 關注事項 1：培養學生自主學習的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1. 加強學生的自學策略。	<p>強化學生的學習技巧，為其邁向自主學習提供方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英文科每級教授不同閱讀策略，加強學生從閱讀中學習的能力。</li> <li>- 數學科於各級推行「校本解難課程」，指導學生學習解難策略。</li> <li>- 常識科發展「小小科學家」拍攝實驗短片活動，培養學生的探究能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能就學習技巧設計教學活動，並記錄在教案或課業中。</li> <li>● 大部分中、英文科教師認同學習閱讀策略有助提升學生的閱讀能力。</li> <li>● 大部分數學科教師認同「校本解難課程」有助提升學生的解難能力。</li> <li>● 大部分常識科教師認同實驗拍片活動有助提升學生的探索能力，並掌握當中的實驗原理。</li> <li>● 在教師觀察中，低年級學生表現出正面的學習願意；高年級學生認為自己能初步掌握學習技巧，並抱有正面的學習意願。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apaso 問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	全年	課程統籌主任 中文科科主任 英文科科主任 數學科科主任 常識課科主任 各科級統籌	
	<p>建構自主學習課堂六部曲<sup>1</sup>。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英、數每學期各選擇一個小課題進行設計，於課堂施行自主學習課堂六部曲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分教師認同依照「自主學習課堂六部曲」設計教學有助培養學生的自主學習能力。</li> <li>● 透過同儕觀課，了解老師施行自主學習六部曲的情況以及學生的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 同儕觀課</li> </ul>	11月 3月	課程統籌主任 中文科科主任 英文科科主任 數學科科主任	
	<p>聯繫課堂內容，設計預習任務，促進學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同儕觀課中，70%教師能聯繫課堂內容設計預習任務。</li> <li>● 大部份教師認為預習有助提升學生的學習效能。</li> <li>● 大部份學生認為預習能夠幫助自己學習。</li> <li>● 在教師觀察中，低年級學生表示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 同儕觀課</li> <li>● 考績觀課<sup>2</sup></li> </ul>	全年	課程統籌主任	

<sup>1</sup> 自主學習課堂六部曲包括：1.學習目標 2.閱讀資訊（教學過程中跟進預習）3.合作學習 4.練習 5.老師回饋 6.小結。

<sup>2</sup> 考績觀課須展示以下至少一項自主學習策略：自主學習課堂六部曲、預習、筆記或概念圖。

		願意培養預習的習慣；高年級學生能掌握一些預習的方法。				
加強學生摘錄筆記的技巧。 - 示範摘錄筆記和使用的方法。 - 教授摘錄筆記的常用符號。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認為《筆記及思維招式祕笈》有助學生掌握摘錄筆記的技巧。</li> <li>● 大部份學生認為《筆記及思維招式祕笈》有助學生掌握摘錄筆記的技巧。</li> <li>● 大部份學生表示已掌握摘錄筆記的技巧。</li> <li>● 透過同儕觀課、教師日常觀察及學生的筆記表現，判別學生是否已掌握摘錄筆記的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生筆記表現</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 同儕觀課</li> <li>● 考績觀課</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	9-10 月	副校長 課程統籌主任		
每級教授不同的概念圖式，強化學生的思維策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過同儕觀課、教師日常觀察及學生的課業表現，判別學生是否已初步掌握運用概念圖式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生課業表現</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 同儕觀課</li> <li>● 考績觀課</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	全年	課程統籌主任		
推動自主閱讀。 - 中、英、數為高小和低小年級學生提供推薦閱讀書目。 - 中、英文科高年級設必讀書。 - 進行跨課程主題閱讀活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生借書紀錄，了解學生閱讀推薦書和必讀書的情況。</li> <li>● 大部份學生透過跨課程閱讀活動加深了對主題的認識。</li> <li>● 學生的借書量較去年有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apaso 問卷</li> <li>● 學生的讀書報告</li> <li>● 學生借書紀錄</li> </ul>	全年	副校長 圖書館主任 中文科科主任 英文科科主任 德公組 學生表現組		

	<p>借助資訊科技促進自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 主科每學期至少一次利用 Edmodo 讓學生進行課前預習、課堂學習或課後延伸學習活動。</li> <li>- 提高網上學習平台（智愛中文網、i-Learner 及數學世界）的使用頻率。</li> <li>- 整理校網自學資源，為學生提供更多網上自學途徑。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生認為電子學習有助提升其自學能力。</li> <li>● 學生使用網上學習平台自學的情況較去年好。</li> <li>● 透過平台使用報告，了解其運用校網自學資源的情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生使用 Edmodo 進行延伸學習的情況</li> <li>● 合作學習平台使用情況報告</li> </ul>	全年	課程統籌主任 資訊科技組組長	
2. 提升教師的專業能力。	<p>加強教師在自主學習方面的專業培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦全體教師校內工作坊。</li> <li>- 安排校外進修，每位教師至少參加一個相關講座、工作坊或課程。</li> <li>- 科組安排教師於進修後分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認為參加與自主學習相關的工作坊或交流活動能令自己進一步掌握推展自主學習的教學策略及建立專業分享文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全年	副校長 課程統籌主任	

## 關注事項(二)：提高學生的自我效能感<sup>3</sup>。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1. 提高學生的成就感。	<p>為學生製造成功的經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 主科和視藝科每學期至少兩次展示學生佳作。</li> <li>- 視藝科於學期末舉辦學生作品展覽。</li> <li>- 主科每學年舉辦一次校內比賽。</li> <li>- 一、二、三年級學生親身種植、收穫農作物。</li> <li>- 每位學生在生日當月寫下過去一年的成就，張貼在課室內，同學可在旁邊以貼貼紙的方式表示讚賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師觀察，大部份學生增強了成就感。</li> <li>● 大部份學生認同學校有提供機會，讓他們獲得成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apaso 問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	全年	<p>校長</p> <p>課程統籌主任</p> <p>訓輔主任</p>	
	<p>給予學生正面回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強教師培訓，教師學習運用正面語言尊重和欣賞學生，多鼓勵、多讚賞學生。</li> <li>- 舉辦家長工作坊，讓家長了解正向教育的理念和方法。</li> <li>- 於校內壁報板上張貼英雄榜，表揚為校出賽和得獎的學生。</li> <li>- 於校內張貼相關名言雋語。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認為教師培訓有助他們認識正向教育。</li> <li>● 大部分學生認為老師能多給正面回饋。</li> <li>● 參與工作坊的家長認為工作坊有助他們掌握正向教育的理念和方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	<p>校長</p> <p>課程統籌主任</p> <p>訓輔主任</p> <p>學生輔導人員</p>	
2. 加強學生自我管理情緒的能力。	<p>繼續參加並優化「JUST FEEL」善意溝通夥伴學校計劃，引導學生正確管理情緒。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%班主任認為「JUST FEEL」計劃能引導學生管理情緒。</li> <li>● 70%學生認為「JUST FEEL」計劃有助他們管理情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	德公組負責人	
	<p>繼續參與「成長的天空計劃」，協助學生培養正面情緒。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與教師認為「成長的天空計劃」有助學生培養正面情緒。</li> <li>● 70%參與學生認為「成長的天空計劃」有助他們培養正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	訓輔主任	

<sup>3</sup> 自我效能感是指個體相信自己有能力完成某種或某類任務，是個體的能力自信心在某些活動中的具體體現。(Bandura, 1986)

