



上水東莞學校

學校檢討報告

(2021-2022 年度)



地址：新界上水馬會道電話：2670 0334

傳真：2668 4311

電郵地址：mail@tko.edu.hk

網址：<http://www.tko.edu.hk/>



東莞學校

學校報告

二〇二一/二〇二二年度

目錄

(一)	我們的學校	第 1-6 頁
(二)	關注事項的成就與反思及回饋與跟進	第 7-19 頁
(三)	我們的學與教	第 20-22 頁
(四)	我們對學生成長的支援	第 23-45 頁
(五)	學生表現	第 46-52 頁
(六)	財務報告	第 53-54 頁
(七)	津貼及支援計劃	第 55-90 頁
	1) 「加強言語治療」津貼報告	
	2) 「學生活動支援津貼」資助報告	
	3) 「學校發展津貼」評估報告	
	4) 「校本課後學習及支援計劃津貼」報告	
	5) 「全方位學習津貼」運用報告	
	6) 「全方位學生輔導服務計劃」報告	



我們的學校

(一) 學校簡介

1. 學校簡史

本校創立於一九五九年，由香港東莞同鄉總會創辦。由周錫年爵士率領東莞同鄉會上水分會成立建校委員會，籌建東莞學校，並以「勤、孝、忠、誠」為校訓，為上水區的小童服務。

2. 辦學宗旨

秉人本主義精神，以學生為本位，實踐全人教育及優質教育理想，陶造愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活，啟發學生潛能，培養公民素質，回饋社會，服務人群。

3. 教育目標

- 提供一個充滿愛與關懷的生活環境，使學生能愉快地學習，健康地成長，成為具備「勤、孝、忠、誠」的好學生。
- 培養學生品德及國民素質，使之成為一位正直負責的好公民。
- 提供多元化的學習環境，讓學生在五育均衡的發展中，有足夠的機會去認識和發展個人的特長。
- 致力提高教學質素，讓學生在學術方面打好基礎，引發他們主動學習的興趣。
- 提高學生的審美能力及文化觀。
- 建立學生的自信心，肯定自我價值，積極進取，發展潛能，為社會作出貢獻。

4. 我們的綠色教育理念

本校認為接觸大自然是童年不可或缺的經歷，因此在 2000 年申請優質基金建立「田園小學」，成為本地最早建立農場及生態園之學校，爾後擴建水池、果園，並引入更多植物，吸引多種昆蟲及雀鳥探訪棲息。我們相信，與大自然有親密接觸的學生，感官發展更敏銳，對勞動更熱愛，對美感更具觸覺；他們的頭腦和心靈更健全，求學和做事更勤快，對生命更尊重，對世界好奇。教育兒童多識花鳥蟲魚，令他們從小對動植物產生熱愛及同理心，長大後自然會力行環境保育，不忍心動植物的棲居地被毀。大自然有塑造兒童健康、快樂地成長的魔法，非複雜刁鑽的人為設置所能替代。

(二) 學校願景與使命

We are TKS

在 TKS 我們的使命是致力培養具能力 TALENT、有智慧 KNOWLEDGE、奮進向前 STRIVE 的新一代。

Talent：展現天賦

Knowledge：求知若渴

Strive：勇於奮進

我們幫助啟發學生認識自我、發揮潛能 (Talent)

- 設計多元智能課程及活動，培養學生的能力和興趣
- 讓學生建立自信，踏上成功的大舞台
- 開展全人教育，促進身心健康

我們引導學生追求學問、探究真理 (Knowledge)

- 緊貼教育趨勢，設計校本課程，因材施教
- 重視兩文三語教學，致力提升學生的英語水平
- 鼓勵學生運用共通能力主動探究、勇於解難
- 營造自主學習的氛圍，激發學生探索的興趣和熱情

我們幫助學生突破自我、追求卓越 (Strive)

- 培育學生敦品勵行，建立正確的價值觀和人生觀
- 鼓勵學生突破自我，全力以赴為理想奮進
- 培養學生自強不息的精神，勇於面對未來的挑戰

(三) 班級結構

各級開設的班別數目及學生人數（男生/女生/總數）如下：

班別數目

年度	班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
2021 - 2022	班數	3	3	4	3	2	3	0	18

學生人數

年度	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2021 - 2022	男生人數	26	31	51	41	30	42	221
	女生人數	24	28	34	33	23	41	183
	學生總數	50	59	85	74	53	83	404

(四) 教師的編制

年度	校長	副 校長	學位 教師	助理 教席	助理 學位教師	文憑 教師	外籍 英語教師	額外 津貼聘請 臨時教師	總計
2021 - 2022	1	1	7	0	25	1	2	5	42 人

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

培養學生自主學習的能力

成就

本年度嘗試以「自主學習六部曲」構建課堂，並借助預習、筆記摘錄和概念圖等思維策略強化學生的自主學習技巧。

各科組致力於培養學生在不同範疇的學習策略，從而提高學生學習的技巧和能力，為邁向自主學習打好基礎。

中、英文科聚焦於優化閱讀策略的教授，使學生掌握閱讀的技巧，將來能更有效地進行自主閱讀。中文科每級訂立了不同的閱讀策略作為學習目標，科任據此設計教學活動，並透過課堂工作紙檢示學生能否運用閱讀策略理解文章。學生表示這些閱讀技巧能助其更快、更準確地理解文意，並將所學遷移運用到平日的課業和測考上，表現不俗。英文科為提升學生的閱讀能力，每級設置不同的閱讀策略，如根據線索預測未來情節、結合生活經驗推斷內容、排列事件次序等。教授不同技巧時配合不同的教學活動，如高小年級學生透過 PEEGS 的圖書專題研習，分析故事角色的行為和性格，又嘗試以略讀(skimming)、掃讀(scanning)技巧快速感知故事內容。根據觀察，科任老師皆認為學生的閱讀能力有所提高。

數學科於高小年級開展校本解難課程，製作「數學解難策略冊」，教授解難策略，藉以加強學生的思維能力，提高其解難能力。

常識科於小四級進行「小小科學家」實驗影片拍攝活動，以閱讀配合實作活動，有助學生提升探索能力和掌握實驗原理。本年度常識科參與教育局校本支援服務計劃，與支援人員一同重整四年級的校本課程，在課程剪裁及課堂設計等方面獲益良多。科組將繼續優化高年級的 STEM 學習內容，提升學生的科學認知能力及探究能力。惟因受疫情影響，四、六年級的 STEM 活動未能完全按原定時間表進行。

學校於開學前舉辦了「自主學習工作坊」，讓老師系統地認識自主學習的要素和研習自主學習相關的教學技巧。老師透過建構「自主學習六部曲」教學程序強化課堂中的自學元素：以課前預習引導學生自行了解與課題相關的內容；再針對學習目標進行講解，然後佈置討論話題，讓不同能力的學生互相交流，多角度思考問題；透過練

習進一步鞏固所學；並給予具體、正面的回饋，鼓勵學生進一步進行延伸學習，在自主探索的過程中促進個人發展。老師均認同「自主學習六部曲」的教學流程能提升學生自主學習的技巧，數學科老師更透過課堂分享和教學反思促進專業發展。

本年度各科重點發展學生預習的能力，期望透過多樣的預習活動強化學生的自學能力，提高其主動性；同時預先了解學習難點，便於老師在課堂上有針對性地講解。中文科的預習任務緊扣課文內容，低小學生以猜測詞義、查字典、搜尋課文重要信息為主；高小學生任務主要為理解課文內容、觀看相關影片或瀏覽網站後回答問題、參與網上平台活動等。英文科以觀看短片、學習詞彙等不同形式的預習任務引起學生的興趣，使其投入到課文的學習中去。數學科的預習任務包括運用工作紙預習、觀看「翻轉教室」影片、在 Edmodo 上完成「生活中的數學」、預習課本內容等，以提升學生的學習效能，培養自主學習的積極性和習慣。常識科以自擬問題、搜集資料、閱讀篇章、觀看影片及實作活動等作為預習人物，增加學生對學習內容的理解。其餘各術科輪流在不同月份進行了至少兩次預習活動，協助學生建立自主學習的習慣。焦點訪談中，受訪學生認同老師佈置的預習人物有助培養其預習的習慣，高小學生更表示預習可令其更深入理解學習重點。教師皆認同進行預習有助提升學生的學習效能。

本學年亦著意提高學生摘錄筆記的技巧，以助學生抓住學習重點，積累知識，同時方便課後重溫。老師於學期初精心設計了《筆記及思維招式祕笈》，當中介紹了摘錄和使用筆記的方法，並配以例子說明；列舉了多個常用符號，方便學生進行速記；每級教授了不同的概念圖式，幫助學生掌握學習內容、梳理文章重點或構思寫作內容，以強化學生的思維能力。在日常教學中，各科均加強了摘錄筆記的教學，增加了概念圖式的運用，令學生在反覆實踐中掌握方法，培養習慣。

中、英文科在學期初學習以符號、圖表掌握詞意、段旨和課文重點，如以符號顯示句子中的不同要素、以圖表列舉人物特徵等，實讓學生更進一步理解課文內容。同時，不同年級學生學習使用概念圖式處理資料，如中小年級學生以時間線顯示事情發生的順序、以溫氏圖表比較事物之間的異同等。數學科讓學生在課堂上透過校本工作紙上摘錄要點，或在「數學日誌」內摘寫筆記，以讓學生對課題有更深入的了解；又善用 Edmodo 學習平台，展示學生佳作及優秀筆記，為學生提供適當回饋，鼓勵正向行為，提升學與教效能。常識科於每單元著學生應用摘錄筆記技巧和概念圖式整理資料，培養其整理、解讀信息的能力。

總括而言，低小學生能跟隨老師的示範做筆記；中小和高小學生能以不同符號標示筆記內容，有些學生能以不同顏色標記重點或圖文並茂地摘錄筆記。學生亦表示，在寫作工作紙中加入概念圖式，能有效幫助其構思寫作內容、篩選素材和整理文章脈

絡。

本學年我校積極推動自主閱讀。中、英、數分別為高小和低小年級學生提供推薦書目，上載校網，並向學生提供相關的網上閱讀資源，以鼓勵課外閱讀。四至六年級設中、英必讀書，拓寬學生閱讀的廣度；小五期末進行名人傳記跨課程主題閱讀活動，旨在運用閱讀策略提高閱讀技巧，增加學生閱讀的深度。為營造校園閱讀氣氛，與地面層增設了閱讀角，分四期推介中、英、數及常科目的有關圖書，學生可在小息和課後閱讀圖書。

數學科組亦致力推動自主閱讀，在 10 至 11 月期間於閱讀角進行「魔法數學」閱讀獎勵計劃，鼓勵學生在小息時到圖書閣借閱數學圖書，完成閱讀獎勵計劃表的學生皆可獲小禮物。另小五學生於試後活動周開展數學圖書閱讀活動，旨在提高自主閱讀的動機及培養良好的閱讀習慣。

為了進一步提升學生的閱讀興趣，閱讀組優化 E-悅讀獎勵計劃，額外訂閱電子圖書，由不同科目老師挑選圖書，並製作短片作推介。圖書經老師推介後，同學的閱讀興趣有所增加，並開始主動探索平台上其他讀物。由於疫情下學生借閱圖書的機會減少，我校特為一年級學生開辦網上兒童故事活動，學生積極參與，反應熱烈。本學年鼓勵學生參加宗教教育中心舉辦的「親子閱讀計劃獎勵計劃」，完成「親子閱讀計劃閱讀記錄冊」的學生均獲嘉許獎狀。學校亦鼓勵網課學生於 EDMODO 分享圖書及呈交閱讀記錄，老師會在課堂上展示該內容，指導學生互相欣賞及點「讚」。本年度推行試後跨科閱讀計劃，一至五年級於試後進行自然科學及名人主題研習，課程完結後收集佳作，於校內展示。

學校持續優化校網「一網通」專頁的版面設計，跨境網課學生能在上課前預印各科整周的學習材料。課堂教學上，科任加強在多媒體教材的應用，以提升學生的專注度。本學年，本校擴大 Edmodo 電子平台的功能，各科持續以 Edmodo 作為常用的電子學習平台，進行預習、提交功課、匯報實驗流程及結果、延伸討論、分享學習成果等不同學習活動，以提升學生的學習興趣。為了能為學生提供多樣的學習途徑，已於學期初重整校網的自學資源，鼓勵學生透過各種電子學習平台自主學習，如中、英、普三科鼓勵學生利用「智愛中文網」、「iLearner」和出版社自學網站進行預習和自學。

在課程規劃方面，各級科任定期進行共同備課，以不同的教學設計加強學生自主學習的策略。因應疫情新常態，老師備課時會檢視面授班和網課班的教學進度和學習表現，針對教學難點整理校本課程，優化教學策略、課堂活動及評估模式；又為不同能力的學生設計分層課業，提升學與教的效能。因網課未能按學生的程度分組教學，

科任會通過通訊軟件聯絡家長，為個別有特殊學習需要的學生調適課業的題型、深淺度或數量等，照顧不同學生的需要。

為了更好地照顧學習的多樣性，學校持續開展多元化的網上和面授支援項目，涵蓋低小認讀、認寫詞彙等範疇，鞏固基礎知識；中、高年級主要進行高頻字學習、加強認讀訓練，提升學習能力。同時，不同年級開展了個人自理、專注力訓練、社交情緒訓練、言語治療等多個小組，皆旨在於學習、生活、社交等多方面協助學生成長，達致全面發展。

本年度我校以校本措施分拆兩班一年級為三班(面授及網課)，能更適切地關顧學生需要。學期初為一年級新生舉辦為期三周的小一跨學科銜接課程，讓新生儘快適應新環境。為四、五年級學習成績稍遜的學生開設共六組中、英、數課後輔導班，每組學生成績均有提升。學生支援組亦為一至六年級有需要的學生安排課後功課輔導班，支援學生完成課業。學校把六年級三班學生按能力分成四組教學，組內學生能力相近，教師可調整教學節奏，適切照顧學習多樣性。拔尖班學生的成績保持水準，普通班在中文和英文科成績均有所提升。

學校於疫情新常態下安排超過 30 項面授及網課全方位學習活動，包括學術、體藝等興趣班，環保、德育等各類講座，以及試後跨學科閱讀活動等，為學生提供不同的學習經歷，超過 80% 學生欣賞和肯定自己的表現。本年度開設了早上廣播、小息才藝舞台、Edmodo 和 facebook 才藝錄影等表演平台，讓學生展現才能與展示學習成果，為其創造成功經驗，所有參與學生均表示能從活動及表演中獲得成功感，在參加挑戰及表演後，自信心有所提升。

反思

本學年，本校以培養學生自主學習能力為主要目標。由於是第一年開展此計劃，教師在熟悉自主學習理念上，大家能彼此研習、探討、以同儕觀課互相觀摩；舉辦教師工作坊，進一步獲取專業知識。設計筆記、概念圖式協助學生處理學習資料，於學期初向各級學生派發筆記秘笈，學生透過不同科目學習摘錄筆記和運用概念圖式，果效不一。科任指出，至學期末，部分學生沒有再使用筆記秘笈資料學習。低年級學生多是跟着科任示範摘錄筆記，學生以螢光筆標示重點。中年級學生表示跟隨老師示範外，也會自行補充重點。高年級學生較主動摘錄筆記，但大部分都是跟着老師指示摘錄。因疫情關係，整體上，網課學生在筆記和概念圖式學習的運用有待改善，教師多透過校本課業設計讓學生多練習摘錄技巧，然而，在培養主動摘錄的習慣有待加強。

中、英、數科皆以課題設計「自主學習六部曲」教學程序，透過同儕和考績觀課檢示情況。在開展的首年，科任不斷摸索「六部曲」如配合在短促的上課時間和在網課班有效推行，因防疫規則所限，未能進行「六部曲」中「合作學習」環節，課堂上只能單向式全班討論，減少了討論、小組內互動。同時，科任反映學生欠缺動機，在「閱讀資訊」環節中未能主動閱讀，實需要進一步探討和完善「自主學習六部曲」的教學設計。

各科務皆設置不同形式的預習任務，讓學生理解課題。學生透過工作紙和 Edmodo 平台資訊聯繫課題。大部份學生皆能完成任務，惟部分面授班學生仍未能熟悉運用不同電子學習平台完成預習課業，有礙學習。

在疫情新常態下，本學年仍是分面授班和網課班學習。跨境學生以 ZOOM 上課，學生傾向單向接收資訊，影響師生、生生互動。語文科、數學科的小組討論、匯報活動、常識科的實作和實驗活動受限制而未能進行。雖然，網課學生電腦設備或網絡問題已有明顯改善，仍時有缺席課堂情況，態度仍散漫、不積極提交功課等情況，影響學習。教師在監察學生上課仍事倍功半，挑戰不斷。本學年積極善用 Edmodo 功能，收發功課、展示佳作、錄影片段介紹，對網課學生仍有隔膜，教師仍未能頻密檢視學生改正和進展。

各項教學計劃順延開展：英文科四至六年級「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEG Programme)，於小四至小六年級推行校本課程，以指定讀物引入不同閱讀策略，學生運用不同閱讀技巧推測、掃描大意，以概念圖式分析內容。是項計劃對網課學生缺乏完善安排，英文圖書未能寄到國內，跨境學生不能閱讀圖書和自行完成課業，課業亦因此安排而刪減，影響學習效果。常識科參加教育局校本支援計劃，統整校本小四課程，設計不同形式探究，提升學生學習興趣。網課學生不能親身參與實驗，只能觀看老師示範實驗片段，實對學習有一定影響。

在照顧學習多樣性策略方面：各組科任雖設計分層課程和課業，因資源所限，班別未能按成績編排，本港學生及跨境學生以混合能力形式編班，同一班學生能力差異大。面授班及網課班的教學進度亦受「一網通」計劃發放各科「每周功課表」所規限，不便核心課程及增潤課程及部分分層課業的施行，無法收拔尖補底的果效。

閱讀興趣：跨境學生未能獲取課本以外讀物，因版權所限，未能進行線上閱讀，語文科的「必讀書」計劃取消。「名人知多少」跨科專題因疫情未能進行小組研習亦取消。縱使推行網上閱讀計劃，惟跨境生經常因地域問題無法登錄網站閱讀圖書。本港生方面，亦因疫情反覆，間歇性復課、停課，特別假期的安排擾亂生活

日常，到圖書館借閱機會減少，網上閱讀積極性亦不強。

締造多元學習經歷：於星期三進行的「多方式學習時段」和課後活動因疫情間歇性暫停。上學期尚能順利推展各項活動。至1月，疫情突然嚴峻，教育局宣佈暫停面授課，所有面授班活動暫停。至5月下旬，復辦多項面授和網上「多方式學習時段」和課後興趣班：涵蓋學術、體藝項目，學生尚積極參與。「學習無界限」聯課周仍繼續暫停。部分跨境生因無法親身赴港而失去參賽的機會。然而，即使本校學生仍積極參與校外各項比賽，項目類型比前大幅減少。

回饋與跟進

持續強化學生的學習技巧：

來年會持續強化學生的學習技巧，為其邁向自主學習提供方法。

語文科於來年將鞏固各級閱讀策略的教授，提升學生從閱讀中學習的能力，從而強化學生的學習技巧。中文科將進一步加強低年級的識字、四或六要素、預測、運用工具書等策略；至高年級的詞義推敲、人物性格和象徵的深層意思的推論等，皆以課業設計扣緊不同形式、不同層次的技巧訓練。英文科亦加強不同年級學生在推測詞義、連繫個人生活經驗、因應不同的用詞了解文章的深層意思等不同範疇的學習，使能提升學生的技巧。

來年英文科組將參加 HKU AI E-learning Project 2022，該人工智能指導自學平台的個人訓練將提升學生不同層次的閱讀策略，以自學訓練增強分析文章的能力。校方透過平台的數據分析，將更能掌握學生的難點和學習進程。為進一步加強學生的閱讀能力，科組將於不同年級設置經典英文文學讀物，讓學生認識和體驗不同的文化。

數學科來年參加教育局校本支援計劃，統整三年級校本課程，修訂校本工作紙，完善評估模式。同時，將於高小推展校本解難課程，製作「數學解難策略冊」，有系統地指導學生最少兩個解難策略，以加強學生的自學策略。