		情緒。				
	舉辦「靜觀」活動，教導學生保持心境平靜的方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據班主任觀察，「靜觀」活動有助學生保持心境平靜。</li> <li>• 大部份學生認為「靜觀」活動有助他們保持心境平靜。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	全年	訓輔主任	
	舉辦教師工作坊，加強教師在學生情緒問題方面的培訓。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認為工作坊有助他們認識學生的情緒問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> </ul>	上學期	課程統籌主任 德公組負責人	
	舉辦家長工作坊，讓家長了解與管理情緒有關的資訊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與工作坊的家長認為工作坊有助他們了解與關顧子女的情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長問卷</li> </ul>	全年	訓輔主任 學生輔導人員	

負責人：勞子奔、侯思敏、何淑賢、羅思韻、梁寶心、鄭合華、馬樂燊、黃小蔚、王少華、余淑茵

## 二零二一/二二學年「學校發展津貼」撥款計劃書

學校：東莞學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：19

一、目標：運用是項津貼，以達下列成效：

- (一) 減輕老師工作量，使有更多空間進行共同備課及照顧學生
- (二) 照顧學生不同的需要，令學習多元化，達致拔尖補底的成效

二、運用是項津貼方法及評估形式

方法	作用	推行時間	評估方法	學校資助費用	負責人
1. 田徑校隊訓練	讓學生掌握和明瞭田徑運動的知識，期間透過參與田徑比賽增強自信，發揮個人潛能，提高技術水平。	09/2021 -- 08/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生的練習情況</li> <li>● 統計學生參加聯校運動會報名人數</li> <li>● 觀察學生參加校際運動會成績</li> </ul>	A 校隊教練費 \$400 X 62 節 =\$24800.0  B 報名費/車費/其他支出 =\$1,000.0  A+B=\$25,800.0	陳嘉儀老師
總支出				\$25,800.00	

## 學生輔導工作（全方位學生輔導服務）計劃 2021-2022

### （一）學校三年計劃（2021-2024）關注事項(二)：提高學生的自我效能感

### （二）學校現況

#### 優點：

1. 學校校風純樸，師生關係密切。學校採取一、二、五、六年級雙班主任制，讓教師有更多時間與學生及其家長接觸和溝通，使教師較為掌握學生的背景、特性和需要，從而協助低年級學生適應小學生生活及協助高年級學生面對及處理升中的壓力。
2. 學校重視培養學生的多元智能，學生參與課外活動及代表學校出賽的機會較大型學校為高，因此學生可在體育、音樂、藝術等方面發揮才能。
3. 本校成功申請「成長的天空計劃（小學）」基本津貼及額外津貼，加強學生輔導的資源。
4. 家長教師會與學校關係良好，對參與學校服務及家長教育工作十分熱心，與學校成為良好的伙伴。

#### 弱點：

1. 部份學生跟從常規的能力較弱，未能有效處理與別人發生的衝突及管理自己的情緒。故建議於低年級以小組方式提升學生的自理、情緒及社交能力，及推行全校活動，提升校園的正向溝通文化。
2. 學生學習差異較大面對學業壓力，部份學生的家庭支援不足，在缺乏家長指導下，學生難以按時完成功課及進行溫習，以致影響學業進度。建議開辦家長工作坊，教導家長如何協助子女學習，同時按不同年級的學習歷程，開辦相應的學生訓練小組，加強學生的學習技巧，提升學生的學習興趣及動機。關注高年級學生的學習壓力，尤其是對升中的期望與憂慮，建議舉辦主動關心及為學生減壓的活動，及早辨別有需要的學生及盡早介入輔導；同時協助學生訂立個人的成長/學習目標，以有效的時間管理技巧實踐目標。
3. 複雜的家庭背境，如：單親家庭、新來港家庭、雙職家庭、跨境學童等，均影響學生在學習、情緒、行為、社交等方面的表現，加上社會資訊爆炸，部分學生易沉迷打機，甚至接觸不良資訊。父母需長時間工作或非與子女同住，缺乏親子溝通和監管時間，學生難以得到健康發展，故建議透過講座強化親子溝通及加強學生的支援網絡。為配合不同學生的需要，建議從地區資源及機構服務中作出適當的連繫及轉介。

### （三）本年工作目標

1. 訂立全年校本輔導主題及推行校本輔導活動全面推行品格教育，培養學生的責任感、堅毅及承擔精神。
2. 關注學生的情緒健康，加強學生對自我情緒的認識，透過善意溝通的技巧，以合適的方式表達及處理情緒。
3. 促進教師在班級經營及輔導學生時所使用的技巧，強調以欣賞及正面的方式建立學生的自尊感及內在動力，從而加強學生的自我效能感。
4. 培養學生正確的價值觀和態度，共同建造和諧的關愛校園，讓學生成為有正向思維的「東莞好孩子」。
5. 支援家庭背境複雜或有特殊困難和需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係及家庭功能，提升生活質素。
6. 促進家校合作，建立良好的伙伴關係，透過舉辦不同類型的家長活動，讓家長能欣賞孩子的獨特性，加強家長的管教子女的技巧及信心。

(四) 實施：

1. 政策及組織

- a. 發展多元化的溝通平台，包括校務會議、訓輔組會議、級會、班會及成長課會議等，加強訓輔訊息的流通，促進教師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- b. 學生輔導人員擔任校內訓輔組、學生支援組、家長教育組、危機處理小組等成員，並定期參與相關的會議，與組內的成員緊密溝通，共同商討學校整體及各級的輔導需要。
- c. 加強本年度跨組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動。
- d. 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師經營班級及教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- e. 定期檢討「校內個案轉介機制」、「危機處理機制」、「學生輔導政策」等系統的運作效能及各小組成員的角色及職能，並作出適切的改善。
- f. 學生輔導人員編寫校本「全方位學生輔導服務計劃書」，並於檢討計劃成效完成「全方位學生輔導服務檢討報告」；學生輔導人員按時於教育局「學生輔導及訓育組網頁報告系統」中遞交有關輔導個案、輔導活動、個人成長教育課等統計資料，以供教育局了解學校輔導個案、活動概況等。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
政策及組織	🌱 1.1 透過不同的會議使教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校務會議</li> <li>• 訓輔組會議</li> <li>• 成長課會議</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。</li> </ul>	教師持分者問卷  觀察及討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> <li>• 馬</li> <li>• 珮、余</li> </ul>	會議議程及記錄
政策及組織	🌱 1.2 檢視輔導工作的進展及作即時的修正。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 級會</li> <li>• 班會</li> </ul>	全年 (按需要進行)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。</li> </ul>	教師持分者問卷  觀察及討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 馬、余</li> </ul>	會議議程及記錄
	🌱 1.3 修訂輔導政策 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視及修訂「校內個案轉介機制」</li> <li>• 檢視及修訂「危機處理機制」</li> <li>• 檢視及修訂「學生輔導政策」</li> </ul>	全年 (按需要進行)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師了解輔導政策及相關流程。</li> </ul>	會議檢討	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長、馬、余</li> </ul>	會議議程及記錄

## 2. 個人成長教育

- 設立校本成長課專責小組，設計「校本成長課」，整合及按級本需要調節各項成長教育的主题，包括個人、群性、學習及事業範疇；德育及公民教育六項首要培養的價值觀及態度。
- 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔工作目標-「利用多元方式回饋，提高學生的成就感」、「加強學生自我管理情緒的能力，提升學生的抗逆力」。
- 透過班本的班級經營課，促進班主任與學生的關係，加強師生正向的互動及回饋。
- 以分層(初、中、高年級)的聯課活動/週會，推行能對焦各級學生需要的品德教育。
- 推行「成長的天空計劃」輔助課程，提升學生訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感各方面的能力。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
個人成長教育	<p>♥ 2.1 優化班級經營的策略、活動，促進班主任與學生的關係，加強師生正向的互動及回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>修訂班級經營指引的內容，加強師生的互動。</li> <li>班旗創作改良為集體創作活動、增加班生活照的展示，以增加學生對班別的投入度及歸屬感。</li> <li>改良慶生活動，增加師生及學生之間的正面互動。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認為班級經營的策略、活動及資源能促進班主任與學生的關係，加強師生正向的互動及回饋。</li> <li>70%學生認為班級經營的活動能增加學生對班別的投入度及歸屬感。</li> </ul>	教師觀察 教師及學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>榮、麗、鄧、余</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指引</li> <li>活動舉隅</li> <li>班旗底稿</li> <li>生日貼紙</li> <li>生日成就咭</li> <li>班生活照片佈置物資</li> </ul>
	<p>☀ 2.2 推行獎勵計劃，表揚及獎勵學生，同時強化學生的守規行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「東莞好孩子」</li> <li>「班際秩序比賽」</li> <li>「儀容整潔比賽」</li> </ul>	全年  年終頒獎 全年兩次 全年兩次	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認為獎勵計劃能強化學生的守規行為。</li> <li>70%學生認同獎勵計劃能提高學生的成就感。</li> <li>90%學生參與活動</li> <li>50%學生在「東莞好孩子」、「儀容整潔比賽」、「摘星計劃」、「交齊功課龍虎榜」中獲獎勵</li> </ul>	教師觀察 教師及學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>程</li> <li>李</li> <li>楊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃/比賽指引</li> <li>「東莞好孩子」印章</li> <li>加「✓」班記錄表</li> <li>記分表</li> <li>個人記錄卡</li> <li>證書</li> <li>各獲獎記錄</li> </ul>
	<p>↑ 2.3 利用多元方式回饋，提高學生的成就感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>增設「摘星計劃」，讓教師在學科表現外回饋學生的良好行為，每學期結算獎勵一次。</li> <li>增設「交齊功課龍虎榜」，每日記錄，每月結算一次。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生在「東莞好孩子」、「儀容整潔比賽」、「摘星計劃」、「交齊功課龍虎榜」中獲獎勵</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>榮、麗、鄧、余</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記分表</li> <li>個人記錄卡</li> <li>證書</li> <li>各獲獎記錄</li> </ul>

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p><b>↑ 2.4</b> 校本成長課</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化成長課內容,加入社交情緒課以提升學生與人善意溝通能力。</li> <li>為配合社交情緒教育課及班級經營,校園會作相應的佈置。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同活動能幫助他們與人溝通及表達感受</li> <li>70%教師認為成長課能培養學生正確的價值觀</li> </ul>	問卷調查、相片記錄、 教師觀察	• 珮、王、馬、何、麗、敏、榮、余	<ul style="list-style-type: none"> <li>成長課教案</li> <li>活動物資</li> </ul>
個人成長教育	<p><b>↑ 2.5</b> 修訂本年度周會教學主題與內容,配合月訓,培養學生正向思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以「責任感、自我效能感、堅毅、承擔精神」為月訓,每2個月轉換主題,透過周會及班級經營課以短片、生活事件及繪本帶出主題。</li> <li>學生利用〈心情足跡〉小冊子自我檢視相關的生活小任務實踐情況。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與教師認為週會教學主題與內容,能培養學生正向思維</li> </ul>	教師觀察 教師及學生問卷調查	• 馬、余、陳、珮(訓輔組、德公組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>心情足跡小冊子</li> <li>活動物資</li> </ul>
	<p><b>♥ 2.6</b> 第二年推行「JUST FEEL」善意溝通夥伴學校計劃,關注學生情緒健康,建立同理心校園。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與學生認同此活動改善情緒健康及同學之間溝通能力。</li> </ul>	教師觀察 教師及學生問卷調查	• 訓輔組、德公組	<ul style="list-style-type: none"> <li>合作機構: JUST FEEL</li> </ul>
	<p><b>↑ 2.7</b> 推行330「靜觀」活動,教導學生保持心境平靜的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>對象為三至五年級的學生及全校教師,製作「心靈樽」及每天進行靜觀練習。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與教師、學生認同此活動有助保持心境平靜。</li> </ul>	教師觀察 學生口頭回饋	• 李、馬	<ul style="list-style-type: none"> <li>合作機構: 新生精神康復會</li> </ul>
	<p><b>☀ 2.8</b> 德育主題講座</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每級參與不少於2次的學生講座/話劇/體驗活動,提升學生的品德及正向思維(因應防疫安排,或以播放錄影的方式在各課室同時進行。)</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上教師認為活動能幫助學生提升品德素養</li> </ul>	檢討記錄 問卷調查	• 珮、榮、馬、余	<ul style="list-style-type: none"> <li>外間機構到校服務</li> </ul>

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	2.9 服務生訓練及服務 <ul style="list-style-type: none"> <li>風紀訓練</li> <li>服務生嘉許日</li> </ul>	上學期 下學期 (在疫情受控下才會進行)	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同自己在責任感及關愛別人方面有所提升</li> </ul>	教師觀察 教師及學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>陳、馬</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>風紀守則</li> <li>小教師記錄冊</li> <li>活動物資</li> </ul>

### 3. 支援服務-家長層面

- 推行不同的講座/家長茶聚以全面提升親子關係及家長的管教能力。
- 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、電話聯絡、家長日、家長教師會議、家校活動等，促進家校溝通合作。
- 發展家長義工組織，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務，提升家長作為持分者的角色及功能。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
支援家長服務	3.1 透過不同的講座讓家長了解學生的成長需要及教導掌握正確的管教方式。 (全年不少於3次，按疫情而決定以實體/網上形式進行) <ul style="list-style-type: none"> <li>P.1-2 主題：管教/適應學校生活</li> <li>P.3-4 主題：提升品格/建立關係</li> <li>P.5-6 主題：正能量/培養孩子自律/青春期</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長認同講座內容有助他們管教子女。</li> </ul>	教師觀察 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>余</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外間機構到校服務</li> </ul>
	3.2 統籌家長在校進行義工服務(疫情受控下進行) <ul style="list-style-type: none"> <li>義工培訓</li> <li>服務(圖書小組、華服日等)</li> <li>家長義工嘉許禮</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長認同義工服務能提升對學校的歸屬感。</li> </ul>	教師觀察 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>余</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>義工守則</li> <li>義工記錄表</li> </ul>

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	♥ 3.3 家長聚會 <ul style="list-style-type: none"> <li>每年最少一次分級家長聚會，透過家長聚會讓家長能彼此溝通和學習，凝聚正面的價值觀</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長認同家長聚會能促進學校與家長之間的溝通。</li> </ul>	教師觀察 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長、余、曾</li> </ul>	
支援家長服務	↑ 3.4 親子認讀訓練 <ul style="list-style-type: none"> <li>使用校本教材套，教導家長為一至二年級有需要的學生進行家居訓練，支援學生的中文認讀，並作定期檢討</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長認同訓練對學生的中文認讀有幫助</li> </ul>	教師觀察 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>余、蔚</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文字詞訓練教材</li> </ul>
	✨ 3.5 諮詢及輔導 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過面談/電話/視訊等方式與家長進行諮詢及輔導，並按需要進行跟進及檢討</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長認同諮詢及輔導有成效</li> </ul>	家長口頭回饋	<ul style="list-style-type: none"> <li>余</li> </ul>	
	✨ 3.6 保持家校溝通 <ul style="list-style-type: none"> <li>出席家長教師會會議、家長日更新學校網頁及在上、下學期初以陽光電話方式接觸家長，主動識別有需要支援的家庭</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長認同措施有助提升家校溝通與合作</li> </ul>	家長口頭回饋	<ul style="list-style-type: none"> <li>余、曾</li> </ul>	