常識科持續完善教學設計，進一步培養自學習慣。來年將於中、高年級推行「導學案」，實行「學案導學、以學代教、以做代講」，加強學生的自學能力。同時，優化各級預習任務，連繫課堂學習。此外，來年將整理五年級的課業，發展探究式校本課

程，並在課堂中滲入 STEM 元素，進一步培養學生的科學探究、創新和解難能力。

照顧學習的多樣性：

疫情持續，來年仍須繼續以面授和網課形式上課。期望以分班編排處理不同學業程度學生的學習，於個別年級按相近成績分班，能以分層課業支援不同學習需要的學生。跨境學生方面，亦期望以分層課業配合不同學習能力學生的需要，更有效地照顧學習差異。

優化學習課堂六部曲：

來年持續優化學習課堂六部曲的建構，修訂為自主學習「六要素」加強培養學生自主學習的能力。以「引發探究」替代「閱讀資訊」，以預習任務、閱讀資訊引起研習動機，加入「反思與延伸」，引領學生思考所學和進一步的探索。主要科目將佈置教學設計，讓學生在不同課題上反覆運用六要素概念進行學習。

各科持續完善學生的自學策略，加強培養學生在課堂上摘錄筆記的習慣。進入第二階段，學生將隨時隨地因應各科課題翻閱「筆記秘笈」，檢示記下的筆記，透過恆常的課堂示範和練習，熟習以符號展示學習成果。當學生在不同科目累積經驗後，摘錄技巧將進一步提升。同時，概念圖式的運用亦加強，學生將在更多的教學設計上運用圖式作分析、歸納和綜合，進一步完善學生的思維訓練。

學習訂立目標，提高反思能力：

來年將引導學生訂立適切的目標，嘗試在考試前利用 SMART 法則為自己設計溫習計劃，提升學業成績。並引導學生進行反思，總結成敗的原因，不斷求進。

借助資訊科技促進自主學習：

更廣泛的運用電子學習平台將是來年重點發展項目。使用不同電子學習平台進行更多元化的活動，如學生把說話練習、實驗匯報、口頭分享等錄影片段上載電子學習平台，把學習延伸至課堂以外。課堂以外，為學生開啟課後輔導、聊天室、分組等功能進行更深入的課堂探究，加強培養自學習慣。來年將增加安裝電子互動白板和添置流動白板，增加電子元素，促進課堂互動。

發展多元化評估模式：

各科組嘗試發展紙筆以外的評估方法。如數學科、常識科設置以口頭匯報了解學生所學，惟未能全面推展，學生仍未能熟習運作模式，來年需持續優化安排。因疫情關係，跨境學生以網課形式完成測驗，果效不太理想。五、六年級呈分考試和三至四

年級下學期考試以異地同考形式進行，亦因安排而減少說話、聆聽、電腦等科目的評估，以致學生的學習未能得到充分回饋。期望來年持續完善評估安排，讓學生的學習能有效回饋，能充分運用電子學習平台發展多元化的評估模式。

持續優化校園閱讀氛圍：

因疫情持續，本校積極開拓電子圖書的平台，購買電子圖書，同時，開啟圖書館，學生能如常地享受閱讀樂趣。學期期末，以試後跨科閱讀計劃進行自然科學及名人主題研習，課程完結後收集學生佳作，供校內展示，互相分享。期望來年能進一步優化計劃，讓學生能培養閱讀的習慣

積極創造多元學習經歷，為學生製造成功經驗：

各科定期展示學生佳作和舉辦不同類型校內比賽，提升學生自我效能感。學生於才藝表演反應踴躍，有助提升自信，明年將持續優化安排，為學生創造成功的經驗，提升自我效能感。「小息舞台」、訓練集會小司儀等將成恆常活動，為學生營造展現才能的平台，使他們發揮潛能。

關注事項的成就與反思

重點發展項目二：

提高學生的自我效能感

成就

本學年以「利用多元方式回饋，提高學生的成就感。」、「加強學生自我管理情緒的能力，提升學生的抗逆力。」為校本輔導計劃的主題。

利用多元方式回饋，提高學生的成就感：

以「心情足跡」小冊子給予學生正面回饋。小冊子提供準時上課、交齊功課、時間管理等各項學習的指標。學生按月完成不同項目的感受回顧及情景分享，自我檢視生活中實踐良好行為的情況，老師在「老師的話」給予回饋。同時，學生每月完成與月訓有關之小任務後，可獲印章作表揚。小冊子內的「善意溝通知識集」，能鞏固成長課中學習到的善意溝通方式，令學生溫故知新。有84%教師認同「心情足跡」小冊子能提高學生的成就感。

以「摘星之旅」計劃獎勵學生認真參與。學生在課堂或興趣班表現守規和認真，會獲取印章作嘉許。表現優異的同學獲獎勵到迪士尼樂園參加stem學習課程，嘗試不同學習體驗。大部分老師都認同摘星之旅獎勵方式吸引，培養學生在課堂內外保持自覺，認真做好。

優化班級經營活動，提高學生的成就感。以拼砌方法集體製作班旗，班上每一成員的作品就是其中一塊拼圖，互相鼓勵和協助，展現大家的合作參與。完善「交整功課計劃的課堂展示，學生能自我檢視交齊功課。學生在生日月分張貼「生日小成就」，同學的讚賞貼紙給予充分鼓勵和肯定，亦提高老師對學生的關注。97%教師同意班級經營活動能提高學生的成就感。

優化風紀及服務生的訓練及配備，加強學生履行職務的信心。訓輔組設計校本訓練教材，透過風紀訓練日營及日常檢討會，以體驗遊戲、角色扮演、個案討論、經驗分享等不同形式的活動，提昇風紀多方面的能力和技巧。培養風紀的領導才能及團隊合作精神，以強化隊伍的內聚力，發揮整個風紀隊伍的效能。本年度新增風紀就職典禮，配置新風紀徽章，增加歸屬感及榮譽感。100%教師認同學生能自我肯定，提高學生的成就感。

增加展示學生的努力後的成果比賽項目，提升學生成就感：

持續完善《班際秩序比賽》設置。上學期以「守規寶箱」吸引學生遵守課堂規則，以金幣和寶箱與秩序分數結合，加強學生投入比賽的積極性，強化學生自律及有禮貌的行為，各班學生表現積極。下學期加入 CLASSDOJO 為每班計分，以「精靈孵化」功能吸引學生積極投入，學生定時觀看校務處外的大屏幕顯示的各班分數累積，學生能檢討和完善。優化《校服儀容整潔比賽》安排，讓學生在個人努力注意儀容之外亦同時為全班爭取良好成績，增加氣氛之餘，也增加大家的歸屬感。

因疫情持續，預定的實體表演及服務活動需要取消，而校內才藝表演在學期完結前才能增加次數，提供學生展示長處的機會，肯定自我價值，建立自我形象。縱然次數有限，學生反應熱烈，鼓勵掌聲不斷。

97%教師同意校內比賽及才藝展示，能多顯示學生的努力後的成果，建立正面形象，提升學生成就感。

觀察別人成功的啟發，提高自我效能感：

本年度，各科組定期透過課室內外、校網和 Edmodo 展示學生課業、優秀作品和筆記等，給予學生正面回饋，肯定學生努力的過程和成果。不同科目的校內比賽，如班本時事常識問題比賽(面授班)、校內進行校內速算比賽、Fun Day 數學桌遊遊戲、小三「STEM in Math」、校內普通話朗讀比賽、校內填色比賽及立體環保作品比賽等皆為學生製造獲得成功經驗的機會。普通話科招募普通話大使，負責中央廣播宣傳和普通話活動時當值，發揮所長。

同時，各科積極鼓勵學生校外參加比賽，豐富體驗，增加學生自信心。參加香港學校朗誦節、第五屆向醫護致敬全港中英文徵文大賽 2022、華夏盃、全港小學數學挑戰賽及全港小學數學比賽、北區小學校際田徑比賽(2021-22)、香港房屋協會「奪領爭霸」電競賽等，皆獲殊榮。

本年度，舉辦配合成長課主題的講座，幫助學生建立正確的價值觀和積極的態度，培養良好的行為，活動如下：

9 月	P.5-6 青春期講座- (護苗基金)
3 月	「好玩星期一」假期社工活動(ZOOM) 「點解星期一」假期社工活動(ZOOM) 健康防疫資訊 01-04

6 月	P4-6 網上罪行講座 P4-6 禁毒天團 ZOOM 講座
8 月	P4-6 正向教育講座

修訂週會教學主題內容，配合「心情足跡」計劃，以責任感、自我效能感、堅毅、承擔精神等作為月訓主題，透過校園短片、德育故事及繪本帶出正向思維訊息啟發學生。

以努力奮鬥為榜樣的生活事件鼓動心靈，透過 2020 東京奧運乒乓球女子團體賽銅牌得主蘇慧音小姐蒞臨本校，向中、高年級學生分享奧運比賽的成功經驗以和訓練情況。講座期間，同學表現熱情、驚喜，爭相踴躍發問，氣氛熱烈。

公開讚賞和鼓勵，強化正面行為。小息集會時公開讚賞行為良好的學生，讓學生感到開心，增加表現良好的動機。學期結束前，小息時間舉行點唱活動，各級學生為小六畢業班同學和其他同學、老師打氣，互相鼓勵。

加強學生自我管理情緒的能力，提升學生的抗逆力：

本學年，小四至小六年級學生繼續參加「成長的天空」計劃。透過小組活動、營會、戶外活動及義工服務等提升抗逆能力，面對成長中的挑戰和社會的急劇變遷。同學在活動中積極參與，勇於嘗試，自信心及抗逆力得以提升。惟疫情影響，小組活動改以 ZOOM 會議形式進行，戶外活動則改在學校進行團隊建立活動；家長工作坊亦改網上進行，果效欠理想。學生因未能親身參與，不能有深刻體驗，參與率亦比前下降。

首年參加「賽馬會校園靜觀計劃」，促進各持分者身心健康。持續兩年的疫情，嚴重打亂日常生活。學生未能如常回校上課，持續的在家網課，缺少與人互動、溝通。家長面對子女長期留守在家，身心疲乏，或因疫情打擊生計，經濟飽受影響。期望透過靜觀練習舒緩壓力，關顧學生，改善專注力，學習照顧自己；提升家長對子女情緒的覺察，改善管教子女方法；同時，照顧老師的心靈健康，達致內心安靜、平穩。65%學生認為靜觀增強了對身體感覺、思想及情緒的覺察，大部份學生認為靜觀練習可以幫助減少壓力及管理情緒，100%老師認同這個計劃有助提升學生的身心靈健康。

第二年參與 Just Feel 感講夥伴學校計劃，持續建立一個善意及有同理心的校園文化。學生透過成長課課節進行社交情緒教育課，學習善意溝通四部曲，透過練習，

掌握善意溝通技巧，幫助學生能夠恰當地表達感受。經修訂的班級經營活動，進一步促進師生及學生與學生之間的良好關係，支援學生身心的健康發展。同時安排家長講座、教師共學工作坊及校園環境氛圍佈置，提供四個範疇的支援。

全年活動如下：

– 教師工作坊：

9 月	靜觀校園教師工作坊、心靈樽工作坊
11-6 月	Just feel 教師共學小組 Just feel 教師成長課共備會議
12 月	Just feel 教師講座

– 家長工作坊：

9 月	330 賽馬會校園靜觀計劃→家長講座：提升對子女情緒的覺察 P1-P3「家長錦囊」工作坊及分享會（實體班） 「家長 ME TIME：放鬆心情互助工作坊」ZOOM) 學會學習之「與孩子制定做功課策略」家長講座（ZOOM） 學會學習之「培育好奇土壤，滋長責任人生」家長講座 學會學習之「與情迷上網的孩子同行」家長講座（ZOOM）
11-6 月	1 月 JUST FEEL 網上家長講座（ZOOM）
12 月	「閱讀悅有趣」家長講座（ZOOM） 「當父母遇上青春期的子女」家長講座（ZOOM）

關愛校園

本校通過校本措施、與外界協作及支援學生與家長三方面，致力營造關愛校園文化。

(1) 校本措施、加強溝通

按跨境生及本地生分網課班及面授班，開設微信班羣，讓教師更有效與家長溝通及照顧學生的需要。定期以「陽光電話」和 ZOOM 會議與家長和學生在疫情期間溝通無間。

(2) 支援學生與家長

在疫情期間，本校舉辦各類型的支援小組，減少學生在學習上和社交上遇到的困難。即使疫情嚴峻，仍安排多場家長講座，讓家長在困難時期獲得支援。

運用教育局撥款提供不同類型的服務，照顧本校學生。在支援學生學習需要方面，舉辦課後輔導班、區本課後學習支援計劃等，為成績稍遜學生提供補底訓練。校本言語治療服務為語障學生提供小組或個人訓練，開設社交溝通小組，以對話技巧、心智解讀及討論技巧提升有特殊教育需要和社交能力弱學生的社交溝通技巧。同時，與一年級中文老師進行協作教學，運用教材提升學童觀察故事圖片及運用連接詞的能力。教育局教育心理學家服務照顧校內學生的不同教育需要，早識別和支援有學習和適應困難的學生，並為老師、家長提供適切支援。

學生小組

- 為了協助小一新生適應校園生活，加強幼小銜接，編排「小一開學適應課」，以班級活動方式協助學生適應小學生活的壓力。開辦自理小組、社交情緒訓練小組、專注力訓練小組、認讀訓練小組、讀寫訓練小組和「詞彙輕鬆學」認讀等，為小一學生提供不同範疇的訓練。根據「學生支援摘要」檢討統計，100%家長滿意本年度的安排。
- 為各級有需要學生提供適切的訓練，照顧學生的不同需要。學校以網上或面授形式舉辦執行能力、自理、專注力、社交溝通等小組，提升學生各方面能力，協助他們融入社羣。據教師觀察，參與學生大都能投入課堂訓練。在支援學生學習需要方面，舉辦課後輔導班、讀寫小組、認讀小組、區本課後學習支援計劃、333小老師培訓計劃、功課輔導班等，為成績稍遜學生提供補底訓練。根據問卷及「學生支援摘要」檢討表，分別有超過 90%教師認同上述訓練和計劃能幫助學生學習，超過 90%家長滿意有關安排。
- 教師利用不同的教學模式、課業調適、測考調適等，照顧有特殊教育需要的學生，促進學生的學習和參與。根據「學生支援摘要」檢討表，超過 90%家長滿意本年度安排。

家長服務

- 本年度，舉辦超過 20 個網上講座及工作坊，內容涵蓋情緒、學習、升中銜接及學生成長各方面，參與家長超過 600 人次。根據家長問卷及回饋，參與家長教育的工作坊皆認同講座及工作坊更有效幫助家長了解不同階段子女的需要。
- 疫情雖然反覆，家長義工團隊有 29 人，服務日數 107 日，當值人次 450 次。服務規模涵蓋採購、佈置校園、畢業禮裝飾等籌備工作。學校舉辦的活動有賴各家長協助得以順利進行。

反思

本學年以利用多元方式回饋，提高學生的成就感，疫情延至第二年，學校積極為學生製造成功的經驗，佈置各項活動靈活地以面授或 ZOOM 網上形式進行。3-4 月的

特別假期雖暫停校內的課堂學習，老師仍積極向學生提供不同形式的網上學習活動，持續創造體會成功的機會。部分活動如《班際秩序比賽》、《校服儀容整潔比賽》、風紀服務等活動對網課學生仍然是有限制的參與，然而才藝表演、優化交齊功課的計劃、各科以 Edmodo 展示學生作品等則提升網課學生的參與度，增加成功的機會。相對而言，面授課學生能參與的活動較多樣化，更能親身感受成功的經驗。

本學年舉行不同範疇的教師和家長工作坊，藉以學習運用正面語言尊重、欣賞、鼓勵和讚賞學生，強化正面行為。定期於校內壁報板上張貼英雄榜，表揚為校出賽和得獎的學生，雖間中受疫情影響，校外比賽減少，校方把部分校外比賽改為校內比賽，增加機會提升學生的成功感。此外，校方舉辦多場講座幫助學生建立正確的價值觀和積極的態度，8月的香港奧運選手的分享正正為學生帶來正能量

在加強學生自我管理情緒的能力方面，本年度持續以 JUST FEEL 計劃引導學生管理情緒。學生逐漸熟習活動形式，每期的主題都以情境活動引領學生反思與別人相處的態度，經修訂的課堂活動更能讓學生以正確方法學習管理自己。

本學年的「成長的天空計劃」活動，培養學生正面情緒。因受疫情所阻，部分活動改網課進行，日營活動暫停，需改在校進行，未能充分發揮果效。

「賽馬會校園靜觀計劃」的引入，讓學生培養保持心境平靜方法。雖然老師認同計劃有助提升學生的身心靈健康。然而，本年度計劃只限小三至小五年級學生參與，部分學生認為未能保持心境平靜，靜觀期間亦未能專注。因課堂緊迫，推行靜觀時間在每天功課輔導課節內，老師與學生忙於處理派發午飯、檢查手冊和補課；而乘搭校車學生亦於這段時間離開，整個氛圍大受影響。

學校透過不同的活動及支援措施營造關愛文化，雖然學校致力提供各方面的支援，超過九成的家長十分滿意學校的安排，成效仍取決於學生的家庭支援，部分國內家庭的親子問題或學生的行為自律問題多依靠老師及社工提供輔導，成效不顯著。在學生支援方面，網課小組訓練和活動仍然單向，成效遠不及實體訓練。雖因疫情影響和3-4月的特別假期暫停課堂，大部分小組訓練仍能如期開展。不同主題的家長工作坊雖多以網課形式進行，家長參與尚算踴躍。

回饋及跟進

來年將持續提高學生的成功感，各科並計劃以定期展示學生佳作形式提升學生的

成功經驗。摘星之旅將持續完善，肯定和獎勵學生的良好行為。

正面回饋學生的策略將繼續完善，加強老師和家長的培訓、持續張貼英雄榜，表揚為學校出賽和獲獎的學生。

在疫情持續下，下年度將繼續參加「善意溝通」(JUST FEEL)計劃，加強讓學生社交情緒教育的培養，進一步以班級經營課和同理心的校園文化，使成為身心靈健康的學校。

來年將繼續推行「靜觀」活動，各個年級學生將學習以靜觀活動保持心境平靜。期望能完善設置的時間，讓各級學生能在適當和充裕時間進行，感受當中的平靜。

來年持續加強與家長的溝通，支援有學習需要的學生。由於疫情關係，來年訓練小組仍會分為網課及面授形式，以便照顧本港及跨境學生。建議小組導師充分運用應用程式協助訓練，多以互動形式，加強訓練的成效。

綜觀這年各項營造關愛文化的活動，皆有助培養學生提升成功感覺。從觀察中，以面授課學生的成效較為明顯。而缺乏家庭支援的學生，持續兩年的疫情，表現仍懶散，抗逆力不高，缺乏成功經驗。因此，教學新常態下，本校將培養學生透過管理自己，創設成功。

我們的學與教

(一) 學校在「學與教」方面的特色

1. 設計校本課程，讓學生掌握兩文三語

- **中文閱讀探深意**
- 科組教師實踐參與教育局校本支援服務計劃經驗所得，整理本校中文科校本課程，加強幼小、中小銜接。針對每單元的學習重點，低小以繪本引入單元，輔以《字詞寶庫》幫助學生構建詞彙庫。各級安排預習課業、課堂工作紙等指導學生掌握閱讀策略，分析篇章的內容及形式，細讀文本，讓學生學習常見體裁的章法，掌握「圖式結構」；並以寫作工作紙，完成與閱讀教學連貫的寫作任務，進行讀、寫遷移。
- 為鼓勵學生自學，於三至六年級設《古詩詞誦讀冊》，學生能學習經典美文，提升文學、文化素養。三至六年級的《字詞佳句庫》和低小年級的《中文科字詞寶庫》皆提供大量詞彙和佳句，增潤了學生的語文知識。

- **英語學習展豐姿**

本科組致力運用英語氛圍，提升學生的閱讀能力。一至三年級學生參加 Space Town 閱讀寫作計劃。英文教師、外籍英文教師及教學助理協作，透過有趣的學習活動，配合小圖書和電子學習工具，加強低小學生的英文閱讀能力。四至六年級學生參與「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)。以跨學科閱讀為基礎，根據圖書內容製作校本單元，教授不同的閱讀策略，每個單元以小專題形式作結，提升學生的英文水平。此外，為了提升學生的閱讀能力，設計各級閱讀策略，設置不同年級的閱讀獎勵計劃，鼓勵閱讀，學生反應積極。不同形式的節日活動、試後跨閱讀活動等皆提供豐富語境，增添學習興趣。

設計高小和低小的 English Word Bank、高頻詞語表豐富學生在的日常生活中使用的詞彙。運用 Sentence Building、Writing、Mini-writing Task 等課業優化學生寫作技巧。以不同類型的校本教材，循序漸進地協助學生在聽、說、讀、寫和綜合能力範疇的訓練。

- **普通話科新課程**

配合新課程的實施，科組佈置自學資源和網上學習平台，以聆聽、朗讀、觀看影片等形式讓學生預習和自學，有助培養良好自學習慣。以重整各級所學

的音節內容，利用附有漢字的音節表，加強拼讀音節訓練。新擬或修正校本工作紙，幫助學生學習拼音。於三至六年級招募學生擔任普通話大使，透過中央廣播宣傳和推廣活動時，發揮所長。此外，營造語境，以校園壁報展示拼音詞卡、聲母和韻母的海報，幫助學生認讀。

2. 利用多元學習策略，探索 STEM 知識

• 生活處處皆數學

為增強學生自主學習的策略，各級設計以「生活中的數學」進行預習、課堂學習或課後延伸的學習活動，幫助學生把數學概念應用在日常生活中，提升學生學習數學的興趣。學生透過電子學習平台分享，促進師生及生生的互動，鞏固所學。不同單元設置預習任務，並於課堂上以摘錄筆記透過整理學習內容，學生進一步掌握數理概念。推展自主閱讀，以「魔法數學」閱讀獎勵計劃，促進自主閱讀的動機及培養習慣。進行不同類型的拔尖班、校內比賽、桌遊遊戲、「STEM in Math」等活動為學生製造獲得成功的體會。

• 專題/STEM 教育，訓練共通能力

常識科與電腦科教師進行協作，以科學、科技範疇為主導，加強與數學、電腦科等學科內容的聯繫。優化小四、小五 STEM 專題研習，修訂 LED 水耕種植專題研習的內容。於小六年級進行水火箭 STEM 活動，培養學生的科學、科技素養，訓練解難能力。

於小五、小六年級推行 TinkerCAD 課程，學生能使用基礎工具和編程方式設計作品，學習如何更改或合併圖形，並運用在日常生活中。

3. 藝術和綠色教育促進全人發展

• 音樂樂陶陶

建立校園音樂文化，於課時向學生推介中、西樂器、管弦樂團及歌劇影片，同時，佈置網上自學資料，讓學生查找音樂家的生平故事和基礎樂理知識。推行課後單元練習，鞏固學生音樂知識，課堂上展示學生的創作練習，培養學生評賞能力。樂團到校表演更進一步激發學生創造力和欣賞音樂的習慣。

• 環境教育倡環保

優化安排，環境教育課程融入常識科，小一、小二學生學習蝴蝶、昆蟲的生態，以珍惜食物的知識和實踐滲入小三課程，並鼓勵學生在課堂後自行查找更多關於課堂主題之知識。

為學生製造成功經驗以提高自我效能感，高小學生運用電腦程式設計後園花圃，校方採用學生設計參加「綠化校園計劃」。安排初小學生種植農作物，學生學習照顧自己的植物，豐富生活經驗。

4. 德育及公民教育，建立正面思維，優化自我管理

透過校內展示和參與各項學習活動，學生加深認識《基本法》及《國家安全法》知識。同時，透過參與一系列的講座、話劇、服務等體驗活動，提升學生的品德及正向思維，建立學生正面素質。

持續的疫情、停課對學生在個人成長、社交、情緒表達和溝通技巧影響至深。本年度致力優化成長課和班級經營課安排，加強教師培訓，提升學生自我管理情緒的能力。第二年參加「Just Feel」(善意溝通夥伴學校計劃)，修訂課程內容，引導學生正確管理情緒。恆常共備、安排成長課、家長工作坊，引領學生和家長自我檢視、反思、分析及討論，提升與人善意溝通的能力。

(二) 學校上課日數

本年度上課日數共 158 天(包括測考日)，每天上課時間為上午八時至下午十二時四十五分。

(三) 各學習領域的課時百分比

學習領域	小一至小三		小四至小六	
	節數	百分比	節數	百分比
中文(中+普)	11	28%	10	26%
英文	8	21%	8	21%
數學	6	15%	6	15%
常識	5	13%	5	13%
藝術	4	10%	4	10%
體育	2	5%	2	5%
其他	3	8%	4	10%

我們對學生成長的支援

(一) 訓輔組周年報告

訓輔主題

本校訓輔導組主要負責處理日常紀律問題，培育學生建立正確價值觀，樹立良好的校風。訓輔組本三年週期的工作目標為「利用多元方式回饋，提高學生的成就感。」、「加強學生自我管理情緒的能力，提升學生的抗逆力。」。本年度同學在各項活動中表現投入，積極參與，唯受疫情影響，很多預定的實體活動都需要取消，但由於「停課不停學」，取而代之活動都會透過網課形式進行。

訓輔工作

目標一：利用多元方式回饋，提高學生的成就感。

◆ 給予學生正面及多方式回饋。

為提升學生的自主學習及自我效能感，增設「心情足跡」小冊子，小冊子分為多個部份，包括上學小錦囊、自訂目標、每月任務、善意溝通知識等等……，老師按月份安排學生完成每月感受回顧及情景分享，老師使用小冊子中的「老師的話」給予評語或寫出簡單回應，小冊子提供學生各項學習的指標(包括：準時上課、交齊功課、時間管理等……)，學生自我檢視生活中實踐良好行為的情況，老師亦可透過小冊子給予學生回饋。學生每月會有與月訓有關之小任務，在達成個人任務後，便可獲印章作表揚。特別是後部份的善意溝通知識集，鞏固成長課中學習到的善意溝通方式，令學生溫故知新。有 84%教師認同「心情足跡」小冊子能提高學生的成就感。

摘星之旅計劃，同學在課堂以外的時候表現守規或興趣班訓練認真，都會獲取印章，最後結算印章數目，表現優異的同學學期終會到迪士尼樂園參與 stem 學習課程，同學們一起從體驗中學習知識，激發他們的創意和嘗試不同學習體驗。大部分老師都認同摘星之旅獎勵方式吸引，吸引學生熱烈參與，培養了學生在課堂以外也保持良好行為的自覺性。

今年班級經營活動進行優化，例如製作班旗的方式與過往不同，利用拼砌方式處理，令活動有新鮮感，學生踴躍參與，老師和學生都滿意最後的成品，來年會繼續沿用此設計方式。交整功課計劃亦優化以圖表形式於課堂上展示，學生能自我提醒每天交齊功課。「生日小成就」每位學生在生日當月寫下過去一年的成就，張貼在課室內，

同學可在旁邊以貼貼紙的方式表示讚賞。生日成就卡能提高老師對每個學生的關注，亦增加了學生鼓勵同班同學的機會。

有 97%教師同意班級經營活動能提高學生的成就感。

為學生製造成功的經驗。

優化風紀及服務生的訓練及配備，提升自我形象

風紀隊伍除了服務同學之外，還協助老師維持學校紀律，為同學樹立良好的模範，因此他們在訓育工作上扮演重要的角色。令風紀能夠真正發揮其功能，培訓學生成為具素質的風紀，加強學生履行職務的信心，一個有系統的訓練是不可或缺。訓輔組設計校本訓練素材，藉着風紀訓練日營及日常檢討會，以體驗遊戲、角色扮演、個案討論、經驗分享等不同形式的活動，提昇風紀多方面的能力和技巧。培養風紀的領導才能及團隊合作精神，以強化隊伍的內聚力，發揮整個風紀隊伍的效能。

今年度除了風紀隊伍就職典禮外，亦都重新設計風紀徽章，由校長頒發以加強風紀隊伍的歸屬感及榮譽感。

100%教師同意學生於**校內服務**，能肯定自我價值，建立自我形象，提高學生的成就感。

增加校內比賽項目，多展示學生的努力後的成果，建立正面形象，提升學生成就感。

《班際秩序比賽》及《校服儀容整潔比賽》

本年度學校亦繼續亦優化「班際秩序比賽」及「校服儀容整潔比賽」，上學期小一至小六以守規寶箱的有趣手法吸引學生遵守課堂規則，以守規金幣及寶箱將秩序分數實體化，加強學生投入比賽的意欲及積極性，從而強化學生自律及有禮貌的行為。學生都積極爭取良好表現，證明這些計劃有正面的作用。

本年度下學期的班際秩序比賽採用了 CLASSDOJO 為每班計分，網頁／程式內設有精靈孵化功能，而且每天結算分數，校務處外的大屏幕亦會顯示各班的累積分數。以上數項皆能顯示學生的投入度及參與度，同時為學生設立目標及明白自律的重要性。

另外，孵化精靈需要一定的分數，為了不讓學生等得太久而失去動力，下年度可以調整達標分數，從而提升學生的成就感。

學期終結前增加校內才藝表演，提供學生展示長處的機會，肯定自我價值，建立自我形象。但由於本年度受疫情影響，很多預定的實體表演及服務活動都需要取消。

97%教師同意校內比賽及才藝展示，能多顯示學生的努力後的成果，建立正面形象，提升學生成就感。

◆ 觀察別人成功的啟發，提高自我效能感

為幫助學生建立正確的價值觀和積極的態度，培養良好的行為，本校舉辦了不同配合成長課主題的講座，活動如下：

9月	P.5-6 青春期講座- (護苗基金)
3月	「好玩星期一」假期社工活動(ZOOM) 「點解星期一」假期社工活動(ZOOM) 健康防疫資訊 01-04
6月	P4-6 網上罪行講座 P4-6 禁毒天團 ZOOM 講座
8月	P4-6 正向教育講座

校園短片、德育故事

本年度修訂週會教學主題與內容，配合「心情足跡」計劃，培養學生正向思維及提升自我效能感。以責任感、自我效能感、堅毅、承擔精神等作為月訓主題，透過短片、生活事件及繪本帶出訊息啟發學生。

生活事件 (奧運)

正向教育講座—2020 東京奧運乒乓球女子團體賽銅牌: 蘇慧音小姐

透過蘇慧音小姐親身分享奧運比賽的成功經驗以及由訓練情況，可作為學生一個努力奮鬥的榜樣。講座當天同學非常熱情踴躍發問，氣氛良好。

中央廣播讚賞學生

升中放榜前，小息時間舉行點唱活動，為小六畢業班同學打氣，鼓勵小六同學勇敢面對派位結果。

小息集會時老師不時讚賞學生行為表現，強化學生持續表現行為良好，學生亦表示老師給予正面回饋時感到開心，能提升做好行為的動機。

目標二：加強學生自我管理情緒的能力，提升學生的抗逆力。

◆ 「成長的天空」

透過「成長的天空」課程及舉辦各輔導小組，培養學生正確價值觀。個人成長輔助計劃，目的在提升學生的抗逆力，以面對成長中的挑戰，以及急劇的社會變遷。本年度為部分小四至小六同學舉辦了不同的小組活動，包括小組、營會、戶外活動及義工服務等。同時，亦會邀請家長出席活動，加強親子關係與溝通。同學在活動中積極參與，勇於嘗試，自信心及抗逆力得以提升。受疫情影響部份活動的形式有所改變，如小組改以 ZOOM 進行，戶外活動改於學校進行團隊建立活動，小四部份營地活動將改於 2022-2023 學年進行。

成長的天空分別有不同的活動，如小組、日營、家長工作坊等等。然而，很多活動都因疫情的影響轉為以網上形式進行，因此活動的安排及成效亦有所影響。網上活動相比起實體活動，學生的參與較低，而且活動亦有所限制，學生未必有很深刻的體驗，希望來年能多以實體形式進行，更能帶出以經驗中學習的目的。

◆ 「靜觀」活動

這兩年多的新冠疫情下，打亂了家長、學生及老師的生活，學校各個持份者都對着前所未有的心理壓力，為關顧同學及家長的身心靈健康，共同建立健康的校園，本學年我校參與由新生精神康復會主辦的「賽馬會校園靜觀計劃」，透過靜觀練習來促進學生、家長及老師的身心靈健康。

靜觀能有效舒緩壓力，達致內心安靜、平穩；靜觀訓練亦有助家長提升身心健康及對子女情緒的覺察，改善管教子女的成效。持續練習靜觀亦有助培養學生的專注力，並讓學生學習如何好好照顧自己。

65%學生認為靜觀增強了對身體感覺、思想及情緒的覺察，大部份學生認為靜觀練習可以幫助減少壓力及管理情緒，100%老師我認為這個計劃有助提升學生的身心靈健康。

◆ 善意溝通計劃

學童情緒健康問題愈發受到社會關注，學校作為孩子成長和學習的地方，更需要建立一個讓他們自在地表達感受、以同理心化解衝突的文化和環境。

本校參與 Just Feel 感講(非牟利機構)夥伴學校計劃旨在建立一個善意及有同理心的校園文化。學生透過計劃當中的社交情緒教育，促進學生不同方面的成長，包括自我認知、自我管理、自我效能感、社交認知及人際關係等。而多元化的班級經營活動，不但可以促進師生及學生與學生之間的良好關係，亦可支援學生身心的健康發展。

特別於疫情期間，小朋友或多或少會產生一些情緒問題，需要尋找方法排解，學校各級選取部份的成長課課節進行社交情緒教育課，學習善意溝通四部曲，透過練習，掌握善意溝通技巧，幫助學生能夠恰當地表達感受。計劃除學生部份外亦有家長講座、教師共學工作坊及校園環境，以四個範疇提供支援。

◆ 舉辦教師工作坊，加強教師在學生情緒問題方面的培訓

9 月	靜觀校園教師工作坊、心靈樽工作坊
11-6 月	Just feel 教師共學小組 Just feel 教師成長課共備會議
12 月	Just feel 教師講座

JUST FEEL 感講團隊於特別假期停課期間準備了一封給老師的信，內有「照顧自己」及「師生互動」的小技巧，支援老師在停課與復課轉變期間的需要，期望老師有足夠的空間同勇氣去照顧自己身心靈狀態，為老師打氣。

◆ 舉辦家長工作坊，讓家長了解與管理情緒有關的資訊。

9 月	330 賽馬會校園靜觀計劃→家長講座：提升對子女情緒的覺察 P1-P3「家長錦囊」工作坊及分享會（實體班） 「家長 ME TIME：放鬆心情互助工作坊」ZOOM 學會學習之「與孩子制定做功課策略」家長講座（ZOOM） 學會學習之「培育好奇土壤，滋長責任人生」家長講座 學會學習之「與情迷上網的孩子同行」家長講座（ZOOM）
11-6 月	1 月 JUST FEEL 網上家長講座（ZOOM）

12 月	「閱讀悅有趣」家長講座(ZOOM) 「當父母遇上青春期的子女」家長講座 (ZOOM)
------	---

(二) 學生支援組報告

1. 政策

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

2. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼
- 學習支援津貼
- 加強言語治療津貼
- 區本課後學習支援計劃
- 教育局教育心理學家服務

此外，本校亦和其他機構合作，發展一系列的學習及成長支援項目，包括：

- 心樂言語及學習發展中心----到校言語治療服務
- 333 小老師培訓中心----功課輔導及支援服務計劃
- 香港宣教會學校服務隊----區本課後學習支援計劃、讀寫小組、專注力小組、社交情緒自理綜合訓練
- 香港康復學會----社交情緒小組
- 童創文化----讀寫小組、認讀小組、專注力小組

3. 2021/2022 年度學生支援項目

項目	對象	形式	推行日期	成效
識別有學習困難的學生	小一新生	教育局教育心理學家初步評估老師轉介有學習困難的小一學生。	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度需要評估的學生為 17 人，2 人為有輕微學習困難，13 人為有顯著學習困難，2 人沒有學習困難。 ● 有關學生已於本年度安排小組學習支援。 ● 根據收回的問卷統計，100% 的老師認同教育心理學家能為有需要學生提供協助。
課後輔導	特殊學習困難/成績稍遜的學生	<p>課後小組形式： P4 中、英、數 P5 中、英、數</p> <p>網課形式，每組約 12 人，由本校科任負責。</p>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，75% 的老師認同能幫助學生學習。 ● 根據上下學期考試成績比較，六組課後輔導中，四中 67%，四英 58%，四數 25%，五中 64%，五英 75%，五數 17% 的學生成績有所提升。 ● 由於疫情關係，上學期未能異地同考，故有關數據有機會未能反映真實情況。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有超過 94% 家長滿意本年度的安排。
四年級校本補課(中、英、數)	特殊學習困難/成績稍遜/其他學生	課後小組形式： P4 中、英、數	● 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據上下學期考試成績比較，個別科目合格率提升 5% 以內。 ● 由於疫情關係，上學期未能異地同考，故有關數據有機會未能反映真實情況。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有 94% 家長滿意本年度的安排。
五年級校本補課(中、英、數)	特殊學習困難/成績稍遜/其他學生	課後小組形式： P5 中、英、數	● 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據上下學期考試成績比較，個別科目合格率提升 6% 以內。

項目	對象	形式	推行日期	成效
				<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，上學期未能異地同考，故有關數據有機會未能反映真實情況。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
六年級校本補課(中、英、數)	特殊學習困難/成績稍遜/其他學生	課後小組形式： P6 中、英、數	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據上下學期考試成績比較，成績大致穩定，數學科於個別班級合格率提升11%-31%。 ● 由於疫情關係，上學期未能異地同考，故有關數據有機會未能反映真實情況。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
一年級校本兩班分三班	特殊學習困難/成績稍遜/其他學生	一年級校本兩班拆三班。	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，95%的老師認同能幫助學生學習。 ● 根據上下學期考試成績比較，個別科目合格率提升5%以內。 ● 由於疫情關係，上學期未能異地同考，故有關數據有機會未能反映真實情況。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
六年級校本三班拆四班	特殊學習困難/成績稍遜/其他學生	六年級校本三班拆四班，其中C、D人數20人以下。	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，91%的老師認同能幫助學生學習。 ● 根據上下學期考試成績比較，AB班保持68-100%合格率，而CD班成績大致穩定，數學科有提升。 ● 由於疫情關係，上學期未能異地同考，故有關數據有機會未能反映真

項目	對象	形式	推行日期	成效
				實情況。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
333 小老師培訓計劃	有學習困難/成績稍遜/老師推薦的學生	每天課後到 333 小老師培訓中心進行功課輔導/小組活動		● 本年度沒有學生參加。
新來港學童適應課程	抵港/在港入學不足一年的學生 (約 17 人)	逢星期六 (5-7 月) (10:00-12:00) 每星期 1 次 每節時數：2 小時 全年總節數：9 全年有 2 次戶外認識社區/香港活動，但因新冠狀病毒疫情影響，未能安排日期完成。	● 下學期	● 課程以小組形式授課，學生有更多的機會表達及參與活動。據導師的觀察，學生比以往更勇於以廣東話表達，英文詞彙也漸漸增多。而在課間安排的校園遊蹤活動，讓學生對校園更熟悉，更有歸屬感。 ● 根據收回的問卷統計，100%的老師認同能為有需要學生提供協助。
區本課後學習支援計劃	P. 2-P. 6 (約 50 人) 有學習需要的學生，全書津/綜援優先	● 與香港宣教會學校服務隊合作，逢星期二、四、五 (12:30-1:30) 進行導修小組 (56 人)，共 71 節，分 7 組分別以實體 (本地生) 及網課 (跨境生) 形式上課。 ● 獲批 2 次星期六小組活動： 1. 小二專注有法專注力提升小組 (8 人) 2. 小三至小四 SightWords Fun! 英文高頻字學習小組 (8 人) ● *獲批一項義工服務：送暖行動社區關懷大使服務 (10 人)	全年 2021 年 11 月 17 日至 2022 年 7 月	● 根據收回的問卷統計，97%的老師認同能為有需要學生提供功課指導的協助。 ● 根據導師和班主任的觀察及學生的口頭回饋，網課課堂能幫助一些主動的學生處理功課，但成效不如實體課。 ● 5 組實體導修小組平均出席率達 85%，根據導師和班主任的觀察及學生的口頭回饋認為該計劃有幫助。 ● 2 組網課導修小組平均出席率不達 60%，中途有不少學生因有個人的補習或身體情況申請退出。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有超過 94%家長滿意本年度的安排。