#### 4. 支援服務-教師層面

- 透過校本及校外專業培訓，提升教師處理學生的情緒和行為問題的能力，並加強教師教授成長課的技巧。
- 透過級本班主任會議支援教師推行班級經營及處理學生問題。
- 讓教師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行，以有系統的檢討收集教師意見，提升教師作為持分者的角色及功能。
- 建立關愛的教職員團隊，加強教師的向心力及團隊精神。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
--	---------	-----	------	------	-----	----

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
支援教師服務	↑ 4.1 教師專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> <li>JUST FEEL 情緒社交教育共備會議 (3-4 節)</li> <li>JUST FEEL 教師培訓(2 節)</li> <li>JUST FEEL 小組深度培訓(4 節)</li> </ul>	10/2021-6/2022 下學期 下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同培訓內容有助他們教授成長課。</li> </ul>	教師觀察 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組、德公組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外間機構到校服務</li> </ul>
	🌟 4.2 統籌級會議 <ul style="list-style-type: none"> <li>按需要舉行，加強班主任及科任教師對需理學生個案的了解</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認會議有助處理學生問題及了解跟進方案。</li> </ul>	教師觀察 會議討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>馬、余、陳、李、楊、程、鄧、可</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議記錄</li> </ul>
	♥ 4.3 營造關愛團隊 <ul style="list-style-type: none"> <li>教職員生日會</li> <li>新增節日/特別日子加油站</li> <li>祝福卡</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認活動有助提升教職員團隊的士氣</li> </ul>	教師觀察 教師口頭回饋	<ul style="list-style-type: none"> <li>福利組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>茶點</li> <li>賀卡</li> <li>活動物資</li> </ul>

## 5. 輔助服務

- 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
--	---------	-----	------	------	-----	----

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
輔助服務	↑ 5.1 個案輔導 <ul style="list-style-type: none"> <li>正式個案</li> <li>諮詢服務</li> <li>家訪</li> <li>轉介服務</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%跟進的個案的主要問題有改善</li> <li>70%家長滿意服務</li> </ul>	訓輔主任及副校長審視	• 余	• 個案相關檔案
	* 5.2 小組輔導 <ul style="list-style-type: none"> <li>四年級成長的天空計劃</li> <li>五年級成長的天空計劃</li> <li>六年級成長的天空計劃</li> <li>一年級情緒社交訓練小組</li> <li>一年級自理訓練小組</li> </ul>	全年 全年 全年 上學期 下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與學生認同小組目標達成</li> </ul>	教師觀察 問卷調查	• 馬、陳、余、蔚	<ul style="list-style-type: none"> <li>外間機構到校服務</li> <li>活動物資</li> </ul>
	* 5.3 支援適應課 <ul style="list-style-type: none"> <li>一年級暑期適應課程</li> <li>一年級開學適應課程</li> <li>五至六年級升中支援適應課(上、下學期各一次)</li> </ul>	8/2021 9/2021 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與學生認同活動目標達成</li> </ul>	教師觀察/問卷調查	• 馬、余 • 余、陳 • 陳、彤	• 活動物資

## 6. 協助及協調校內其他組別的工作

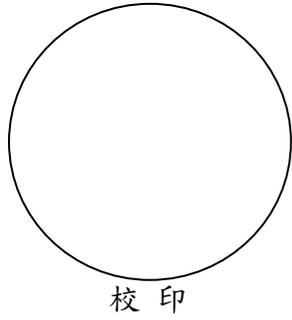
- a. 訓輔組
- b. 學生支援組
- c. 德育及公民教育組
- d. 家長教育組
- e. 宣傳組
- f. 活動組

## (五) 人手/資源分配

1. 運用「成長的天空計劃津貼」(2021-2024)向生命果培訓工作室購買服務。
2. 運用「成長的天空計劃津貼」(2020-2023)向復和綜合服務中心購買服務。
3. 運用「成長的天空計劃津貼」(2019-2022)向生命果培訓工作室購買服務。
4. 「一校一社工」常額助理社會工作主任
5. 由學校聘請一名全職學生輔導人員提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
6. 申請「家校合作事宜委員會」撥款以籌辦2項活動，每項\$10000，現正等待批核。

## (六) 財政預算

項目	內容	撥款來源	預算支出 (\$)
班級經營：			
· 慶生活動	印刷品(貼紙、成就咭)、佈置	校本輔導津貼	1,000
· 班生活照	相紙、佈置	校本輔導津貼	1,500
· 做齊功課龍虎榜	活動物資	校本輔導津貼	500
班際秩序比賽	活動物資	校本輔導津貼	1,200
校服儀容整潔比賽	活動物資	校本輔導津貼	2,000
輔助小組	活動物資	校本輔導津貼	800
摘星計劃	活動物資	德育及國民教育津貼	10,000
學生講座/工作坊	到校服務費用	德育及國民教育津貼	15,000
其他訓輔活動	活動物資	德育及國民教育津貼	1,800
Just Feel善意溝通校園計劃	服務費用	德育及國民教育津貼	45,000
服務生嘉許日	活動費、交通費	全方位學習津貼	25,000
成長的天空計劃：			
· 四年級	「輔助課程」	「成長的天空計劃(小學)」津貼	110,010
· 五年級	「輔助課程」強化活動	「成長的天空計劃(小學)」津貼	16,673
· 六年級	「輔助課程」強化活動	「成長的天空計劃(小學)」津貼	16,673
諮詢、督導及支援服務	社工督導	教育局諮詢服務津貼	105,000
家長教育	講座、工作坊、活動物資	家庭與學校合作活動計劃資助	20,000
		<b>總計</b>	<b>372,156</b>



校監簽署： \_\_\_\_\_

校監姓名： 葉曜丞

學 校： 東莞學校

地 址： 新界上水馬會道

電 話： 2670 0334

日 期： 2020年9月30日

## 東莞學校

### 2021-22 年度 校本言語治療服務 週年計劃

本校在二零二一至二零二二學年九月全校共有 61 名學生被評定為有言語障礙，其中 43 名屬於輕度言語障礙，17 名屬於中度或嚴重言語障礙。本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「心樂言語及學習發展中心」安排言語治療師提供到校服務，全年到訪共 34 次（共 240 小時）。言語治療師於本學年在預防、治療和提升三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

本學年計劃目標：

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援；
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，將言語治療技巧融入常規課堂當中，以提升學生語言能力及社交能力；
3. 加強家長對言語治療服務的了解及參與及與語障生家長的溝通，協助他們了解子女所面對的困難及加強家居支援；
4. 為自閉症及社交溝通能力較弱之學生進行小組訓練，提升學生的情緒表達及社交溝通技巧，改善朋輩關係及校園適應；
5. 加深全校家長對不同說話模式的認識，協助他們掌握和提升孩子的言語發展及家居訓練；
6. 為中度及嚴重語障生家長安排面談及作指導，協助他們理解子女所面對的困難。