項目	對象	形式	推行日期	成效
		(*因新冠狀病毒疫情影響，義工服務未能安排日期完成。)		
言語治療	需要接受言語訓練 68人 輕度語障 52人 中度語障 13人 嚴重語障 3人 (2022年2月 SEMIS 資料)	<ul style="list-style-type: none"> ● 原定到校服務30天 ● 本學年約16%個案接受了個別治療，84%個案接受了小組治療。 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期完結時：需要接受言語訓練69人 輕度語障：52人 中度語障：17人 嚴重語障：0人 已康復並無需繼續訓練：0人 ● 根據收回的問卷統計，100%的老師認同言語治療師能為有需要學生提供協助。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有超過94%家長滿意本年度的安排。
小一開學適應課	P.1 全級學生	駐校社工以班級活動方式協助學生適應小學生活的壓力。	2021年9月 (每班1節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能清晰辨別小學及幼稚園之學習環境及模式的差異。 ● 學生明白所面對的挑戰及有信心適應小一的校園生活。
一年級自理小組	5名小一學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	駐校社工以小組形式訓練，提升學生獨立處理各樣自我照顧活動的能力，包括個人物品收拾及處理、個人儀容整潔及時間表運用等等。	10月至12月 (7節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，97%的老師認同能為有需要學生提供協助。 ● 老師及家長認同學生在參與小組後，在家中的自理有改善。 ● 家長認為小組內容適切，有助在家中訓練學生的自理能力。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
一年級社交情緒訓練小組	7名小一學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老	駐校社工以小組形式訓練，提升學童的社交技巧，讓學生明白及體會融入社群的重要性，學習一般社交情景的應	10月至12月 (7節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，95%的老師認同能為有需要學生提供協助。 ● 家長及學生認同小組有助增加學生的正確社交

項目	對象	形式	推行日期	成效
	師推薦的學生)	對，提升他們社交能力。		行為，有助學生表達情緒。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
一年級專注力訓練小組	6名小一學生 (確診/懷疑有特殊學習需要/老師推薦的學生)	由童創文化的導師為以小組形式訓練，提升學生的學習效能，並以多元化的活動訓練學生的專注力及自我控制能力。	1月至3月 (8節)	● 根據收回的問卷統計，95%的老師認同為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
一年級社交情緒訓練小組	6名小一學生 (確診/懷疑有特殊學習需要/老師推薦的學生)	由康復學會的導師以小組形式訓練，讓學生明白及體會融入社群的重要性，認識及表達情緒，學習一般社交情景的應對，提升他們社交能力。	5月至7月 (8節)	● 根據收回的問卷統計，95%的老師認同為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
一年級認讀訓練小組(兩組)	約16名小一學生(約8名學生為一組) (確診/懷疑有特殊學習需要/老師推薦的學生)	由童創文化的導師以小組形式訓練，為小一學童加強識字量和自主閱讀能力。	11月至1月 (8節)	● 根據收回的問卷統計，100%的老師認同能幫助學生學習。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
一年級讀寫訓練小組(兩組)	約20名小一學生(約10名學生為一組) (確診/懷疑有特殊學習需要/老師推薦的學生)	由童創文化會的導師以小組形式訓練，為小一學童加強識字量和自主閱讀能力。	5月至6月 (8節)	● 根據收回的問卷統計，100%的老師認同能幫助學生學習。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。

項目	對象	形式	推行日期	成效
小一 「詞彙輕鬆學」認讀訓練	由老師推薦中文程度較落後的小一學生	由四至六年級學生為一年級學生進行中文認讀訓練。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 因新冠狀病毒疫情影響而暫停
二年級 社交情緒訓練小組 (三組)	約 18 名小二學生(約 6 名學生為一組) (確診/懷疑有特殊學習需要/老師推薦的學生)	由康復學會的導師以小組形式訓練，讓學生明白及體會融入社群的重要性，認識及表達情緒，學習一般社交情景的應對，提升他們社交能力。	11 月至 7 月 (20 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，96%的老師認同為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有 100%家長滿意本年度的安排。
二年級 讀寫訓練小組 (三組)	約 24 名小二學生 (約 8 名學生為一組) (確診/懷疑有特殊學習需要/老師推薦的學生)	由宣教會的導師以小組形式訓練，為小二學童加強識字量和自主閱讀能力。	11 月至 2 月 (8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，96%的老師認同能幫助學生學習。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有 100%家長滿意本年度的安排。
二年級 專注力小組 A 組 區本計劃	約 8 名小二學生 (確診/懷疑有特殊學習需要/老師推薦的學生)	由宣教會的導師為以小組形式訓練，提升學生的學習效能，並以多元化的活動訓練學生的專注力及自我控制能力。	10 月至 12 月 (6 節) (每節 1 小時 15 分)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，96%的老師認同為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有 100%家長滿意本年度的安排。
二年級 專注力小組 B 組	約 6 名小二學生 (確診/懷疑有特殊學習需要/老師推薦的學生)	由童創文化的導師為以小組形式訓練，提升學生的學習效能，並以多元化的活動訓練學生的專注力及自我控制能力。	5 月至 6 月 (8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，92%的老師認同為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有 100%家長滿意本年度的安排。
三年級 讀寫訓練小組 (三組)	約 26 名小三學生 (約 8 名學生為一組)	由宣教會的導師以小組形式訓練，為小二學童加強識字量和自主閱讀能力。	11 月至 1 月 (8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，96%的老師認同能幫助學生學習。 ● 根據老師觀察，學生大

項目	對象	形式	推行日期	成效
	(確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)			<p>都能投入課堂訓練。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有95%家長滿意本年度的安排。
二、三年級社交情緒訓練小組	約6名小二、三學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由康復學會的導師以小組形式訓練，讓學生明白及體會融入社群的重要性，認識及表達情緒，學習一般社交情景的應對，提升他們社交能力。	2月至5月 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，92%的老師認同為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。
三年級專注力訓練小組	約6名小三學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由童創文化的導師為以小組形式訓練，提升學生的學習效能，並以多元化的活動訓練學生的專注力及自我控制能力。	11月至1月 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，91%的老師認同為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有95%家長滿意本年度的安排。
二、三年級專注力訓練小組	約6名小二、三學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由童創文化的導師為以小組形式訓練，提升學生的學習效能，並以多元化的活動訓練學生的專注力及自我控制能力。	5月至6月 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，92%的老師認同為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有超過95%家長滿意本年度的安排。
三、四年級英文高頻字學習小組 (區本)	約9名小三、四學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由宣教會的導師以小組形式訓練，為三、四學童加強英文識字量和自主閱讀能力。	10月至12月 (8節) (每節1小時15分)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，88%的老師認同能幫助學生學習。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有超過94%家長滿意本年度的安排。
四年級讀寫訓練小組 (三組)	約24名小四學生(8名學生為一組) (確診／懷疑有特殊學	由宣教會的導師以小組形式訓練，為小四學童加強識字量和自主閱讀能力。	11月至1月 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，超過96%的老師認同能幫助學生學習。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的「學生支援

項目	對象	形式	推行日期	成效
	習需要／老師推薦的學生)			摘要」檢討表統計，有94%家長滿意本年度的安排。
高小加強認讀訓練小組	約8名高小學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由宣教會的導師以小組形式訓練，為小四學童加強識字量和自主閱讀能力。	2月至4月 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，93%的老師認同能幫助學生學習。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有94%家長滿意本年度的安排。
三、四年級社交訓練小組。(兩組，言語治療師)	約10名小三、四學生 (約4-6名學生為一組) (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由言語治療師以小組形式訓練，讓學生明白及體會融入社群的重要性，認識及表達情緒，學習一般社交情景的應對，提升他們社交能力。	5月至7月 (4節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，96%的老師認同為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有超過94%家長滿意本年度的安排。
六年級專注力訓練小組 (2組)	約10名小六學生(約4-6名學生為一組) (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由童創文化的導師為以小組形式訓練，提升學生的學習效能，並以多元化的活動訓練學生的專注力及自我控制能力。	11月至2月 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，92%的老師認同為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
六年級社交情緒訓練小組(2組，言語治療師)	約8名小六學生(約4-5名學生為一組) (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由言語治療師以小組形式訓練，讓學生明白及體會融入社群的重要性，認識及表達情緒，學習一般社交情景的應對，提升他們社交能力。	10月至12月 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，96%的老師認同為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
基本中文字認讀兩組	2名學生 (確診／懷疑有特殊學習	由宣教會的導師以個別形式訓練，加強學童中文的識字量。	11月至6月 (22節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，100%的老師認同能幫助學生學習。 ● 根據老師觀察，學生大

項目	對象	形式	推行日期	成效
	需要)			<p>都能投入課堂訓練。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在進度會議中，家長認同能幫助學生。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
綜合小組 個別訓練 (情緒/社交 /自理) 兩組	2名學生 (確診/懷疑 有特殊學習 需要)	由宣教會的導師以個別形式訓練，讓學生認識及表達情緒，學習一般社交情景的應對，提升他們社交能力，另訓練獨立處理各樣自我照顧活動的能力。	2月至6月 (10節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，100%的老師認同能為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 在進度會議中，家長認同能幫助學生。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
家長認讀講座	家長及學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 由教育心理學家以網上講座形式，分享中文的識字技巧。 	2022年3月 24日	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷，有超過70%的家長同意講座能增加幫忙子女默寫的信心。 ● 根據老師觀察，大部分家長均能投入參與。
家長放鬆心情互助工作坊	家長	<ul style="list-style-type: none"> ● 由教育心理學家以網上講座形式，分享中文的識字技巧。 	2022年4月7 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷，100%的家長同意講座能幫助自己面對困擾及放鬆心情。 ● 根據老師觀察，大部分家長均能投入參與。
家長親子閱讀工作坊	家長	<ul style="list-style-type: none"> ● 由言語治療師以網上講座形式，分享親子閱讀，增加識字量的技巧。 	2022年6月6 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師觀察，大部分家長均能投入參與。

(三) 德育及公民教育組報告

德育及公民教育組目標旨在建立學生有禮守規的良好品德，培育他們關愛別人、富同理心的正面價值觀。學校通過生活化的題材，整合有系統的德育課程，幫助學生在遇到難題時，作出客觀分析和合理的判斷，同時擁有健康的心靈，在不同的成長及學習階段以積極的態度應對各種挑戰，促進學生的全人發展。

1. 推行多元化的德育講座及活動，促進學生的正向思維，培養良好品德

本組於上學期邀請了世界宣明會舉辦「Pass it on 小燭光」(P.2-3) 講座，透過兩位爺爺的故事，認識貧窮兒童的處境，培養學生同理心，並鼓勵學生向貧窮人傳播愛心。本組亦邀請香港吸煙與健康委員會到校進行「學校互動教育巡迴劇場」《無煙拯救隊》(P.3-4)，讓學生從小認識和學習吸煙的禍害，幫助宣揚無煙信息，建立健康的自我形象。本組同時參與廉政公署舉辦iJunior小學德育計劃，透過進行以「誠實」為題的活動及簡單的學生領袖培訓，支援學校在校內推廣正面價值觀。

有61.1%教師、67.9%低小學生和52.1%高小學生同意上述三項活動能提升學生的品德及正向思維。

另外，本校亦舉辦了《「童·閱·樂」繪本教學工作坊》，旨在鼓勵教師透過使用廉署製作的繪本，統籌德育繪本閱讀相關活動，培養學生正面價值觀。

有94.5%教師同意該工作坊能提升學生的品德及正向思維。

本校於八月份成功邀請蘇慧音小姐到校為小四至小六學生進行一場正向教育講座，學生均投入其中。

本組亦與中文科及視藝科聯合舉辦了校內品德教育漫畫創作比賽，主題為「認識中華，弘揚傳統」及「良好習慣，身心健康」。是次活動反應踴躍，學生均努力作畫，及後由視藝科選出高年級和低年級各一名冠軍、亞軍、季軍及優異獎。

有69.4%教師同意《基本法》及《國家安全法》的相關海報和宣傳品能使學生加深認識《基本法》及《國家安全法》。

2. 參與善意溝通校園計劃，優化成長課及班級經營課，加強學生自我管理情緒的能力

本校參與由Just Feel推行的善意溝通校園計劃，計劃目標旨在關注學生情緒健康，推廣善意溝通，幫助學生建立互相尊重的溝通，相處模式，促進人際關係，建立一個同理心的校園。

有94.4%教師同意優化後的成長課能引導學生管理情緒，而61.1%教師同意相關佈置（海報、感受咭）有助學生認識情緒問題。此外，有91.7%教師認為班級經營課有助增強學生的歸屬感及參與度，並建立友好師生及朋輩關係。

學生方面，有63.9%低小學生和34.4%高小學生認為社交情緒課能有助其處理情緒，60.5%低小學生和34.4%高小學生同意課堂能助其與人溝通及表達感受，而66.4%低小學生和52.7%高小學生認同班級經營課能助其增強歸屬感及參與度，建立友好師生及朋輩關係。

機構亦為小六及小一、二分別舉行了聖誕聯歡和試後活動，協助學生減壓，並增強他們的歸屬感。觀察所得，學生均享受活動。

以上資料均顯示參與善意溝通校園計劃，能有助學生建立善意溝通模式，塑造有同理心的校園文化。

3. 共同塑造讓學生健康成長的校園文化，建立有同理心的校園

本學年Just Feel舉辦了一節全校教師工作坊：「如何應對學生於電子世代下，社交情緒教育能力的轉變？」。有80.5%教師認為工作坊有助他們認識學生的情緒問題。

在家長層面，Just Feel亦舉辦了兩節家長工作坊：「如何鼓勵子女學會面對困難挫敗」及「你有壓力、我有壓力，點傾先至好？」，分別有73位及21位家長參加。

反思及建議：

1. 機構於教師共備會以問卷形式收集關於社交情緒教育課的數據，發現就課程的「主題難度」、「內容難度」、「應用性」和「趣味性」得分均超過4.80分（以6分為滿分），「課堂時間」則相對較低，僅4.42分。教師亦有反映課堂內容有趣，

惟課時趕忙，學生未能有效地學習，尤其是網課班，部分概念亦較艱深（例如「需要」和「I-message」），需更大地扣連日常生活。

2. 工具及環境佈置方面，教師對於「感受需要卡」、「海報」和「課冊」的設置反應較佳，相反對於「課室溫度計」的評分較低，部分原因為溫度計的表達過於公開，學生未必有足夠信任分享自己，以及相關貼紙掉落情況嚴重，導致同學未能建立習慣。
3. 留意到分別只有34.4%高小學生認為社交情緒課能有助其處理情緒、與人溝通及表達感受；52.7%高小學生認為班級經營課能有助其增強歸屬感及參與度，建立友好師生及朋輩關係。本校會與Just Feel討論調節計劃內容，加強學生的正向思維，讓他們能夠保持情緒健康。同時，本組將加強支援教師施教策略，例如推行同儕觀課，並建議機構邀請在情緒教育方面具豐富經驗的同工到校進行教師講座，未來亦會探討聯校活動的可行性。
4. 跨境的特別情況加上疫情，兩地學生的成長、學習、社交情緒技能的差距會慢慢拉開，長遠需要制定方案同時回應兩地學生融和及適應的需要。
5. 本年度兩次Just Feel舉辦的家長工作坊，第一次是以實體及網上形式分開兩天進行，實體工作坊能增加互動性及有較多的具體體驗活動，而為顧及跨境學生的家長需要，故也以網上形式舉辦相同主題的工作坊。而第二次由於疫情趨嚴重關係，只能以網上形式進行。本組將繼續加強家長培訓，讓部份家長能深化學習，加強家校合作，協助培養子女身心靈健康。
6. 下學年度建議在疫情情況許可下，讓學生參與實體的親子賣旗活動，除了可提升關心社會的意識外，也可增進親子間的關係及培養有禮守規的良好品德。

上水東莞學校 2021 至 2022 年度
德育及公民教育組全年活動表

日期/時段	活動名稱	對象/(人數)	節數/時間	負責人/合作機構	組別
全年	i Junior 小學德育計劃	8 位 P.5 學生	下學期考試後進行	廉政公署 曾珮瑩主任 馬樂燊主任	德公組、訓輔組
9/9/2021-4/8/2022	Just Feel 社交情緒課及班級經營課	P. 1-6	每周一節	劉錦榮老師 王少華老師 余麗婷老師 何淑賢主任 馬樂燊主任 曾珮瑩主任	德公組
16/10/2021	《「童·閱·樂」繪本教學工作坊》	全體教師	10:00-12:00	廉政公署 綠腳丫親子讀書會 王少華老師	德公組
11/2021	「點亮我誠」青年傳誡活動親子德育活動工作紙	P. 1-3 實	-	廉政公署 王少華老師	德公組
21/12/2021	學校互動教育巡迴劇場 《無煙拯救隊》	P. 3-4	10:20-11:10	香港吸煙與健康委員會 劉錦榮老師	德公組
22/12/2021	Pass it on 小燭光	P. 2-3	9:20-9:45	世界宣明會 余麗婷老師	德公組
23/12/2021	小六聖誕聯歡活動	P. 6	1.5 小時	王少華老師 馬樂燊主任	德公組
15/4/2022	4.15 全民國家安全教育日 (註:15/4 為特別假期)	P. 1-6	-	曾珮瑩主任 馬樂燊主任	德公組
2/6/2022	Just Feel 教師工作坊	全校教師及社工	2.5 小時	王少華老師 何淑賢主任	德公組、學教組
14/12/2021(實體) 17/12/2021(網上)	Just Feel 家長工作坊一	P. 1-6(40 人) P. 4-6(33 人)	1.5 小時 1 小時	王少華老師	德公組

日期/時段	活動名稱	對象/(人數)	節數/時間	負責人/合作機構	組別
2/2022	第十五屆品德教育漫畫創作比賽 註:3月時獲通知因疫情緣故是次比賽將順延一年舉行,惟學生早已提交作品,故本組決定將是次比賽改為校內比賽	P. 1-6	中文科:聖誕假期前利用一節課教授「認識中華,弘揚傳統」 德公組:利用6/1半節成長課教授「良好習慣,身心健康」; 視藝科利用約兩節講解作品	南聯教育基金 曾珮瑩主任 戴敏老師 余麗婷老師	德公組、視藝科、中文科
25/2, 7/3, 9/3, 11/3	Just Feel 網上共學小組	羅、心、戴、尹、鄧(5人)	7小時	王少華老師	德公組
22/7/2022	Just Feel 網上家長工作坊二	P. 1-6 (21人)	1小時15分鐘	王少華老師	德公組
3/8/2022	小一小二試後活動	P. 1, 2	2.5小時	王少華老師 曾珮瑩主任	德公組
5/8/2022	正向教育講座	P. 4-6 實體+Zoom	1小時	陳滙棋社工 楊仲翹老師	德公組、體育科、訓練組

(四) 家長義工及家長教育組

隨著家長及社會人士愈趨重視學校需具問責性、高透明度和開放參與的機會，家校合作對學校的發展十分重要。愈來愈多研究顯示，各類型的家校合作，均對學校、教師、家長和學生有正面的影響。本年家長教育組透過加強與家長的溝通、建立有組織的家長義工隊以及舉辦一系列家長教育課程，讓家長成為學校良好的合作伙伴，共同建立理想校園。

1. 加強與家長的溝通

除了正規的家長日外，本校於停課期間每星期陽光電話致電家長，提供一個適切的渠道，讓老師了解學生停課在家學習情況，並關顧他們情緒問題。本年舉辦了多個網上家長講座及小組，復課後舉辦了家長茶聚及親子活動，讓家長與教師在輕鬆愉快的環境下互相交流。

2. 家長義工隊

本年度因為疫情反覆，本校家長義工團隊有 29 人，服務日數 107 日，當值人次 450 次。雖然義工服務規模縮小，校內恆常義務工作如、採購、佈置校園、畢業禮裝飾等籌備工作仍進行，學校舉辦的活動有賴各家長得以順利進行。

3. 家長教育

家校合作是通過教師和家長之間的溝通和瞭解，消除隔膜，互諒互讓，以建立聯繫。家庭與學校加強聯繫與合作，能對孩子成長、學校發展和家長教育起了積極且正面的作用。本校家長教育組透過舉辦一系列家長教育課程以及建立有組織的家長義工隊，加強與家長的溝通，讓家長成為學校良好的合作伙伴，共同建立理想校園。

本年度家長教育活動及工作坊

	活動名稱	活動日期	機構/主講	出席人次
1.	家長講座：提升對子女情緒的覺察	2021-11-05	賽馬會校園靜觀計劃	59
2.	家長講座：提升對子女情緒的覺察(ZOOM)	2021-11-05	賽馬會校園靜觀計劃	18
3.	一年級「學多一點點」家長聚會	2021-11-19	家長教育組	18
4.	一年級「學多一點點」家長聚會(Zoom)	2021-11-19	家長教育組	7
5.	「健康生活(運動)工作坊」	2021-10-23 至 2022-01-15	基督教聯合 那打素社康服務	15 對親子

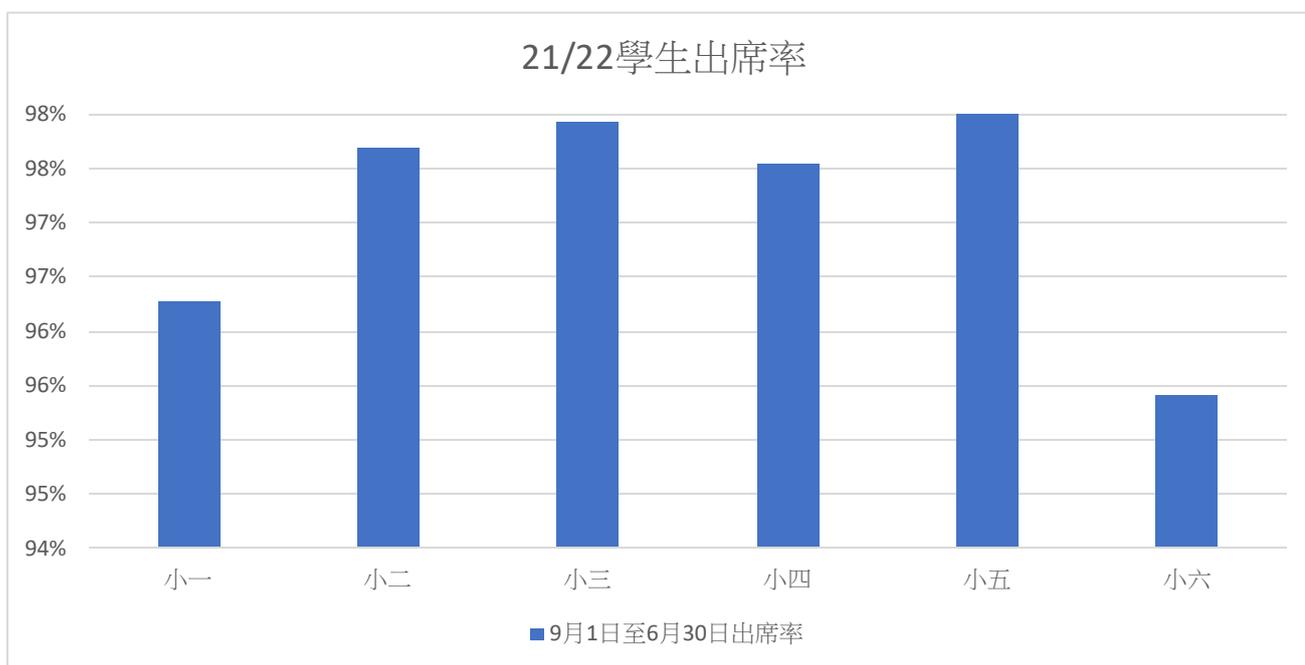
6.	英文拼音及閱讀家長工作坊	2021-12-09	教育局英文發展顧問	21
7.	「如何鼓勵子女學會面對困難挫敗」家長工作坊	2021-12-14	JUST FEEL	40
8.	「如何鼓勵子女學會面對困難挫敗」家長工作坊	2021-12-17	JUST FEEL	33
9.	學會學習之「與孩子制定做功課策略」家長講座 ZOOM*	2022-2-23	女青賽馬會 家庭健康促進中心	44
10.	學會學習之「提升孩子學習動機及專注力技巧」家長講座(ZOOM)*	2022-03-09	女青賽馬會 家庭健康促進中心	39
11.	「如何讀寫中文字」家長講座(ZOOM)	2022-03-24	EDB 教育心理服務	45
12.	「家長 ME TIME：放鬆心情互助工作坊」(ZOOM)	2022-04-07	EDB 教育心理服務	18
13.	一至三年級「家長錦囊」工作坊及分享會	2022-06-17	家長教育組	27
14.	「閱讀悅有趣」家長講座(ZOOM)	2022-06-20	心樂言語及學習發展中心	32
15.	四至六年級「家長錦囊」工作坊及分享會	2022-06-24	家長教育	10
16.	學會學習之「與情迷上網的孩子同行」家長講座(ZOOM)*	2022-06-30	香港基督教服務處 「網開新一面」- 網絡沉溺輔導中心	40
17.	學會學習之「培育好奇土壤，滋長責任人生」家長講座*	2022-07-07	家庭動力	19
18.	「家長錦囊」網上工作坊及分享會(ZOOM)	2022-07-08	家長教育組	30
19.	「當父母遇上青春期的子女」家長講座(ZOOM)	2022-07-15	竹園區神召會 TARGET 多元發展中心	39
20.	「你有壓力、我有壓力，點傾先至好？」家長工作坊(ZOOM)	2022-07-22	JUST FEEL	21
21.	「小手工·傳愛意」之「愛與關懷互動大本營」親子講座(ZOOM)*	2022-07-29	路德會賽馬會 會雍盛綜合服務中心	30 對親子
22.	「小手工·傳愛意」之親子同樂日(實體活動)*	2022-07-30	路德會賽馬會 會雍盛綜合服務中心	27 對親子
23.	「Summer 學滿 Fun」家長講座(ZOOM)	2022-08-12	竹園區神召會 TARGET 多元發展中心	

反思及回饋

- 每位家長很關心孩子的身心發展，家長對育兒教養的資訊需求增加，舉辦連續性及進度性家長講座，更有效幫助家長了解不同階段子女的需要。
- 因為停課關係，下學期多項家長茶敘及教育活動暫停，影響家長教育課程進度，有些家長較關心的議題，復課後會優先處理。
- 如疫情穩定，學校與家教會陸續分階段舉辦網上家長的工作坊及講座。
- 學校室內地方有限，本年未能安排一個穩定舒適的空間舉辦家長講座及小敘，希望來年學校能安排每月一天下午舉辦家長活動，提升家長間的凝聚力。

學生表現

(一) 學生出席率



本學年中港未能全面通關，本港學生以實體課形式上面授課，而跨境學生則以網課形式在家上課。7/3/2022-19/4/2022為本校防疫假期。7月初，本校部分班別出現陽性個案，其中3CD班須停面授課一星期。本學年最後上課天為5/8/2022。

(二) 學業表現

1) 品學表現

為幫助同學培養自信、自律和自學等良好品德，學校推行「東莞好孩子」及「摘星之旅」計劃，鼓勵學生在生活中實踐正向行為。同學在計劃下營造了互相欣賞的氛圍，建立了正向的關愛文化和正確的生活態度。本學年本校繼續參與「成長的天空」計劃，協助學生培養正面情緒及態度。

本校設有學業獎、學業卓越獎、學業進步獎、好學生獎、最佳風紀、課外活動嘉許獎及傑出運動員獎，以示表揚學生。但因疫情關係，本年取消獎項頒發。

2) 學生的閱讀習慣

校方一向鼓勵閱讀，因疫情關係圖書館關閉了部份時間，但老師全年都為小一至二學生每單週借閱中、英文圖書，鼓勵學生作記錄及報告。全年學生均會閱讀 Space Town 計劃選購英文圖書，由科任英文老師選讀設計計劃。今年統計小一至二學生 65%能閱讀 20 本中、英圖書以上。疫情關係，較高年級同學不宜進入圖書館借閱校內圖書，有見及此，今年特別選購了教育城的 e 悅讀計劃，額外兩年訂閱 250 本電子圖書，由不同科目老師挑選的圖書，並製作短片雙月向學生推介。圖書經教師推介後，同學閱讀興趣增加了。唯國內學生在家中上網閱讀及閱讀器不足，遇到不少阻礙，經過一年運作，統計有約 30%學生經常閱讀，約 50%學生曾經閱讀。30 位學生全年閱讀 25 本以上的電子圖書獲校本嘉許。學校舉辦了 2 次網上親子閱讀講座，鼓勵家長使用閱讀技巧與學生閱讀，從而提升閱讀能力，是次活動共約 50 人次參加。另外，學校也舉辦了 4 次小一網上故事活動，共約 25 人參加。本年在校內當眼處新建了圖書櫃，科任分了四期推介中、英、數及常科目的有關圖書，學生容易在休息時取得圖書閱讀，閱讀氣氛增加不少。

校外方面，本年有 30 多位學生完成了由香港教育城主辦的「e 悅讀」學校計劃閱讀目標並獲得嘉許。此外，有 16 位學生參加「親子閱讀計劃獎勵計劃」，當中有 8 位學生完成閱讀記錄冊獲獎狀嘉許。校方亦鼓勵同學參加由香港公共圖書館舉辦的青少年讀書會及出版社舉辦的閱讀報告比賽。

3) 升中學位分配

2021-2022 升中派位統計：(全級共 83 人)

	第一志願	獲派首三志願
人數	65 人	76 人
百分比	78.3%	91.6%

本年六年級同學升中派位結果理想，獲派第一志願及獲派首三志願的百分比分別為 78.3% 和 91.6%。大部份同學能派往心儀中學，結果令師生及家長鼓舞。

(三) 服務表現

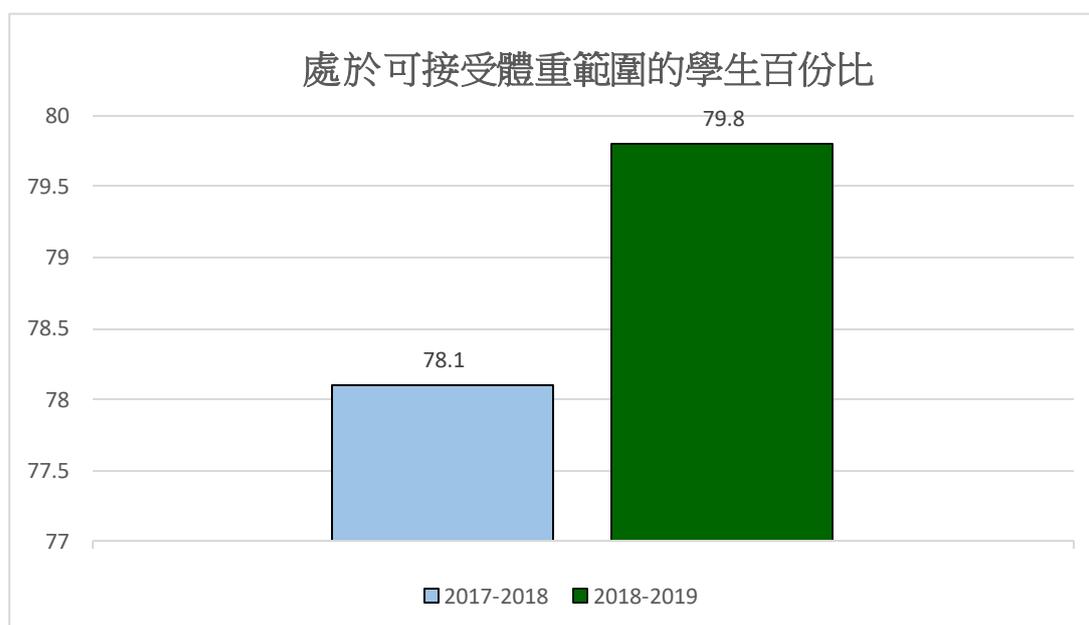
1) 社區服務表現

本港今年疫情反覆，本校學生未能「走入社區」與不同的人士接觸，服務他人。本校以往每年均會與社區不同團體合作，積極參與服務學習，例如學校曾安排學生參加義工賣旗活動及探訪長者鄰舍中心。參與社區服務有助學生培養關心社區、樂於助人和同理之心，本校會持續積極參與。

2) 制服團隊

本校「少年警訊」團隊因疫情關係，已有三年未有招收新會員及參與活動，期望下學年再續辦。另外，「童軍」團隊有 22 位學生，學生會定期每週集會，及協助升旗典禮。

(四) 處於可接受體重範圍的學生百份比



衛生署本年未有提供可接受體重範圍的學生百分比數據，故上表沿用以往記錄。本校關注學生的超重及過輕問題，有見及此，本年度參加了賽馬會「智強 3S 新世代計劃」，為需要關顧的學生提供全人的健康支援，其中包括由營養師安排的親子飲食輔導、健康生活工作坊與及親子烹飪日營。我們將繼續營造一

個健康的學校環境和鼓勵學生積極參加學生健康服務，讓學生能實踐健康生活模式，促進學生的身心健康。

(五) 活動表現

本學年舉辦了超過30項不同種類活動，包括15項多方式活動，18項課後活動及9項網課活動。

根據全校問卷結果，超過80%學生享受參與多方式活動／課後活動，接近80%學生表示對自己的學習表現感到滿意。參加活動的學生能從活動中提升自我效能感，超過80%學生認為老師和同學都能欣賞和肯定自己的表現。

項目	對象	形式	成效
中文辯論班	五年級 (10人)	每星期1節 (每節1小時)	活動能訓練學生收集整理資料的能力，以及透過小型辯論比賽提升學生溝通表達能力。
中文戲劇班	一至三年級 (12人)	每星期1節 (每節1小時)	學生能透過角色扮演增加表達能力，培養協作精神，建立自信心。
校園小記者訓練班	四至六年級 (13人)	每星期1節 (每節1小時)	學生初步能掌握拍攝、提問、報導及撰稿能力。
網上校園小記者訓練班	四至六年級 (10人)	每星期1節 (每節1小時)	學生初步能掌握協作溝通技能及提升文字表達能力。
英文拼音班	一至二年級 (18人)	每星期1節 (每節1小時)	學生透過英語歌曲、遊戲、拼字活動及比賽，初步能掌握英語拼音的技巧。
網上英文拼音班	一至二年級 (18人)	每星期1節 (每節1小時)	學生透過英語歌曲、遊戲、拼字活動及比賽，初步能掌握英語拼音的技巧。
Little Scientist	三至六年級 (19人)	每星期1節 (每節1小時)	學生透過多元化的主題，在輕鬆的英語環境下進行趣味活動，提升英語會話的技巧及自信。
劍橋英語基礎班	一至二年級 (29人)	每星期1節 (每節1小時)	學生投入活動。學生能初步掌握劍橋英語的課程內容。
Kids Read	一至二年級 (19人)	每星期1節 (每節1小時)	學生透過與外籍老師的互動，增強了英語讀寫聽講的能力。
精英創意寫作班	五至六年級 (14人)	每星期1節 (每節1小時)	學生透過參與各種寫作活動，增強成就感和參與動機，提升英文能力和興趣。

網上英文小小演說家	三至六年級 (10人)	每星期1節 (每節1小時)	學生能用英語作日常對答，活動能提升學生對英語的興趣及能力。
珠心算	一至二年級 (15人)	每星期1節 (每節1小時)	學生速算及心算能力有所提升，對數學更有學習動力。
數學速算遊戲班	二至三年級 (15人)	每星期1節 (每節1小時)	學生能利用不同技巧及方法完成題目，對學習數學的興趣、高階邏輯思維能力及運算能力都有所提升。
奧數拔尖班	三至六年級 (27人)	每星期1節 (每節1小時)	學生都能投入課堂，積極解答題目，提升思維層次。活動能為校培訓人才，代表學校出賽得獎。
STEM 興趣班	四至六年級 (18人)	每星期1節 (每節1小時)	透過學習製作機械車，學生的專注力、數理邏輯、解難和創意思維有所提升。
網上 STEM 興趣班	四至六年級 (11人)	每星期1節 (每節1小時)	學生學習科學興趣有所提升，動手操作的能力也有所提升。
3D 打印興趣班	四至六年級 (12人)	每星期1節 (每節1小時)	活動能讓更多學生接觸3D打印，提升他們對3D打印的興趣，最終成功完成個人作品。
中小提琴班	二至六年級 (12人)	每星期1節 (每節1小時)	活動能讓更多學生接觸音樂，學習中小提琴，學生能演奏最少兩首作品。
課後小提琴班	一至六年級 (8人)	每星期1節 (每節1小時)	活動能讓學生繼續學習小提琴，為日後管弦樂團作準備，學生能演奏最少兩首作品。
電子琴班	一至六年級 (11人)	每星期1節 (每節1小時)	活動能讓更多學生接觸音樂，學習鋼琴，學生能演奏最少兩首作品。
iPad 作曲班	三至六年級 (11人)	每星期1節 (每節1小時)	活動能讓學生發揮無窮想像和創意，透過科技，輕易享受創作過程，學生能展示最少兩首作品。
視藝精英班	一至三年級 (12人)	每星期1節 (每節1小時)	活動能發揮學生的動手和創造能力，建立自信，學生全年完成最少四個作品。
低溫陶藝	四至六年級 (17人)	每星期1節 (每節1小時)	活動能發揮學生的動手能力、潛能和創造能力，學生全年完成最少四個陶藝作品。
校園藝術大使	四至六年級 (15人)	每星期1節 (每節1小時)	活動能發揮學生的動手和創造能力，參加比賽，建立自信及團隊精神，學生全年完成最少四個比賽作品。
跳繩初班	一至三年級 (18人)	每星期1節 (每節1小時)	學生熱愛跳繩，小息時亦自發到操場練習。
網上跳繩班	一至六年級 (11人)	每星期1節 (每節1小時)	活動能培養及提高學生對跳繩的興趣，學生能在家鍛鍊身體，保持健康體魄增強抗逆力。

花式跳繩隊	二至六年級 (24人)	每星期1節 (每節2小時)	活動能培養及提高學員對跳繩的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神。
跆拳道班	一至六年級 (20人)	每星期1節 (每節1小時)	活動能培養及提高學員對跆拳道的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神。
游泳初班	一至四年級 (30人)	每星期1節 (每節2小時)	學生投入游泳練習，大部份同學學懂基本泳術，可以自行浮身打水至8米~10米距離。
游泳校隊	二至六年級 (22人)	每星期1節 (每節2小時)	學生投入游泳訓練，學懂紀律，游泳技巧有所提升。
籃球興趣班	二至三年級 (20人)	每星期1節 (每節1小時)	活動能培養學生對籃球的興趣，強健身心。
男子籃球隊	四至六年級 (12人)	每星期1節 (每節1.5小時)	活動能提升學生的籃球技術水平，學生投入籃球訓練，學懂紀律。
女子籃球隊	三至六年級 (14人)	每星期1節 (每節1.5小時)	活動能提升學生的籃球技術水平，培養刻苦、認真的態度。
簡易田徑	一至三年級 (18人)	每星期1節 (每節2小時)	活動能培養及提高學員對田徑的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神。
田徑隊	三至六年級 (34人)	每星期2節 (每節2小時)	活動能重點培訓學員，讓學員代表學校出賽，建立自信及團隊精神。
爵士舞	一至三年級 (20人)	每星期1節 (每節1小時)	透過節奏感強的音樂及輕鬆活潑的舞步，加強學生的節奏感、身體協調性及團隊表演技巧。
街舞	四至六年級 (22人)	每星期1節 (每節1小時)	活動能提升學生的爆發力、敏捷度和專注力，還有理解音樂的旋律和肢體動作技巧。