	項目	性質	內容	時間	成功準則
學生層面	新個案轉介	預防治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於 2021 年 9 月為新入學之語障學童進行評估</li> <li>➢ 於 2021 年 12 月為由老師轉介之懷疑語障個案進行評估</li> </ul>	九月 - 首次評估轉介 十二月 - 第二次轉介	在收到轉介後一個月內為所有轉介個案進行言語能力評估。
	個別及小組言語治療	治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為校內所有輕度、中度及嚴重言語障礙之學童提供治療，並按學童需要安排個別或小組言語訓練</li> </ul>	全年	所有被評定為言語障礙的學童均獲得跟進。為校內的輕度語障學童提供不少於 6 節言語訓練，為中度及嚴重語障學童提供不少於 10 節言語訓練。
	溝通能力報告	治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為校內所有接受治療訓練的學童撰寫言語能力報告，提升老師對學童言語能力的認識，並建立完善的個案跟進系統。</li> </ul>	九月 - 新個案評估報告 一月 - 中期進度報告 七月 - 全	為所有接受言語治療之學童撰寫言語能力報告。

				年進度報告	
	家居跟進訓練	治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>為每位學童提供家居跟進訓練工作紙，為學童提供更多練習機會，並提升家居訓練之效能。</li> </ul>	全年	從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上家長認為家居訓練工作紙為學童提供更多練習機會，並有助改善學童的言語能力。
	社交溝通小組	治療提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過小組活動提升學童的社交溝通技巧，包括對話技巧、心智解讀、討論技巧</li> <li>適合自閉症/亞氏保加症/社交能力較弱的學童</li> <li>分初小（兩組）及高小（兩組）進行，每組人數 4-6 人，每組安排 6 節小組活動。</li> </ul>	十月至五月	能於全年舉辦約 12 節小組活動。從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上參與的學童認為小組活動有助提升他們的社交溝通技巧。
家長層面	家長觀課	治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請家長出席言語治療課，讓家長更能掌握協助學童改善言語問題的技巧。</li> </ul>	全年	預期全年有 70%或以上語障學生家長以最少一種形式聯絡（觀課、面談、電話聯絡及/或評估/進度報告）。從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上曾與言語治療師接觸的家長認為聯絡有助他們了解學童的言語能力和家居訓練技巧。
	家長面談及電話聯絡	治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語治療師於 2022 年 2 月 19 日(星期六)及 2022 年 7 月 15 日(星期五)家長日約見家長。首次家長日主要邀請中度及嚴重語障個案的家長，第二次家長日則主要約見新轉介個案及較少出席觀課的家長，增強家長與言語治療師之間的溝通，並及早讓家長了解家居訓練的重要性和技巧，以協助語障學生於日常生活中鞏固言語能力</li> <li>如家長未能出席家長面談，言語治療師會以電話聯絡家長，了解家居訓練的情況並提供建議</li> </ul>	二月及七月 - 家長面談 / 電話聯絡	
	家長講座	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>題目：「閱讀悅有趣」</li> <li>言語治療師將為全校家長舉辦線上講座，於講座中分享不同的閱讀策略，提升家長對閱讀策略的認識，並講解在日常生活中協助學童提升閱讀能力的方法</li> </ul>	待定	能於全年舉辦一次線上家長講座。從問卷分析中顯示活動成效。預期 80%或以上家長整體上滿意講座。
教師層面	教師觀課	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請老師參與言語治療課，提升老師對學童言語能力的了解並掌握更多協助改善學童言語問題的技巧。</li> </ul>	全年	預期全年有 50%老師以最少一種形式聯絡（觀課、個案討論及/或報告傳閱）。從問卷分析中顯示成效。預期有 70%或以上的老師認為聯絡有助他們了解學童的言語能力和課堂支援技巧。
	個案會議	預防	<ul style="list-style-type: none"> <li>接見老師作個案討論，提升老師對語障學童的</li> </ul>	全年	

		治療提升	了解，並提供改善課堂學習的建議。		
	協作教學	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過與老師進行協作教學，將言語治療技巧引進常規課堂，提升整體學習效能</li> <li>➢ 言語治療師於 2021 年 11 月與三年級中文科主任進行共同備課，了解學生於中文科的常見問題，並由言語治療師設計針對性的訓練目標及課堂活動</li> <li>➢ 進行兩節入班教學，屆時將邀請其他中文科老師觀課，並於課堂進行錄影，予其他中文科老師作參考用途</li> </ul>	待定	能與三年級老師進行 2 節協作教學。從口頭訪問中顯示活動成效。預期 80%或以上參與協作教學的老師認為活動有助他們將言語治療技巧融入常規課堂，提昇學童的言語能力。
學校層面	網上資源	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由學校將言語治療師所提供的言語治療資訊上載至學校的互聯網上，讓家長能獲得更多有關言語治療的資訊</li> <li>➢ 內容包括網頁推介、言語治療及發展資訊、常見發音錯誤及糾正方法</li> </ul>	全年	能於全年至少更新一次網上資源。從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上老師認為網上資源能令家長獲得更多有關言語治療的資訊。
	學生講座	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 題目：「詞彙輕鬆學」</li> <li>➢ 對象為小一至小三學生</li> </ul> <p>言語治療師舉辦學生講座，以較淺白的方式及內容讓學生理解學習詞彙的策略，並講解在日常生活有技巧地運用新學詞彙的方法</p>	待定	能於全年舉辦一次學生講座。從對出席老師的問卷訪問中顯示活動成效。預期老師認為活動有助提昇他們學習詞彙的策略。

**財政預算**

項目	收入	支出
2020-2021 年「加強言語治療津貼」撥款累積餘額	\$ 61,596.70	
2021-2022 年「加強言語治療津貼」撥款	\$ 147,105.00	
購買言語治療服務		\$ 132,000.00
購買言語治療訓練物資		
合計：		
		結餘 = \$ 76,701.7

校 長 姓  
名: 勞子奔

學 校 編  
號: 113000

地 址: 新界上水馬會道

電 話: 26700334

傳 真: 26684311

日 期: 二零二一年九月十五日

## 東莞學校

### 2021-22 年度 校本言語治療服務 週年財務

本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「心樂言語及吞嚥治療中心」安排言語治療師提供到校服務，全年到訪共 34 次 (共 240 小時)。言語治療師於本學年在預防、治療和提升三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

#### 資源運用

本校於二零二一至二零二二學年獲撥款 **147,105.00** 元，聘請了言語治療師到校服務。言語治療師全年到訪共 34 次 (共 240 小時)，服務費用共 **132,000.00** 元。

#### 二零二一至二零二二學年「加強言語治療津貼」收支表

		財政預算
項目	收入	支出
2020-2021 年「加強言語治療津貼」撥款累積餘額	\$ <b>61,596.70</b>	
2021-2022 年「加強言語治療津貼」撥款	\$ <b>147,105.00</b>	
購買言語治療服務		\$ <b>132,000.00</b>
購買言語治療訓練物資		
合計:		
		結餘 = \$ <b>76,701.7</b>

校長姓名: 勞子奔

學校編號: 113000

地址: 新界上水馬會道

電話: 26700334

傳真: 26684311

日期: 二零二一年九月十五日

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：

東莞學校

負責人姓名：

陳嘉儀

聯絡電話：26700334

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 202 名(包括 A. 領取綜援人數 22 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：164 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：16 名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如: 問卷)	活動舉辦 時期/ 日期	預計獲資助合資格			預計 開支 (€)	合辦機構/服務 供應 機構名稱 (如適 用)
					A	B	C		
1. 中文戲劇班	增強學生表達能力, 培養協作精神, 建立自信心。	70%同學能投入活動, 並能展示成果, 在自信心或學習領域上均有所提昇	問卷	10/2021-5/2022	1	6	1	5200	博研多元智能課外活動中心有限公司
2. 校園小記者訓練班(實體+網課)	培訓協作溝通技能及提升同學的文字表達能力	70%同學能投入活動, 並能展示成果, 在自信心或學習領域上均有所提昇	問卷	10/2021-5/2022	2	13	1	10400	博研多元智能課外活動中心有限公司
3. 英語拼音班 (實體+網課)	透過英語歌曲、遊戲、拼字活動及比賽, 教授學生英語拼音的技巧。	70%同學能投入活動, 在自信心或學習領域上均有所提昇	問卷 導師觀察	10/2021-5/2022	2	20	1	14950	Synergy Education Provider Co Ltd.