3) 校際活動中獲得的獎項

比賽/活動名稱	舉辦機構	獎項
第十九屆小六學術精英大挑戰	香港道教聯合會鄧顯紀念中學	金獎 4 名 銀獎 3 名 銅獎 9 名
第七十三屆香港學校朗誦節 2021	香港學校音樂及朗誦協會	普通話獨誦冠軍 2 名 普通話獨誦亞軍 1 名 普通話獨誦季軍 1 名
第二屆香港學界朗誦大賽 2022	香港青年兒童文藝協會	金獎 1 名 銀獎 1 名 銅獎 2 名
第五屆向醫護致敬全港中英文徵文大賽 2022	香港青年兒童文藝協會	金獎 3 名 銀獎 10 名 銅獎 17 名
The Hong Kong Schools Speech Festival 2021	Hong Kong Schools Music and Speech Association	優良 11 名
Hong Kong Children and Youth Arts Association Speech Festival 2021	Hong Kong Children and Youth Arts Association	金獎 1 名 銀獎 1 名 銅獎 4 名
i-Learner Online English Learning Programme	i-Learner	傑出獎 1 名 金獎 2 名
2022 香港學界朗誦公開賽 暨第十六屆 BNCL 証書朗誦比賽(普、粵、英)」比賽	香港普通話專業協會	冠軍 1 名
全港小學數學挑戰賽決賽	香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)	銅獎 9 名
第十五屆全港小學數學比賽(北區)	宣道會陳朱素華紀念中學及香港理工大學應用數學系	全場總亞軍 3 名 數學智多星亞軍 3 名
第 74 屆香港學校音樂節 2022 聲樂獨唱 (中文-13 歲或以下)	香港學校音樂及朗誦協會	亞軍 1 名
北區小學校際田徑比賽 (2021-22)	香港學界體育聯會北區小學分會	男甲 200 米 冠軍 男甲 60 米 冠軍 男乙 200 米 亞軍 男甲 團體 亞軍
香港房屋協會「奪領爭霸」電競賽	香港房屋協會	小學組冠軍

財務報告

擴大的營辦開支整筆津貼財務報表

「擴大的營辦開支整筆津貼」財務報表				
截至2022年8月31日止				
	學校特定	非學校特定 基線指標	綜合傢俱津貼	總計
	元	元	元	元
所得津貼	2,591,519.00	876,926.49	197,380.00	3,665,825.49
利息收入		19.97		19.97
其他收入		1,418.00		1,418.00
收入總額	2,591,519.00	878,364.46	197,380.00	3,667,263.46
實際開支	2,438,897.24	700,661.92	293,592.00	3,433,151.16
本年度的盈餘/(赤字)	152,621.76	177,702.54	(96,212.00)	234,112.30
本學年經調撥後的盈餘/(赤字)				
過往各學年結餘轉的盈餘				3,398,140.89
減:預留支付遣散費/長期服務金款項				(46,533.33)
赤字轉撥入堂費帳	NIL	NIL	NIL	NIL
結轉入下學年的盈餘				<u>3,585,719.86</u>

營辦開支整筆津貼實際開支報告

「營辦開支整筆津貼」實際開支報告

截至2022年8月31日止年度

上年度支出	津貼名稱	本年度支出	上年度支出	津貼名稱	本年度支出
	學校特定			(基線指標)	
811,771.92	修訂行政津貼	892,300.00	350,218.94	學校及班級津貼	538,310.10
149,843.40	空調設備津貼	193,390.40	63.29	普通話津貼	660.97
-	校本支援計劃(新來港學童)	8,224.00	6,071.40	校本輔導津貼	-
139,252.50	學生輔導服務津貼	287,422.89	16,849.78	補充津貼	-
244,611.94	學校發展津貼	356,878.36	-	培訓津貼	19,655.00
121,200.00	加強言語治療津貼	132,000.00	32,284.56	學校課程發展津貼	24,914.00
138,772.00	成長的天空	130,900.00	161,910.00	增聘文書助理的行政津貼	117,121.85
243,294.63	資訊科技綜合津貼	436,335.19	567,397.97	小計(B)	700,661.92
7,500.00	校本管理額外津貼	1,446.40			
1,856,246.39	小計(A)	2,438,897.24		(綜合家具及設備津貼)	
			545,619.13	綜合家具及設備津貼	293,592.00
			545,619.13	小計(C)	293,592.00
			2,969,263.49	總計A+B+C	3,433,151.16

津貼及支援計劃的匯報

(一)「加強言語治療津貼」

本校於二零二一至二零二二學年，運用「加強言語治療津貼」，僱用「心樂言語及學習發展中心」，安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共36天（共240小時）。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

甲、學生層面

1. 新轉介評估

在本學年，老師共轉介15名學生作言語能力評估，當中1名學生被評定為嚴重溝通障礙，2名學生被評定為中度溝通障礙，10名學生被評定為輕度溝通障礙，2名學生被評定為溝通能力大致適齡。由老師轉介而被評定為溝通障礙的比率達87% (13/15)。於本學年新轉介並診斷有溝通障礙的學生均全部接受言語治療跟進。

2. 個別及小組言語治療

言語治療師在二零二一年九月至二零二二年七月期間為70名 (70/70, 100%)語障學生提供治療。本學年11人(11/70, 16%)接受了個別治療、59人(59/70, 84%)接受了小組治療。

接受言語治療課的節數

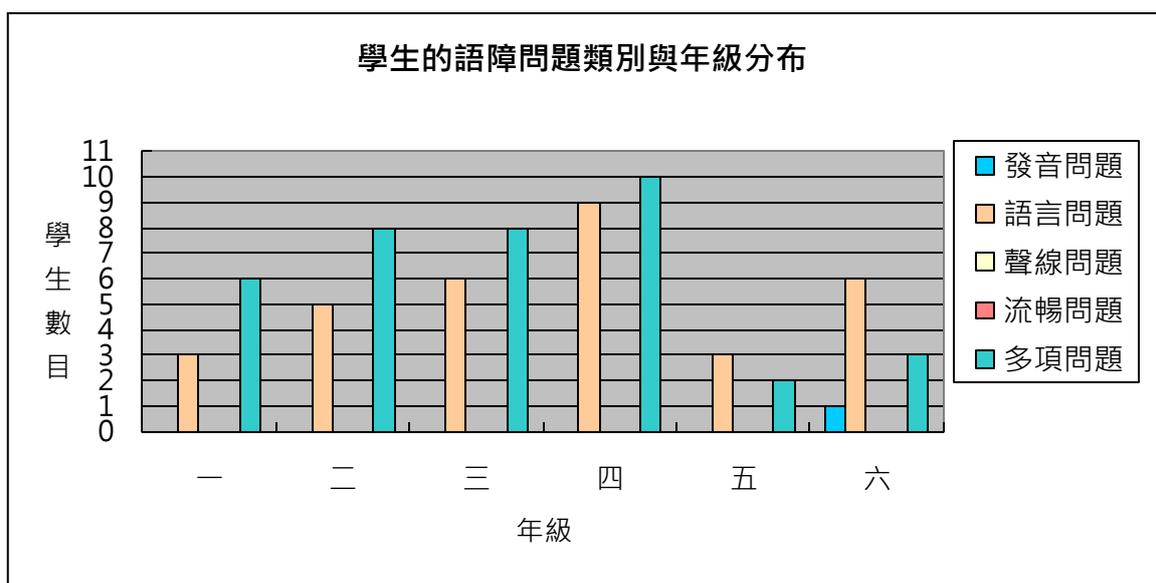
輕度個案		中度至嚴重個案	
最少課節	最多課節	最少課節	最多課節
2節	10節	6節	10節

每節言語治療課時間

個別訓練	小組訓練
30分鐘	30 - 45分鐘

經過治療後，本學年有1名 (1/70, 14%)語障學生的言語能力提升至適齡水平，下學年不需接受言語治療服務。截至二零二二年八月，全校學生的語障程度為53名輕度語障及17名中度至嚴重語障，問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重													
一				3									3	3		9
二				5									5	3		13
三				3	3								7	1		14
四				9									7	3		19
五				1	2								1	1		5
六	1			6									2	1		10
總計	1			32			/			/			37			70



4. 社交溝通小組

言語治療師於上學期為 6 位六年級學生進行了 6 節實體社交小組，及為 3 位六年級跨境學生進行了 6 節線上社交小組。於下學期時，言語治療師為 6 位四年級學生舉行了 5 節實體社交小組，並為 3 位三至四年級跨境學生進行了 4 節線上社交小組。言語治療師透過小組活動提升學童的社交溝通技巧，包括對話技巧、心智解讀及討論技巧。參與社交溝通小組的學生對象除了自閉症或專注力不足/過度活躍症學生，另外亦有社交能力較弱的學生。學生大多能投入課堂訓練，並在對話技巧及社交遊戲技巧上有所進步。

乙、家長層面

1. 家長面談/電話聯絡

言語治療師於二零二二年二月十九日(星期六)以線上會談方式約見部

份中度/嚴重語障學生家長。當日共邀請了十六位家長，當中有十二名家長出席 (12/16, 75%)。另外，言語治療師於二零二二年八月三十日(星期二)於邀請十五位較少出席觀課的語障生家長進行線上面談，當日有9名家長出席 (9/15, 60%)。言語治療師於會談中向家長講解學童的治療目標及進度，並介紹家居訓練方法。

2. 家長觀課

在本學年，共11名家長 (11/70, 16%) 參與言語治療課。治療師向家長解釋學生溝通能力表現及治療方向，並於課堂中示範訓練技巧，及提供家居訓練建議。

本學年言語治療師以線上/實體會談及觀課形式接觸了共32名 (32/70, 45%) 語障學生家長。

3. 家長講座

言語治療師於二零二二年六月二十日(星期一)舉辦「閱讀悅有趣」線上家長講座。當日共有32名家長出席，言語治療師於講座中講解閱讀圖書對言語發展及學業表現的好處，以及分享親子閱讀技巧。

丙、教師層面

1. 教師講座

言語治療師於二零二一年十一月一日(星期一)舉辦了教師講座，題目為「識別語障學生」，邀請了全體教師出席。講座中分享了小學生常見的言語障礙特徵，以協助老師更準確識別懷疑個案並及早安排轉介。大部分老師都能了解及認識相關技巧。

2. 個案會議

在本學年，言語治療師共與2名任教有語障個案學生之班別的班主任進行個案會議。在會議中言語治療師透過老師了解學生在常規課堂中的表現，並簡述語障學生的言語能力概況及提供提升學童言語能力的建議。

3. 協作教學

言語治療師原定於下學期與三年級中文科教師進行協作教學。不過，因疫情影響，未能如期進行，與校方商議後，言語治療師改為為一年級中

文科任老師準確看圖說故事的課堂教材，以讓老師於中文說話課堂運用教材協作提升學童觀察故事圖片及運用連接詞的能力。

丁、學校層面

1. 學生講座

言語治療師於二零二二年六月二日（星期四）為一年級及二年級學生舉行了一次「詞彙輕鬆學」學生講座。言語治療師於講座中以較淺白的方式及內容讓學生理解學習詞彙的策略，並講解在日常生活中有技巧地運用新學詞彙的方法。因疫情關係，講座改以實時轉播方式讓學生於課室中收看轉播，但部份老師反映轉播時的聲效不清晰，略為影響到學生對講座內容的掌握。

2. 網上資源

學校於下學期將言語治療師家長講座及學生講座錄影上載至學校的互聯網上，讓家長和學生能獲得更多有關言語治療的資訊。

（二）資源運用

本校於二零二一年至二零二二學年獲撥款 147,105.00 元，聘請了言語治療師到校服務。言語治療師全年駐校共 36 天，服務費用共 132,000.00 元。

二零二一年至二零二二學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
2020-2021 年「加強言語治療津貼」撥款累積餘額	\$ 61,596.70	
2021-2022 年「加強言語治療津貼」撥款	\$ 147,105.00	
購買言語治療服務		\$ 132,000.00
購買言語治療訓練物資		
合計：		
	結餘 =	76,701.7

(三) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零二一年至二零二二學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並建議延續或考慮加入下列項目：

1. 言語治療小組 - 校內輕度溝通障礙的人數眾多，而大部份學生的情況類同，本年度嘗試於放學時段為三至六年級學生安排言語治療主題小組，建議來年可繼續安排言語問題較輕微的中、高年級學生參與 6-8 人的言語治療小組，讓學生得到較延續的訓練和縮短全校語障學生輪候接受訓練的時間；
2. 朋輩計劃 - 校內有部份學生有輕微的語言問題，並已在言語治療課中掌握到基本的敘事技巧。由於疫情關係，本學年未有計劃安排朋輩訓練計劃，建議下年度可以招攬高年級學生成為義工，另外由言語治療師加入言語訓練的提示指導，於小息或午膳與低年級學生進行敘事訓練，一方面可讓義工協助有語言問題的學生進行訓練，另一方面亦可提升其他學生對敘事技巧的認識；
3. 協作教學 - 與老師共同商議及制定說話課內容，並為學校建立說話課的資源庫，讓更多老師可以運用共同備課及入班協作的教材，將語訓技巧融入課堂當中；
4. 家長講座 - 提昇家長對不同言語溝通問題的認識及於家中提供支援的技巧或提昇家長對小組討論的認識及如何協助子女更有效地表達己見；
5. 接見家長 - 繼續於家長日約見語障學生家長，增強治療師與家長的溝通，提昇家居訓練的果效，對於部分跨境學童的家長，則採用電話或線上會談的方式聯絡。

校長姓名:	勞子奔
學校編號:	113000
地址:	新界上水馬會道
電話:	26700334
傳真:	26684311
日期:	二零二二年八月三十日
日期:	二零二一年七月十三日

(二) 2021-2022「學生活動支援津貼」資助匯報

學生活動支援津貼運用報告

2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發款項：	HK\$91,700.00
B	本學年總開支：	HK\$42,031.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	HK\$49,669.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	17	9,400
學校書簿津貼計劃 －全額津貼	42	25,571
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的25%)	14	7,060
總計	73	\$42,031 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情								
範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
體藝	跳繩初班(實體班)	6,255.00	10			✓		
	跳繩初班(網課班)	3,925.00	5			✓		
	跆拳道班	9,300.00	15			✓		
	HIPHOP街舞班	5,200.00	13			✓		
	爵士舞班	4,400.00	11			✓		
	籃球興趣班	5,461.00	14			✓		
	簡易田徑班	6,370.00	21			✓		

1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	籃球制服(籃球班)	1,120.00	7					
1.5	其他							

(三)「學校發展津貼」評估報告

一、目標：

- (一) 減輕老師工作量，使有更多空間進行共同備課及照顧學生
- (二) 提升學生語文能力
- (三) 照顧學生不同的需要，令學習多元化，達致拔尖補底的成效

二、運用是項津貼方法及評估形式

項目	作用	評估方法	檢討內容	建議	負責人
1. 聘請 1 名英文科助理教師。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推展及跟進 SAPCE TOWN 閱讀計劃。 ◆ 協作英文科分組教學 ◆ 協助英文科製作教材及電子教件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢視英文助理的工作 ● 校務會議中檢視能否改善教師工作空間 ● 能照顧學習活動的多元化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文助理能協助教師教學工作 ● 能協助 NET 推廣閱讀 ● 能協助有需要的學生進行學習 ● 有效協助製作教材 	希望明年延續這個方法，為老師創造時間的空間。	曾珮瑩主任

<p>2. 聘請 1 名半職外籍英文教師。</p>	<p>◆ 提升初小的學習英文的口語及對英語的趣味。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組檢視工作表現 ● 能編定及參與高小英文課 ● 學生課堂表現 ● 教師協助教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體對半職外籍英文教師的評價良好 ● 該教師編訂了在小四至小六的英文課，擔當教授部份課堂，協助教學及提升學生的興趣 ● 教師協助舉辦主題英語活動，例如：萬聖節、聖誕節及英語故事及閱讀大圖書活動 	<p>建議延續半職外籍英語教師來年的工作，並盡早編訂全年教授內容及活動。</p>	<p>梁康婷老師</p>
<p>3. 聘請 1 名田徑校隊教練。</p>	<p>◆ 讓學生掌握和明瞭田徑運動的知識，期間透過參與田徑比賽增強自信，發揮個人潛能，提高技術水平。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能夠協助本校田徑老師 ◆ 觀察教練的教學表現 ◆ 記錄學生的田徑表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能成功聘請一位教練協助田徑隊訓練 ● 教師能盡責教學，技巧達到水平 ● 學生跟從教練的指示訓練，並提供高水平的加強練習 	<p>建議下學年改為以公司或自願人士方式聘任教練，並延續田徑隊教練的功能，協助及提升本校田徑隊的實力。</p>	<p>陳嘉儀老師</p>

<p>4. 開設劍橋英語班</p>	<p>◆ 提升學生英語能及興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議檢視 ● 觀察學生的課堂表現 ● 檢視教材內容的切合性 ● 學生能積極參與及出席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小五開設能力提升暑期班，能善用暑假，學生表現投入。 ● 科主任檢視過教材都表示教材內容恰當，切合學生需要。 ● 學習後，學生能掌握學習內容。 ● 小六參與升中適應班的表現屬於一般，ZOOM班學生參與氣氛被動 	<p>小五級的能力提升班可以繼續舉辦</p> <p>小六級的上課日期較多，學生需要更大的堅持，建議可減少上課次數</p>	<p>何淑賢主任 曾珮瑩主任</p>
-------------------	----------------------	---	--	--	------------------------

2021-2022年度
學校發展津貼報告

項目	項目內容	津貼金額	支出金額	總金額
上年度結存				
本年度政府津貼		568,339.00		568,339.00
教師助理:2人			195,675.86	372,663.14
田徑隊教練			22,260.00	350,403.14
半職外籍老師			109,942.50	240,460.64
劍橋英語班			29,000.00	211,460.64
				211,460.64
總計		568,339.00	356,878.36	211,460.64
政府本年度結存				211,460.64
歷年度結存				211,460.64

(四) 「校本課後學習及支援計劃津貼」報告

學校名稱： 東莞學校
 負責人姓名： 陳嘉儀 聯絡電話： 26700334

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共149名(包括 A. 領取綜援人數：23名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：106名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：20名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 中文戲劇班	1	6	1	98%	10/2021-7/2022	5,045	問卷 導師觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	學生投入課堂，能合作完成劇目
2. 校園小記者訓練班(實體+網課)	1	11	0	95%	10/2021-7/2022	7,800	問卷 導師觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	學生投入課堂，初步能掌握拍攝、提問、報導及撰稿能力
3. 英語拼音班(實體+網課)	3	14	1	85%	10/2021-5/2022	11,506	問卷 導師觀察	Synergy Education Provider Co	學生投入活動，並能提升英文拼音的能力。
4. Little Scientist	3	7	2	85%	10/2021-5/2022	7,800	問卷 導師觀察	Synergy Education Provider Co	學生投入活動，並能提升學生學習英語的興趣。
5. 英文小小演說家(網課)	0	12	0	90%	10/2021-5/2022	4,800	問卷 導師觀察	香港教育服務中心	學生學習認真，出席率高，而且有明顯進步。

6. 劍橋英語基礎班				85%	10/2021-7/2022		問卷 導師觀察	Diverse Learning Club	學生投入活動，並能提升學生英文聽、說、讀、寫的能力。
7. 精英創意寫作班	0	2	3	90%	10/2021-7/2022	7,000	問卷 導師觀察	Diverse Learning Club	學生投入活動，並能提升學生英文寫作的的能力。
8. 珠心算	4	3	2	95%	10/2021-7/2022	3,600	問卷	英倫教育	學生參與活動，心算的速度有所提升。
9. 數學速算遊戲班 (實體+網課)	1	15	1	95%	10/2021-7/2022	8,598	問卷	英倫教育	學生投入活動，能利用不同的方法進行計算。
10. STEM 興趣班 (實體+網課)	1	13	4	86%	10/2021-7/2022	23,340	導師觀察	理腦思科儀教具社(Kelab)	透過實作活動，學生的專注力、數理邏輯、解難和創意思維均有所提升
11. 3D 打印班	1	7	0	80%	10/2021-7/2022	10,840	問卷	理腦思科儀教具社(Kelab)	成功打印出來作品並在日常生活使用。
12. 視藝精英	4	5	3	100%	10/2021-7/2022	5,560	問卷	博研多元智能課外活動中心有限公司	全年完成最少四個作品。
13. 低溫陶藝	0	8	6	100%	10/2021-7/2022	8,855	問卷	博研多元智能課外活動中心有限公司	全年完成最少四個陶藝作品。
14. 小提琴初班	1	6	0	100%	10/2021-7/2022	5,994	問卷	北區管弦樂團	學生能演奏最少兩首作品。
15. 小提琴班	4	5	0	80%	10/2021-7/2022	12,558	問卷	北區管弦樂團	學生能演奏最少兩首作品。