4. Little Scientist	透過多元化的主題及活動，如科學小探究、美術創作、遊戲等，在輕鬆的英語環境下「寓學於樂」，進行趣味活動的同時運用英語，提升英語會話的技巧及自信。	70%學生投入活動，並能提升學生學習英語的興趣。	問卷 導師觀察	10/2021-5/2 022	1	8	1	6500	Synergy Education Provider Co Ltd.
5. 英文小小演說家(網課)	透過教授演說技巧，提升學生的英文能力和興趣。	70%同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提昇	問卷 導師觀察	10/2021-5/2 022	1	8	1	4000	香港教育服務中心
6. 劍橋英語基礎班	透過多元化的主題及活動，在輕鬆的英語環境下「寓學於樂」，進行趣味活動的同時運用英語，提升英語會話的技巧。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	問卷 導師觀察	10/2021-5/2 022	1	5	1	7000	Diverse Learning Club
7. 精英創意寫作班	透過參與各種寫作活動及出版小記者報，加強學生成就感和參與動機，提升學生的英文能力和興趣。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	問卷 導師觀察	10/2021-5/2 022	1	5	1	6650	Diverse Learning Club

8. 珠心算	提升學生的運算速度，進一步擴闊學生的數學視野，並提升思維及邏輯思考能力。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	問卷	10/2021-5/2022	1	7	0	3200	英倫教育
9. 數學速算遊戲班 (實體+網課)	透過進行數學遊戲和探究，提升學生的解難能力，邏輯思維的訓練。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	問卷	10/2021-5/2022	2	18	2	8800	英倫教育
10. STEM 興趣班 (實體+網課)	提升學生科學探究的興趣。 提升學生科學探究的能力	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	問卷	10/2021-5/2022	2	24	1	29400	理腦思科儀教具社 (Kelab)
11. 3D 打印班	利用 3D 打印技術教學活動，提升學生對設計及製作物件或零件的興趣和理解；及提升學生整合及應用 STEM 相關學科知識和技能的能力。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	問卷	10/2021-5/2022	1	13	1	14250	理腦思科儀教具社 (Kelab)

12. 視藝精英	進一步提拔和栽培有藝術天分的同學，特設視藝精英課程，導師會就不同的比賽主題，與學生構思構圖、技法、顏料運用等，目的以提高學生的藝術創作能力，創作出高水準的畫作。	70%同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提昇	問卷	10/2021-5/2022	2	7	1	5000	博研多元智能課外活動中心有限公司
13. 低溫陶藝	透過陶土創作引發同學的創意，讓同學學習不同類型的塑造手法、上色技巧，更可訓練同學對身邊事物的觀察力、塑造立體形態的能力，加強同學的手腦協調、集中力和耐性。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	問卷	10/2021-5/2022	1	7	1	6500	博研多元智能課外活動中心有限公司
14. 小提琴初班	透過學習音樂鍛練專注力，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	問卷	10/2021-5/2022	1	5	0	5400	北區管弦樂團
15. 小提琴班	透過學習音樂鍛練專注力，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展。	70%同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提昇	問卷	10/2021-5/2022	1	6	1	11200	北區管弦樂團

16. 電子琴班	透過學習音樂鍛練專注力，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展。	70%同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提昇	問卷	10/2021-5/2022	1	6	1	8800	恩泉音樂
17. ipad 作曲班	增加流行音樂元素於音樂興趣班，讓學生更能自由創作並演奏	70%學生投入活動，並能展示成果。	問卷	10/2021-5/2022	1	6	1	6000	陳光音樂工作室
活動 項目總數： <u>17</u>				@學生人次	22	164	16		
				**總學生 人次	202				