16.	電子琴班	3	3	2	80%	10/2021-7/2022	8,800	問卷	恩泉音樂	學生能演奏最少兩首作品。
17.	ipad 作曲班	0	5	2	80%	10/2021-7/2022	5,050	問卷	陳光音樂工作室	學生能展示最少兩首作品。
	@學生人次	27	122	27						
	**總學生人次	176				總開支	137,146			

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

**本校透過學生問卷調查，數據顯示全部學生認為此計劃提高了學習動機及明顯增多參與課外活動的機會；超過八成參與的學生認為明顯提升了自我照顧能力；約半數學生認為自己的成績比前有明顯的改善，有關計劃大大提升學與教的效

(五) 全方位學習津貼運用報告

東莞學校
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022學年

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上i號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	中文辯論班 -- 訓練學生收集整理資料的能力，以及提升學生溝通表達能力	中文	10/2021-7/2022	P5	10	能透過小型辯論比賽提升學生溝通表達能力。	\$6,800.00	E6	✓					
2	中文戲劇班 -- 增強學生表達能力，培養協作精神，建立自信心	中文	10/2021-7/2022	P1-3	12	能透過角色扮演增加學生表達能力。	\$2,355.00	E6	✓		✓			
3	校園小记者訓練班 -- 培訓協作溝通技能及提升同學的文字表達能力	中文	10/2021-7/2022	P4-6	13	初步能掌握拍攝、提問、報導及撰稿能力。	\$4,955.00	E6	✓					
4	網上校園小记者訓練班 -- 培訓協作溝通技能及提升同學的文字表達能力	中文	10/2021-5/2022	P4-6	10	初步能掌握拍攝、提問、報導及撰稿能力。	\$1,950.00	E6	✓					
5	英文拼音班 -- 透過英語歌曲、遊戲、拼字活動及比賽，教授學生英語拼音的技巧	英文	10/2021-7/2022	P1-2	18	初步能掌握英語拼音的技巧。	\$4,860.00	E6	✓					
6	網上英文拼音班 -- 透過英語歌曲、遊戲、拼字活動及比賽，教授學生英語拼音的技巧	英文	10/2021-5/2022	P1-2	13	初步能掌握英語拼音的技巧。	\$4,522.00	E6	✓					
7	Little Scientist -- 透過多元化的主題及活動，如科學小探究、美術創作、遊戲等，在輕鬆的英語環境下「寓學於樂」，進行趣味活動的同時運用英語，提升英語會話的技巧及自信	英文	10/2021-7/2022	P3-6	19	英語會話的技巧及自信有所提升。	\$5,200.00	E6	✓		✓			
8	網上英文小小演說家 -- 訓練學生用英語作日常對答，從而提升學生對英語的興趣及能力	英文	10/2021-5/2022	P3-6	10	學生對英語演說的興趣及能力有所提升。	\$3,600.00	E6	✓					
10	精英創意寫作班 -- 透過參與各種寫作活動及出版小记者報，加強學生成就感和參與動機，提升學生的英文能力和興趣	英文	10/2021-7/2022	P5-6	14	學生的英文寫作能力和興趣有所提升。	\$12,600.00	E6	✓					
11	珠心算 -- 提升速算及心算訓練學生的數學計算能力，對數學更有學習動	數學	10/2021-7/2022	P1-2	15	心算的速度有所提升。	\$2,400.00	E6	✓					
12	數學速算遊戲班 -- 提高學生學習數學的興趣，及養學生的高階邏輯思維能力，提升運算能力	數學	10/2021-7/2022	P2-3	15	能利用不同技巧及方法完成題目。	\$2,812.00	E6	✓					
13	網上數學速算遊戲班 -- 提高學生學習數學的興趣，及養學生的高階邏輯思維能力，提升運算能力	數學	10/2021-5/2022	P2-3	11	能利用不同技巧及方法完成題目。	\$4,020.00	E6	✓					

14	奧數拔尖班 -- 讓學生接觸不同有趣的數學題目，提升學生數學邏輯思維能力、解構能力和演繹力	數學	10/2021-7/2021	P3, 4, 6	27	能為校培訓人才，代表學校出賽得獎。	\$17,204.00	E6	✓				
15	STEM興趣班 -- 提高學生學習科學的興趣及培養學生動手操作的能力	跨學科 (STEM)	10/2021-7/2021	P4-6	18	透過學習製作機械車，學生的專注力、數理邏輯、解難和創意思維有所提升。	\$8,010.00	E6	✓				
16	網上STEM興趣班 -- 提高學生學習科學的興趣及培養學生動手操作的能力	跨學科 (STEM)	10/2021-5/2021	P4-6	11	學生學習科學興趣有所提升，動手操作的能力也有所提升。	\$4,880.00	E6	✓				
17	3D 打印班 -- 讓更多學生能接觸3D打印，提升他們對3D打印的興趣	跨學科 (STEM)	10/2021-7/2021	P4-6	12	活動學習打印技術的知識和技能，也提升了學生對設計的興趣。	\$5,420.00	E6	✓		✓		
18	中小提琴班 -- 讓更多學生能接觸音樂，學習中小提琴	藝術 (音樂)	10/2021-7/2021	P2-6	12	學生能演奏最少兩首作品。	\$4,500.00	E6	✓		✓		
19	小提琴班 -- 讓學生繼續學習小提琴，為日後管弦樂團作準備。	藝術 (音樂)	10/2021-7/2021	P1-6	8	學生能演奏最少兩首作品。	\$2,800.00	E6	✓		✓		
20	電子琴班 -- 讓更多學生能接觸音樂，學習鋼琴	藝術 (音樂)	10/2021-7/2021	P1-6	11	學生能演奏最少兩首作品。	\$3,300.00	E6	✓		✓		
21	iPad作曲班 -- 讓學生能發揮無窮想像和創意，透過科技，輕易享受創作	藝術 (音樂)	10/2021-7/2021	P3-6	11	學生能展示最少兩首作品。	\$3,330.00	E6	✓		✓		
22	視藝精英班 -- 發展同學的動手和創造能力，建立自信及團隊精神	藝術 (視藝)	10/2021-7/2021	P1-3	12	全年完成最少四個作品。	\$1,385.00	E6	✓		✓		
23	低溫陶藝 -- 發展同學的動手能力、潛能和創造能力	藝術 (視藝)	10/2021-7/2021	P4-6	17	全年完成最少四個陶藝作品。	\$2,355.00	E6	✓		✓		
24	校園藝術大使 -- 發展同學的動手和創造能力，參加比賽，建立自信及團隊精神	藝術 (視藝)	10/2021-7/2021	P4-6	15	全年完成最少兩個比賽作品。	\$13,230.00	E6	✓		✓		
25	跳繩初班 -- 培養及提高學員對跳繩的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神	體育	10/2021-7/2021	P1-3	18	學生熱愛跳繩，小息時亦自發到操場練習。	\$4,935.00	E6	✓		✓		
26	網上跳繩班 -- 培養及提高學員對跳繩的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神	體育	10/2021-5/2021	P1-6	11	學生對跳繩的興趣有所提升。	\$4,710.00	E6	✓		✓		
27	花式跳繩隊 -- 培養及提高學員對跳繩的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神	體育	10/2021-7/2021	P2-6	24	學生熱愛跳繩，投入訓練，花式技巧有所提升。	\$15,400.00	E6	✓		✓		
28	跆拳道班 -- 培養及提高學員對跆拳道的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神	體育	10/2021-7/2021	P1-6	20	學生對跆拳道的興趣有所提升，身體也較之前健康	\$3,600.00	E6	✓		✓		
29	游泳校隊 -- 透過嚴格的訓練，培育學生的團隊精神，鍛鍊個人毅力及進取心	體育	10/2021-7/2021	P2-6	22	學生投入游泳訓練，學懂紀律，游泳技巧有所提升。	\$17,600.00	E6	✓		✓		
30	游泳初班 -- 照顧學生不同的需要，希望他們在短時間內學懂游泳	體育	10/2021-7/2021	P1-4	30	學生投入游泳練習，大部份同學學懂基本泳術，可以自行浮身打水至8米-10米距離	\$16,000.00	E6	✓		✓		
31	籃球興趣班 -- 培養學生對籃球的興趣，強健身心	體育	10/2021-7/2021	P2-3	18	學生投入籃球訓練，學懂紀律，籃球技巧有所提升。	\$1,461.00	E6	✓		✓		
32	男子籃球隊 -- 提升學生的籃球技術水平，培養刻苦、認真的態度	體育	10/2021-7/2021	P4-6	12	學生投入籃球訓練，學懂紀律，籃球技巧有所提升。	\$7,350.00	E6	✓		✓		
33	女子籃球隊 -- 提升學生的籃球技術水平，培養刻苦、認真的態度	體育	10/2021-7/2021	P3-6	14	學生投入籃球訓練，學懂紀律，籃球技巧有所提升。	\$7,350.00	E6	✓		✓		
34	簡易田徑 -- 培養及提高學員對田徑的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神	體育	10/2021-7/2021	P1-3	15	根據課堂觀察，90%以上學生積極參與，投入活動。	\$980.00	E6	✓		✓		
35	爵士舞 -- 透過節奏感強的音樂及輕鬆活潑的舞步，加強同學的節奏感、身體協調性及團隊表演技巧	體育	10/2021-7/2021	P1-3	16	根據課堂觀察，90%以上學生積極投入活動，聽從導師教導，學習舞蹈。	\$2,140.00	E6	✓		✓		

36	街舞 -- 升學生的爆發力、敏捷度和專注力，還有理解音樂的旋律和肢體動作技巧	體育	10/2021-7/2022	P4-6	22	經過導師的指導，學生能掌握相關的技巧。老師和同學都欣賞和肯定街舞同學的表現。	\$3,313.00	E6	✓		✓				
37	迪士尼學習活動 -- 激勵學生，讓學生從體驗中學習知識，激發他們的創意和合作學習	價值觀教育	14/7/2022	P3-6	45	獎勵過去一年表現較優異的同學，提供難得的學習機會，與同伴一起從體驗中學習知識，激發他們的創意和嘗試不同學習體驗。	\$13,565.00	E1, E2	✓	✓					
38	游泳隊-游泳池租借費	體育	10/2021-7/2022	P1-6	52	學生投入游泳訓練，學懂紀律，游泳技巧有所提升。	\$6,156.00	E1			✓				
39	2022第二屆香港學界朗誦大賽-報名費	英語	Apr-22	P1-6	26	學生能展現自信，比賽中共獲得金獎2名、銀獎2名及銅獎6名。	\$5,712.00	E1	✓						
40	2022第五屆全港徵文大賽-報名費	中文	Apr-22	P2-6	45	學生積極參與向醫護致敬為題的徵文大賽，比賽中共獲得金獎3名、銀獎10名及銅獎17名。	\$8,100.00	E1	✓						
41	JUST FEEL感講夥伴學校計劃	價值觀教育	9/2021-7/2022	P1-6	404	根據教師問卷，90%以上教師認同計劃當中的社交情緒課程能引導學生管理情緒；而班級經營課程能增強學生的歸屬感及參與度，並建立友好師生及朋輩關係。	\$45,000.00	E1			✓				
42	網上兒童故事活動	圖書	4/2022-6/2022	P1	26	學生對故事感興趣，互動環節亦能提升學生想像力及表達能力。	\$3,000.00	E6	✓						
43	麵粉公仔班(試後活動)費用	跨學科(其他)	Aug-22	P2, 4	83	學生欣賞中國傳統文化，能初步掌握製作麵粉公仔技巧，並親手製作自己的成品。	\$6,800.00	E1				✓			
44	P.3-P.4 STEM DAY(試後活動)費用	跨學科(STEM)	Aug-22	P.3-4	80	學生學習科學興趣有所提升，動手操作的能力也有所提升。	\$10,550.00	E6	✓						
45	P.1-P.2, P.5-P.6 STEM DAY(試後活動)費用	跨學科(STEM)	Aug-22	P.1, 2, 5, 6	180	學生學習科學興趣有所提升，動手操作的能力也有所提升。	\$16,380.00	E6	✓						
46	P.4-P.6正向教育講座	德育、公民及國民教育	5/8/2022	P.4-6	180	在講座中，學生從職業運動員身上學習堅毅不屈精神。	\$12,000.00	E5		✓					
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
							第1.1項總開支	\$334,590.00							
1.2 校外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野															
1															
2															
3															
4															
5															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
							第1.2項總開支	\$0.00							
							第1項總開支	\$334,590.00							

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	P.4-P.5藝術減壓小組	藝術 (視藝)	顏料物資	\$1,169.84
2	STEM DAY (試後活動)	跨學科 (STEM)	學習材料	\$105.00
3				
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$1,274.84
第1及第2項總開支				\$335,864.84

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E1 營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流/比賽團費 (學生)
- E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家/導師/教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)

E9 其他 (請說明)

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	423
受惠學生人數：	423
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	鄭合華 (學生表現組主任)
-------------------	---------------

(六) 「全方位學生輔導服務計劃」匯報

2021-2022「全方位學生輔導服務」年度檢討報告

檢討期：2021年9月1日至2022年8月31日

1 工作目標

- 1.1 訂立全年校本輔導主題及推行校本輔導活動全面推行品格教育，培養學生的責任感、堅毅及承擔精神。
- 1.2 關注學生的情緒健康，加強學生對自我情緒的認識，透過善意溝通的技巧，以合適的方式表達及處理情緒。
- 1.3 促進教師在班級經營及輔導學生時所使用的技巧，強調以欣賞及正面的方式建立學生的自尊感及內在動力，從而加強學生的自我效能感。
- 1.4 培養學生正確的價值觀和態度，共同建造和諧的關愛校園，讓學生成為有正向思維的「東莞好孩子」。
- 1.5 支援家庭背境複雜或有特殊困難和需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係及家庭功能，提升生活質素。
- 1.6 促進家校合作，建立良好的伙伴關係，透過舉辦不同類型的家長活動，讓家長能欣賞孩子的獨特性，加強家長的管教子女的技巧及信心。

2 表現指標

- 2.1 為有需要的學生提供小組及活動訓練，70%或以上參與學生認同小組成效。
- 2.2 籌備家長講座及相關活動，為有需要的家長提供適切服務，75%或以上參與家長滿意有關服務。
- 2.3 協助設計及推行成長課，70%或以上教師認同參與學生在個人、家庭、群性、國家和世界有更多掌握。
- 2.4 全校大型輔導活動 90%學生參與活動，70%學生及教師認同活動成效。
- 2.5 校本獎勵計劃 90%學生參與活動，50%學生獲獎。

3 評估方法

- 3.1 透過活動的招募情況及參加者的出席率，評估小組、活動及計劃的認受性。
- 3.2 透過參加者的評估問卷，評估小組、活動及計劃的成效。
- 3.3 透過學校社工的觀察和評估，及家長、教師、學生所給予的意見，評估個案工作的成效。
- 3.4 定期出席家教會會議，接收家長委員的意見，評估家長支援服務的成效。
- 3.5 定期與訓輔組及有關教師進行會議，評估服務的進展情況及成效。
- 3.6 約每月一次進行督導會議，包括個案及服務檢討，以持續提供適切的服務。
- 3.7 與校長、訓輔主任及督導進行年度檢討會議，評估服務的整體成效。

4 輔導服務統計

4.1 成長課

班級	班數	學生 人數	四大範疇累積課節				各級 總課節
			個人	群性	學業	事業	
P. 1	2	48	10	12	0	4	13
P. 2	3	56	12	21	6	0	13
P. 3	4	83	24	24	0	0	12
P. 4	3	74	18	18	0	0	12
P. 5	2	52	4	20	0	4	14
P. 6	3	83	0	36	0	3	13

4.2 學生/校本輔導活動

4.2.1 以全校性活動營造校園輔導氣氛

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1	靜觀活動	10/2021- 7/2022	P. 3-P. 5	靜觀 (83 天)
2	點唱加油站	6-7/2022	P. 1-P. 6	小息活動 (6 天)

4.2.2 幫助學生建立自尊自律的精神

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1	P. 1 開學適應課	9/2021	P. 1	社工堂 (3 節)
2	上學期校服儀容整潔 比賽	11/2021	P. 1-P. 6	比賽 (5 天)
3	上學期班際秩序比賽	11-12/2021	P. 1-P. 6	比賽 (10 天)
4	下學期校服儀容整潔 比賽	5/2022	P. 1-P. 6	比賽 (5 天)
5	下學期班際秩序比賽	6/2022	P. 1-P. 6	比賽 (19 天)

4.2.3 利用多元方式回饋，提高學生的成就感

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1	交齊功課龍虎榜	10/2021- 7/2022	P. 1-P. 6	每月記錄 (6 次)
2	摘星之旅計劃	11/2021- 7/2022	P. 1-P. 6	記錄冊 (2 次)

4.2.4 提升學生面對成長的應變和抗壓能力

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1	P. 5-P. 6 青春期講座	9/2021	P. 5-P. 6	講座 (實體、ZOOM 各 1 次)
2	P. 5 升中講座	9/2021	P. 5	講座 (實體、ZOOM 同時進行)

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
3	P. 6 升中講座	9/2021	P. 6	講座 (實體、ZOOM 同時進行)
4	P. 3-P. 5 學生心靈樽 應用工作坊	10/2021	P. 3-P. 5	工作坊(1次)
5	P. 1-P. 3 「點解星期一」 假期社工活動	3-4/2022	P. 1-P. 3 (30人)	ZOOM 小組(3節)
6	P. 4-P. 6 「好玩星期一」 假期社工活動	3-4/2022	P. 4-P. 6 (18人)	ZOOM 小組(3節)
7	P. 1-P. 3 健康教育講座	7/2022	P. 1-P. 3	講座 (1次)
8	P. 4-P. 6 網上罪行講座	7/2022	P. 4-P. 6	講座 (1次)
9	P. 5-P. 6 和諧粉彩減壓 工作坊	8/2022	P. 5-P. 6	班本活動(3次)
10	P. 1-P. 3 資訊素養講座 (ZOOM)	8/2022	P. 1-P. 3	講座 (1次)
11	P. 4-P. 6 資訊素養講座 (ZOOM)	8/2022	P. 4-P. 6	講座 (1次)
12	P. 4-P. 5 理財遊戲日	8/2022	P. 4-P. 5	講座 (1次)
13	P. 4-P. 6 正向教育講座	8/2022	P. 4-P. 6	講座 (1次)
14	P. 4-P. 6 禁毒天團劇場	8/2022	P. 4-P. 6	講座 (1次)
15	P. 1-P. 2 Just Feel 活動	8/2022	P. 1-P. 2	班本活動 (4次)

4.3 學生輔導小組

	小組名稱	推行日期 (月/年)	節數	參加人數 ➤ 出席率	合辦機構
1	P. 1 社交小組	10/2021- 12/2022	7	7名 ➤ 93.9%	由學校社工帶領
2	P. 1 自理小組	11/2020- 2/2021	7	5名 ➤ 91.4%	由學校社工帶領
3	P. 6 心靈樽工作坊	12/2021- 1/2022	2	8名 ➤ 100%	由學校社工帶領
4	P. 4-P. 5 藝術減壓小組	6-7/2022	4	8名 ➤ 87.5%	由學校社工帶領