備註：

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

全方位學習津貼  
津貼運用計劃  
2021/22 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法 (例如：導師觀察、問卷等)	費用預算方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號，可選擇 多於一項)					負責 老師	
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動													
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
1. 中	中文辯論班	訓練學生收集整理資料的能力，以及提升學生溝通表達能力	10/2021-03/2022	P5	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的練習，定期與導師檢討進度</li> <li>觀察校內辯論比賽的表現</li> </ul>	18 堂每人每堂\$40 元 (全班共 12 人)	8640	✓						余麗婷
2. 中	中文戲劇班	增強學生表達能力，培養協作精神，建立自信心。	10/2021-5/2022	P1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>導師觀察學生的課堂表現</li> </ul>	資助人數 4 人 每人資助\$650 元	2600	✓						劉錦榮
3. 中	網上中文戲劇班	人數不足，不成班	10/2021-5/2022	/	/		0	✓						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法 (例如: 導師觀察、問卷等)	費用預算方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選擇 多於一項)					負責 老師	
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
4. 中	校園小記者訓練班	培訓協作溝通技能及提升同學的文字表達能力	10/2021-5/2022	P4-6	• 導師觀察學生的課堂表現	資助人數 4 人 每人資助\$650 元	2600	✓						劉錦榮
5. 中	網上校園小記者訓練班	培訓協作溝通技能及提升同學的文字表達能力	10/2021-5/2022	P4-6	• 導師觀察學生的課堂表現	資助人數 3 人 每人資助\$650 元	1950	✓						劉錦榮
6. 英	英文拼音班	透過英語歌曲、遊戲、拼字活動及比賽, 教授學生英語拼音的技巧。	10/2021-5/2022	P.1-2	• 導師觀察學生的課堂表現	資助人數 7 人 每人資助\$650 元	4550	✓						
7. 英	網上英文拼音班	透過英語歌曲、遊戲、拼字活動及比賽, 教授學生英語拼音的技巧。	10/2021-5/2022	P.1-2	• 導師觀察學生的課堂表現	資助人數 4 人 每人資助\$1246 元	4984	✓						
8. 英	Little Scientist	透過多元化的主題及活動, 如科學小探究、美術創作、遊戲等, 在輕鬆的英語環境下「寓學於樂」, 進行趣味活動的同時運用英語, 提升英語會話的技巧及自信。	10/2021-5/2022	P.3-6	• 導師觀察學生的課堂表現	資助人數 7 人 每人資助\$650 元	4550	✓						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法 (例如: 導師觀察、問卷等)	費用預算方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選擇 多於一項)					負責 老師	
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
9. 英	網上英文小小演說家	訓練學生用英語作日常對答, 從而提升學生對英語的興趣及能力。	10/2021-5/2022	P.3-4 P.5-6	• 導師觀察學生的課堂表現	資助人數 7 人 每人資助\$400 元	2800	✓						
10. 英	劍橋英語基礎班	提升學生對英語的興趣及能力。	10/2021-5/2022	P.1-2	• 導師觀察學生的課堂表現	資助人數 11 人 每人資助\$1000 元	11000	✓						
11. 英	精英創意寫作班	透過參與各種寫作活動及出版小記者報, 加強學生成就感和參與動機, 提升學生的英文能力和興趣。	10/2021-5/2022	P.5-6	• 導師觀察學生的課堂表現	24 堂每人每堂\$70 元 (全班共 10 人)	16800	✓						
12. 數	珠心算	提升速算及心算訓練學生的數學計算能力, 對數學更有學習動力。	10/2021-5/2022	P.1-2	• 導師觀察學生的課堂表現	資助人數 5 人 每人資助\$400 元	2000	✓						
13. 數	網上珠心算	人數不足, 不成班	10/2021-5/2022	P.1-2	• 導師觀察學生的課堂表現		0	✓						
14. 數	數學速算遊戲班	提高學生學習數學的興趣及養學生的高階邏輯思維能力, 提升運算能力。	10/2021-5/2022	P.2-3	• 導師觀察學生的課堂表現	資助人數 5 人 每人資助\$400 元	2000	✓						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法 (例如: 導師觀察、問卷等)	費用預算方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選擇 多於一項)					負責 老師	
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
15. 數	網上數學速算 遊戲班	提高學生學習數學的興趣 及養學生的高階邏輯思維能力, 提升運算能力。	10/2021- 5/2022	P.2-3	• 導師觀察學生的課堂 表現	資助人數 4 人 每人資助\$400 元	1600	✓						
16. 數	奧數拔尖班	讓學生接觸不同有趣的數學 題目, 提升學生數學邏輯思 維能力、解構能力和演繹力	10/2021- 5/2022	P3-6	• 觀察學生的練習, 定期 與導師檢討進度 • 記錄最少兩次校外比 賽成績	25 堂每人每堂\$36 元 (共 28 人)	25200	✓						伍嘉豪
按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)														
1. STEM	STEM 興趣班	提高學生學習科學的興趣 及培養學生動手操作的能力。	10/2021- 5/2022		• 導師觀察學生的課堂 表現	資助人數 6 人 每人資助\$1335 元	8010	✓						
2. STEM	網上 STEM 興趣班	提高學生學習科學的興趣 及培養學生動手操作的能力。	10/2021- 5/2022		• 導師觀察學生的課堂 表現	資助人數 4 人 每人資助\$950 元	3800	✓						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法 (例如: 導師觀察、問卷等)	費用預算方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選擇 多於一項)					負責 老師
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
3. STEM	3D 打印班	讓更多學生能接觸 3D 打印, 提升他們對 3D 打印的興趣。	10/2021-5/2022		• 導師觀察學生的課堂表現	資助人數 5 人 每人資助\$1335 元	6675						
4. 音	小提琴初班	讓更多學生能接觸音樂, 學習小提琴。	10/2021-5/2022	P1-6	• 根據課堂觀察, 90%以上學生都能投入課堂, 積極學習拉小提琴, 提昇演奏技能。	資助人數 4 人 每人資助\$900 元	3600						黃程
5. 音	小提琴班	讓學生繼續學習小提琴, 為日後管弦樂團作準備。	10/2021-5/2022	P2-6	• 根據課堂觀察, 90%以上學生都能投入課堂, 積極學習拉小提琴, 提昇演奏技能。	資助人數 4 人 每人資助\$1400 元	5600						黃程
6. 音	電子琴班	讓更多學生能接觸音樂, 學習鋼琴。	10/2021-5/2022	P1-6	• 根據課堂觀察, 90%以上學生都能投入課堂, 積極學習彈琴, 提昇演奏技能。	資助人數 4 人 每人資助\$1100 元	4400						黃程
7. 音	ipad 作曲班	讓學生能發揮無窮想像和創意, 透過科技, 輕易享	10/2021-5/2022	P4-6	• 根據課堂觀察, 90%以上	資助人數 4 人 每人資助\$750 元	3000						黃程

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法 (例如: 導師觀察、問卷等)	費用預算方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選擇 多於一項)					負責 老師
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
		受創作過程。			學生都能投入課堂, 積極學習作曲技巧, 發揮創意。								
8. 視藝	視藝精英班	-發展同學的動手和創造能力 -建立自信及團隊精神	10/2021-5/2022		<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的視覺藝術作品, 定期與導師檢討進度</li> </ul>	資助人數 5 人 每人資助\$635 元	3175						戴敏
9. 視藝	低溫陶藝	-發展同學的動手 -發展學生潛能和創造能力	10/2021-5/2022		<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的視覺藝術作品, 定期與導師檢討進度</li> </ul>	資助人數 6 人 每人資助\$650 元	3900						戴敏
10. 視藝	網上輕粘土班	人數不足, 不成班	10/2021-5/2022		<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的視覺藝術作品</li> </ul>	/	0						戴敏
11. 視藝	校園藝術大使	-發展同學的動手和創造能力 -指導同學參加比賽, 建立自	10/2021-5/2022	P3-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的視覺藝術作品, 定期與導師檢討</li> </ul>	22 堂每人每堂\$45 元 (共 16 人)	15840			✓			戴敏

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法 (例如: 導師觀察、問卷等)	費用預算方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選擇 多於一項)					負責 老師
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗	
		信及團隊精神			進度 • 記錄學生參賽作品比賽結果								
12. 體	跳繩初班	培養及提高學員對跳繩的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神	9/2021-7/20 22	P1-3	• 觀察學生的表現, 定期與導師檢討進度	資助人數 5 人 每人資助\$650 元	3250		✓	✓			馬樂燊
13. 體	網上跳繩班	培養及提高學員對跳繩的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神	9/2021-7/20 22	P1-3	• 觀察學生的表現, 定期與導師檢討進度	資助人數 4 人 每人資助\$650 元	2600		✓	✓			馬樂燊
14. 體	花式跳繩隊	培養及提高學員對跳繩的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神	9/2021-7/20 22	P2-6 (20 人)	• 觀察學生的表現, 定期與導師檢討進度 • 組成跳繩隊出席校際比賽 • 記錄表演人次	\$400 每節 × 1 小時× 26 節(周三) \$400 每節 × 1.5 小時× 26 節(周六)	26000		✓	✓			馬樂燊
15. 體	跆拳道班	培養及提高學員對跆拳道的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神	10/2021-7/2 022	P1-P6 (20 人)	• 觀察學生的表現, 定期與導師檢討進度	資助人數 7 人 每人資助\$650 元	4550						翁鈞良

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法 (例如: 導師觀察、問卷等)	費用預算方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選擇 多於一項)					負責 老師	
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗		
					• 記錄表演人次									
16. 體	游泳校隊	透過嚴格的訓練, 培育學生的團隊精神, 鍛鍊個人毅力及進取心	10/2021-6/2022	P2-6 (25 人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生報名人數</li> <li>觀察學生的表現, 定期與導師檢討進度</li> <li>組成游泳隊出席校際比賽</li> </ul>	\$200 × 2 教練 × 2 小時 × 50 堂	40000		✓	✓				馬樂燊
16. 體	游泳初班	照顧學生不同的需要, 希望他們在短時間內學懂游泳。	5/2022-6/2022	P1-6 (40 人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生報名人數</li> <li>觀察學生的表現, 定期與導師檢討進度</li> </ul>	\$100 × 8 堂 × 40 人	32000		✓	✓				馬樂燊
17. 體	籃球興趣班	培養學生對籃球的興趣及教授基本技巧	10/2021-6/2022	P2-6 (20 人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現, 定期與導師檢討進度</li> </ul>	資助人數 6 人 每人資助\$400 元	2400							
18. 體	男子籃球隊	提升學生的籃球技術水平, 培養刻苦、認真的態度	9/2021-5/2022	P4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現, 定期與導師檢討進度</li> <li>記錄學生訓練的次數</li> </ul>	24 節 X 每節 (1.5 小時) X 每小時 350 元	12,600		✓	✓				楊仲翹

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法 (例如: 導師觀察、問卷等)	費用預算方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選擇 多於一項)					負責 老師
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄比賽的成績</li> </ul>								
19. 體	女子籃球隊	提升學生的籃球技術水平, 培養刻苦、認真的態度	9/2021-5/2022	P2-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現, 定期與導師檢討進度</li> <li>記錄學生訓練的次數</li> <li>記錄比賽的成績</li> </ul>	24 節 X 每節 (1.5 小時) X 每小時 350 元	12,600		✓	✓			李紳瑜
20. 體	簡易田徑	培養及提高學員對田徑的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神	10/2021-5/2022	P1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現, 定期與導師檢討進度</li> </ul>	資助人數 7 人 每人資助\$450 元	3150						陳嘉儀
21. 體	中國舞	提升學生的自信心, 培養團結及體育精神	10/2021-5/2022	P4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現, 定期與導師檢討進度</li> <li>記錄學生訓練的次數</li> <li>記錄比賽成績</li> </ul>	未有開班	0		✓	✓			饒曉嫻

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法 (例如: 導師觀察、問卷等)	費用預算方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選擇 多於一項)					負責 老師	
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
22. 藝	爵士舞	透過節奏感強的音樂及輕鬆活潑的舞步, 加強同學的節奏感、身體協調性及團隊表演技巧。	10/2021-5/2022	P1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現, 定期與導師檢討進度</li> <li>記錄表演人次</li> </ul>	資助人數 6 人 每人資助\$400 元	2400	✓		✓				劉汉敏
23. 藝	街舞	升學生的爆發力、敏捷度和專注力, 還有理解音樂的旋律和肢體動作技巧	10/2021-5/2022	P4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現, 定期與導師檢討進度</li> <li>記錄表演人次</li> </ul>	資助人數 7 人 每人資助\$400 元	2800	✓		✓				鄭合華
24. 全方位	Love is all around 表演	透過給學生到大會堂表演, 提升學生的自信心, 學習與同學合作	5/2022	P1-6	觀察學生的表現 問卷					✓				鄭合華
25.	聯課日		12/2021	P1-6	觀察學生的表現 問卷	活動/講座導師費用 約 10000 元	10000							
26.	中國文化日		1/2022	P1-6	觀察學生的表現 問卷	活動物資約 2000 元	2000		✓					何淑賢
27.	領袖生日(迪士尼)	讓學生從體驗中學習知識, 激發他們的創意和合作學習。 鼓勵過去一年為學校服務的	06/2022	P4-P6	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現</li> <li>記錄學生當值率</li> </ul>	訓練活動 \$250x120 =\$30000	30000						✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法 (例如: 導師觀察、問卷等)	費用預算方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選擇 多於一項)					負責 老師
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
		服務生, 嘉許他們在校內的付出。參與主題公園的學習活動。				學習日							
28.閱讀	故事活動	透過故事培養學生建議良好的德育	4/2020	P1	觀察學生的表現, 統計出席人數		5000		✓				
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野												
1.4	其他												
						第 1 項預算總開支	340624						



範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM			
體育			
藝術			
其他			
		第 2 項預算總開支	
		第 1 及第 2 項預算總開支	

#### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	441
預期受惠學生人數：	441
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

**「學習支援津貼」財政預算**  
(供學校策劃支援工作用)

學校： 東莞學校

2021/22 學年

收入：

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即8月31日) 可保留的累積盈餘 (a)	285,700	
2021/22學年的第一期撥款 (b)	711,004	「學習支援津貼」總額低於指標一或達指標一的學校 以學校於2018/19學年呈報並經教育局審視的需要第二層及第三層支援的有關學生人數，以及2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額而計算出「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額，如適用)的70%。  「學習支援津貼」總額達指標二或指標三的學校 以2019/20學年的指標二的金額減去轉換教席的金額後的70%。
2021/22 學年的第二期撥款 (c)	0	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視的需要第二層及第三層支援的有關學生人數，以及2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額，如適用)，並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款；教育局將於翌年2月通知學校有關金額，並於3月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額及本學年校內有特殊教育需要學生的數目作初步估算。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	996,704.0	

支出：

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職教師(2)人和兼職教師( )人	950,000	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜 <sup>®</sup> )學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
2. 增聘全職教學助理( )人和兼職教學助理( )人		
3. 外購專業服務	390,000	
4. 購置學習資源及器材(請註明：_____)	30,000	
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		
總支出 (e)	1,370,000.0	

收支：

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	-373,296	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	-52.5%	

\*只適用於小學

**2021-2022年度財政預算表**

2020-2021年度	津貼名稱	2021-2022年度	2020-2021年度	津貼名稱	2021-2022年度	2020-2021年度	津貼名稱	2021-2022年度
實際數額(元)	學校特定	預 算	實際數額(元)	基線指標	預 算	實際數額(元)	非擴大營辦津貼	預 算
811,771.92	修訂行政津貼	872,400.00	351,018.94	學校及班級津貼	450,690.49	31,745.00	整合代課教師津貼_-AR	120,750.00
149,843.40	空調設備津貼	271,393.00	63.29	普通話津貼	1,785.00	2,397,150.00	整合代課教師津貼-Opt	2,017,500.00
239,611.94	學校發展津貼	568,339.00	6,071.40	校本輔導津貼	10,489.00	753,960.00	小學學習支援津貼	1,000,000.00
243,294.63	資訊科技綜合津貼	412,358.00	16,849.78	補充津貼	166,314.00	-	德育及國民教育科津貼	-
121,200.00	加強言語治療津貼	147,105.00	5,000.00	培訓津貼	9,404.00	-	在校免費午餐津貼	448,000.00
-	校本支援計劃(新來港學童)	-	32,284.56	學校課程發展津貼	35,581.00	-	額外學位現金津貼	250,000.00
138,772.00	成長的天空	143,356.00	161,910.00	增聘文書助理的行政津貼	202,680.00	28,958.00	校本課後學習及支援計劃現金津貼	181,200.00
139,252.50	學生輔導服務津貼	112,002.00	573,197.97	小計B	876,943.49	32,566.00	學生活動支援津貼	-
7,500.00	校本管理額外津貼	50,702.00				189,483.20	資訊科技人員支援津貼	321,796.00
				<b>綜合家具及設備津貼</b>		105,000.00	諮詢、督導及支援服務	129,315.00
			545,619.13	綜合家具及設備津貼	167,756.00			
1,851,246.39	小計A	2,577,655.00	545,619.13	小計C	167,756.00			
			1,118,817.10		1,044,699.49	3,538,862.20	小計D	4,468,561.00
2020-2021年度							2021-2022年度	
6,508,925.69				總計A+B+C+D			8,090,915.49	