4.4 家長教育

4.4.1 家長講座及親子活動

	活動名稱	推行日期 (月/年)	形式 (次數/時段)	出席 人次	合辦機構
1	家長講座：提升對子女情緒的覺察	11/2021	實體講座(1次)	59	賽馬會校園靜觀計劃
2	家長講座：提升對子女情緒的覺察(ZOOM)	11/2021	ZOOM 講座(1次)	18	賽馬會校園靜觀計劃
3	一年級「學多一點點」家長聚會	11/2021	實體講座(1次)	18	/
4	一年級「學多一點點」家長聚會(ZOOM)	11/2021	ZOOM 講座(1次)	7	/
5	「健康生活(運動)工作坊」	10/2021 -1/2022	實體工作坊 (4次)	15對 親子	基督教聯合 那打素社康服 務
6	英文拼音及閱讀家長工作坊	12/2021	實體講座(1次)	21	教育局英文發 展顧問
7	家長工作坊：如何鼓勵子女 學會面對困難挫敗	12/2021	實體講座(1次)	40	JUST FEEL
8	家長工作坊：如何鼓勵子女 學會面對困難挫敗(ZOOM)	12/2021	ZOOM 講座(1次)	33	JUST FEEL
9	家長講座：學會學習之「與 孩子制定做功課策略」 (ZOOM)*	2/2022	ZOOM 講座(1次)	44	女青賽馬會 家庭健康促進 中心
10	家長講座：學會學習之「提 升孩子學習動機及專注力技 巧」(ZOOM)*	3/2022	ZOOM 講座(1次)	39	女青賽馬會 家庭健康促進 中心
11	家長講座：如何讀寫中文字 (ZOOM)	3/2022	ZOOM 講座(1次)	45	EDB 教育心理 服務
12	家長工作坊：「家長 ME TIME：放鬆心情互助工作 坊」(ZOOM)	4/2022	ZOOM 講座(1次)	18	EDB 教育心理 服務
13	家長聚座：P1-3「家長錦 囊」工作坊及分享會	6/2022	實體講座(1次)	27	/
14	家長講座：閱讀悅有趣 (ZOOM)	6/2022	ZOOM 講座(1次)	32	心樂言語及學 習發展中心
15	家長聚座：P4-6「家長錦 囊」工作坊及分享會	6/2022	實體講座(1次)	10	/
16	家長講座：學會學習之「與 情迷上網的孩子同行」 (ZOOM)*	6/2022	ZOOM 講座(1次)	40	香港基督教服 務處「網開新 一面」- 網絡沉溺輔導 中心
17	家長講座：學會學習之「培 育好奇土壤，滋長責任人 生」*	7/2022	實體講座(1次)	19	家庭動力

	活動名稱	推行日期 (月/年)	形式 (次數/時段)	出席 人次	合辦機構
18	家長聚座：「家長錦囊」網上工作坊及分享會 (ZOOM)	7/2022	ZOOM 講座(1次)	30	/
19	家長講座：當父母遇上青春期的子女 (ZOOM)	7/2022	ZOOM 講座(1次)	39	竹園區神召會 TARGET 多元 發展中心
20	家長工作坊：你有壓力、我有壓力，點傾先至好？ (ZOOM)	7/2022	ZOOM 講座(1次)	21	JUST FEEL
21	親子講座：「小手工·傳愛意」之「愛與關懷互動大本營」 (ZOOM)*	7/2022	ZOOM 講座(1次)	30 對 親子	路德會賽馬 會雍盛綜合服 務中心
22	「小手工·傳愛意」之親子同樂日 (實體活動)*	7/2022	實體活動(2節)	27 對 親子	路德會賽馬 會雍盛綜合服 務中心
23	家長講座：Summer 學滿 Fun (ZOOM)	8/2022	ZOOM 講座(1次)	15	竹園區神召會 TARGET 多元 發展中心

*家庭與學校合作活動計劃資助」撥款

4.5 學生個案工作

4.5.1 個案數目

上學年累積正式個案數目(a)	14
本學年新增正式個案數目(b)	5
本學結束增正式個案數目(c)	7
本學處理正式個案數目(d) [即 = a+b]	19
撥入下學年(2021-22)跟進的正式個案(e) [即 = a+b-c]	12
本學處理諮詢個案數目(f)	44
本學處理個案總數(g) [即 = d+f]	63

4.5.2 個案分布(包括本學年結束個案)

正式個案	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數
男	--	1	2	3	1	3	10
女	--	1	3	2	--	3	9
各級	--	2	5	5	1	6	19
諮詢個案	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數
男	5	5	1	2	--	5	18
女	5	3	4	3	2	9	26
各級	10	8	5	5	2	14	44

個案主要問題：

正式個案	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數	(%)
學習問題	--	--	--	--	1	--	1	5.9%
家庭 / 環境問題	--	1	1	3	--	3	8	47.1%
情緒 / 心理問題	--	1	2	1	--	3	7	41.2%
健康 / 生理問題	--	--	--	1	--	--	1	5.9%
諮詢個案	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數	(%)
學習問題	4	1	1	--	--	--	6	13.6%
家庭 / 環境問題	2	6	0	2	2	11	23	52.3%
情緒 / 心理問題	4	1	4	3	--	3	15	34.1%

5 全方位輔導服務工作報告

5.1 政策及組織。

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
a. 透過不同的會議使教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。	<ul style="list-style-type: none"> 出席全學年共6次校務會議並作出工作報告。 出席全學年共7次訓輔組會議 協助編排及記錄各級成長課內容 	教師持分者問卷 觀察及討論	出席校務會議能了解學校全年課程及各項活動的安排，特別在疫情的影響下，可及時掌握學校的政策安排，調整訓輔活動以配合學校安排。 在會議上向全體教師分享「強制通報懷疑虐待兒童個案」的推行進度以及較高危的學生個案，讓教師更清晰了解有關流程及指引，以及關注有需要的學生。 建議來年維持以上工作及以跟進「強制通報懷疑虐待兒

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
			童個案」的推行進度。
b. 檢視輔導工作的進展及作即時的修正。	<ul style="list-style-type: none"> 級會 班會 	教師持分者問卷 觀察及討論	在學期初出席訓輔組提點會議，以分級模式與全校教師討論需要特別關注的學生，預早訂立有效的輔導方法。 按需要參與由級訓輔教師召開的班會，與班主任及科任教師商討有需要學生的輔導方案以及支援方法。 建議來年維持以上工作。
c. 修訂輔導政策	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及修訂「校內個案轉介機制」 檢視及修訂「危機處理機制」 檢視及修訂「學生輔導政策」 	會議檢討	「校內個案轉介機制」、「學生輔導政策」已收錄在〈東莞學校—訓輔政策〉內，供全校教師參考。 繼續使用 Google form 作「老師轉介學生接受輔導表格」，方便教師及時作出轉介及保留清晰轉介記錄。 建議來年向新入職教師派發〈東莞學校—訓輔政策〉，以及向全體教師發放已修訂的〈危機處理手冊〉。

5.2 個人成長教育

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
a. 優化班級經營的策略、活動，促進班主任與學生的關係，加強師生正向的互動及回饋	<ul style="list-style-type: none"> 修訂班級經營指引的內容，加強師生的互動。 班旗創作改良為集體創作活動、增加班生活照的展示，以增加學生對班別的投入度 	教師觀察 教師及學生問卷調查	97%教師同意班級經營活動能提高學生的成就感。 按訓輔組會按問卷調查，議記錄，「班級經營課」能有效提高師生互動。 集體創作班旗方式：二至六年級利用填色、繪畫及拼砌方式，一年級利用貼貼紙方式，全體學生踴躍參與，製成品都在課室展指示；每班

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
	<p>及歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 改良慶生活動，增加師生及學生之間的正面互動。 		<p>班主任親自挑選由「班級經營小組」提供的合用物資作展示班生活照；生日成就卡加強學生互相支持，提升班內凝聚力，以上均有效加強學生對班級的歸屬感。</p> <p>建議：來年維持以上工作，縮小班旗尺寸，以便一年級學生都可以使用拼砌畫方式集體創作班旗。</p>
<p>b. 推行獎勵計劃，表揚及獎勵學生，同時強化學生的守規行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全學年上、下學期推行「東莞好孩子」計劃 全學年推行「班際秩序比賽」2次，上學期：以守規寶箱收集秩序分數，在比賽最後一節課即時全班結算得分；下學期：採用 CLASS DOJO 為每班計分，每天結算分數，校務處外的大屏幕亦會顯示各班的每星期累積分數。 全學年上、下學期推行「儀容整潔比賽」 	<p>教師觀察 教師及學生問卷調查</p>	<p>按問卷調查，97%教師同意校內比賽能建立正面形象，提升學生成就感。</p> <p>「東莞好孩子」計劃為同時照顧實體班及網課班的學生需要，本學年修訂了持續交齊功課達一個月者可獲優點一個，以鼓勵的方式加強學生的守規行為。</p> <p>「班際秩序比賽」在下學期進行優化，把比賽日期由上學期的 10 天延長至下學期的 19 天，亦改以電子方式計算分數及善用校務處外的大屏幕顯示各班的每星期累積分數，加強學生對比賽的投入感。</p> <p>「校服儀容整潔比賽」，因疫情關係，以蓋印代替貼貼紙計算分數，在減少共用物資下維持比賽順利進行。</p> <p>建議：來年維持以上工作，「班際秩序比賽」繼續使用 CLASS DOJO 作計分方式。</p>

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
c. 利用多元方式回饋，提高學生的成就感	<ul style="list-style-type: none"> 增設「摘星計劃」，讓教師在學科表現外回饋學生的良好行為，每學期結算獎勵一次。 增設「交齊功課龍虎榜」，每日記錄，每月結算一次。 	教師觀察 教師及學生問卷調查	<p>兩項活動均為實體班學生而設，學生反應正面，「摘星計劃」能有效加強生在學科表現外的良好行為，提升學業表現較弱的學生的成功感。「交齊功課龍虎榜」張貼在課室的當眼位置，按班主任報告，大部份班別都有邀請學生協助登記每天的交齊功課記錄，加強學生的參與度。</p> <p>建議：來年維持以上工作。</p>
d. 校本成長課	<ul style="list-style-type: none"> 優化成長課內容，加入社交情緒課以提升學生與人善意溝通能力。 為配合社交情緒教育課及班級經營，校園會作相應的佈置，包括課室內展示感受卡、善意溝通海報等。 	問卷調查、相片記錄、教師觀察	<p>按成長課共備會議內老師反映，老師一致認為成長課內容仔細，故事模式亦有助低年級學生有效掌握抽象的內容及原則，但因每節課只有25分鐘，時間不足完成一節課教案內所有內容。另外，高年級的主題較複雜，班主任反映需要兩節課才可以完成一節課的教案內容。</p> <p>建議：來年按課時調整每節的授課內容。</p>
e. 修訂本年度周會教學主題與內容，配合月訓，培養學生正向思維。	<ul style="list-style-type: none"> 以「責任感、自我效能感、堅毅、承擔精神」為月訓，每2個月轉換主題，透過周會及班級經營課以短片、生活事件及繪本帶出主題。 	教師觀察 教師及學生問卷調查	<p>本學年的周會按高、中、低年級分別進行，周會內容切合學生的程度，但因為輪替使用禮堂的關係，部份班級會較遲了解月訓主題。</p> <p>〈心情足跡〉小冊子設計精美，深受學生歡迎，為照顧網課班學生，同時備有電子版小冊子供網課班學生使用。</p> <p>建議：來年維持以上工作，優</p>

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
	<ul style="list-style-type: none"> 學生利用〈心情足跡〉小冊子自我檢視相關的生活小任務實踐情況。 		<p>化禮堂的使用安排，善用現場直播的方式讓各班學生可同時參與周會。</p>
<p>f. 「JUST FEEL」善意溝通夥伴學校計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> 與「JUST FEEL」商議切合校本需要的各年級的成長課主題及教案，定期與班主任教師開會講解課堂重點及檢討推行情況。 	<p>教師觀察 教師及學生問卷調查</p>	<p>為平衡課前共備會議的質素及教師的工作量，全年進行了4次成長課備課會，每次45-50分鐘，按教師反映，認為此安排合理。</p> <p>建議：來年維持以上工作。</p>
<p>g. 推行330「靜觀」活動，教導學生保持心境平靜的方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 參與由新生精神康復會主辦的「賽馬會校園靜觀計劃」，對象為三至五年級的學生及全校教師，製作「心靈樽」及每天進行靜觀練習。 	<p>教師觀察 學生口頭回饋</p>	<p>按問卷調查，65%學生認為靜觀增強了對身體感覺、思想及情緒的覺察，大部份學生認為靜觀練習可以幫助減少壓力及管理情緒，100%老師我認為這個計劃有助提升學生的身心靈健康。</p> <p>基於六年級部份學生面對較高壓力，加設六年級心靈樽工作坊，以回應學生的需要。</p> <p>建議：因為賽馬會校園靜觀計劃的參與期限為一年，來年可以使用其他社區資源在校內推行「靜觀」活動，以維持「靜觀」活動的成效及保持學生對其的好奇心。</p>

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
h. 德育主題講座	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦11次的學生講座/話劇/體驗活動，提升學生的品德及正向思維，詳細內容請參閱4.2.4表格。 	檢討記錄 問卷調查	<p>因應學生的需要，每年級學生參與不少於4次德育主題講座/活動。</p> <p>因為3-4月的學校特別假期，加設分年級的假期社工活動，為學生進行情緒支援及減壓活動。</p> <p>建議：來年維持以上工作。</p>
i. 服務生訓練及服務	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦風紀訓練及服務生嘉許日。 	教師觀察 教師及學生問卷調查	<p>按問卷調查，100%教師同意學生於校內服務，能肯定自我價值，建立自我形象，提高學生的成就感。</p> <p>本年來重新設計風紀襟章，由校長頒發以加強風紀隊伍的歸屬感及榮譽感。</p> <p>建議：按風紀反映，新風紀襟章的磁石扣容易掉落，來年在資源許可下可改良設計。</p>

5.3 支援服務-家長層面

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
a. 透過不同的講座讓家長了解學生的成長需要及教導掌握正確的管教方式。	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦16次家長講座/工作坊，因應家長的需求，較計劃書中的三次為多，詳情請參考4.4.1表格。 	教師觀察 問卷調查	<p>本年家長講座/工作坊主要以網上形式進行，出席家長超過550人次，反應理想。建議來年考慮在可行的情況下，以實體及網上平衡方式進行家長講座，以照顧本地及跨境家長的需要。</p> <p>按教師及社工觀察，家長在各項培訓活動中表現投入，專心聆聽導師/講員講解，又能分享自身感受及管教經驗，反映</p>

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
			<p>活動形式安排合適。</p> <p>建議：來年維持以上工作。</p>
<p>b. 統籌家長在校進行義工服務（疫情受控下進行）</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行了兩類家長義工服務，包括支援上學期校服儀容整潔比賽及午餐大使。 舉辦了家長義工嘉許禮。 	<p>教師觀察 問卷調查</p>	<p>本年家長義工統計，成員人數：29人，服務日數：107日，當值人次：450次。</p> <p>雖然受疫情影響，家長義工服務只未有限度展開，但家長義工積極參與，協助上學期校服儀容整潔比賽順利進行，同時支援由2021年12月起的所有午餐盒派發工作。</p> <p>建議：來年在疫情受控下全面恢復家長義工服務。</p>
<p>c. 家長聚會</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦了5次分級家長聚會/分享會，透過家長聚會讓家長能彼此溝通和學習，凝聚正面的價值觀，詳情請參考4.4.1表格。 	<p>教師觀察 問卷調查</p>	<p>本年家長聚會以實體聚會、ZOOM會議方式進行，以照顧本地及跨境家長的需要，出席家長超過90人次，反應理想，當中家長聚座：「家長錦囊」網上工作坊及分享會（ZOOM）的聚會時間比原定時間延長了1小時才完結，家長踴躍發表意見，顯示活動切合家長需要。</p> <p>建議：來年維持以上工作，在疫情受控下增加實體聚會的比例。</p>

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
d. 親子認讀訓練	<ul style="list-style-type: none"> 使用校本教材套，教導家長為一至二年級有需要的學生進行家居訓練，支援學生的中文認讀，並作定期檢討。 	教師觀察 問卷調查	<p>因受暫停面授課及特別假期影響，訓練延至下學期7-8月進行，並只邀請二年級5對親子參加，家居訓練記錄冊回收率為30%，收到的記錄冊100%完成家居訓練，學生亦願意在暑假期間繼續進行家居訓練，家長表示學生在家進行訓練的態度良好，積極學習。</p> <p>建議：來年在第二學段推展訓練，讓家長及學生有充裕時間建立每天完成家居訓練的習慣，並維持兩星期至四星期檢討成效一次，獎勵完成訓練的學生。</p>
e. 諮詢及輔導	<ul style="list-style-type: none"> 透過面談/電話/視訊等方式與家長進行諮詢及輔導，並按需要進行跟進及檢討。 	家長口頭 回饋	<p>由於疫情影響，跨境學生只能以網課學習，跨境學生及家長面對較大壓力，個別及親子視訊都能緩減雙方壓力，訂立雙方都認同的「健康生活時間表」明顯能減少雙方起爭執的方法。</p> <p>建議：來年維持以上工作，可嘗試以家長、學生、社工/教師共同檢閱的電子化行為記錄表，例如 CLASS DOJO。</p>

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
f. 保持家校溝通	<ul style="list-style-type: none"> • 列席全年家長教師會會議5次。 • 出席上、下學期家長日。 • 更新學校網頁。 • 在上、下學期初以陽光電話方式接觸家長，主動識別有需要支援的家庭。 • 出版九期電子版家長通訊〈童·行·點〉。 	家長口頭回饋	<p>列席家長教師會會議，了解家長的關注事項，亦可以收集家長委員的意見，調整合適的家長活動及主題。</p> <p>檢視上、下學期的陽光電話情況，主動聯絡有需要的家長，提供適切的建議及情緒支援。</p> <p>因應疫情而推出版電子版家長通訊〈童·行·點〉，透過簡明的例子及建解，為家長提出正向管教的小點子，同時為家長打打氣，舒緩家長的繃緊情緒。</p> <p>建議：來年繼續以上工作，優化電子版家長通訊，增加與家長互動的部份。</p>

5.4 支援服務-教師層面

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
a. 教師專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> • 情緒社交教育共備會議(3-4節) • JUST FEEL 教師培訓(2節) • JUST FEEL 小組深度培訓(4節) • 由駐校教育心理學家主持教師工作坊：如何支援有自殺風險的學生 	教師觀察 問卷調查	<p>透過校本及校外專業培訓，提升教師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展教師教授成長課的技巧。</p> <p>按問卷調查，96%教師認同JUST FEEL 及靜觀校園教師工作坊，能加強教師在處理學生情緒問題方面的培訓。</p> <p>建議：來年維持以上工作，邀請訓輔組以外的教師參與小組深度培訓。</p>

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
b. 統籌級會議	<ul style="list-style-type: none"> 按需要舉行了2次會議，加強班主任及科任教師對需理學生個案的了解 	教師觀察 問卷調查	因疫情影響，在缺乏實體上課的經驗下，初小學生較難適應學校常規，亦較多出現行為情緒問題。 建議：來年加強對一、二年級的支援，入班協助學生適應小學生活。
c. 營造關愛團隊	<ul style="list-style-type: none"> 教職員生日會 節日/特別日子加油站 祝福卡 	教師觀察 教師口頭 回饋	因疫情影響，暫停教職員生日會，節日/特別日子加油站以預備獨立包裝的食品、飲品為主。 建議：來年在可行的情況下，舉辦具較多互動元素的教師之間的活動。

5.5 輔助服務

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
a. 個案輔導	<ul style="list-style-type: none"> 正式個案 諮詢服務 家訪 轉介服務 	訓輔主任 及副校長 審視	本年度的正式個案為19個，年度的諮詢個案為44個。 正式個案及諮詢個案的最主要問題均來自家庭/環境問題及情緒/心理問題。 建議來年加強家長教育、親子溝通、情緒管理及認識精神健康方面的預防性及教育性工作。
b. 小組輔導	<ul style="list-style-type: none"> P.4 成長的天空計劃 P.5 成長的天空計劃 P.6 成長的天空計劃 	教師觀察 問卷調查	推行 P.4「成長的天空計劃」輔助課程，共有18名學生參加，全年活動共16次，包括迎新活動、啟動禮、輔助小組8節、優質家長工作坊3節、愛心之旅2節、家長教師分享會及結業禮。(由於疫

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
	<ul style="list-style-type: none"> • P.1 情緒社交訓練小組 • P.1 級自理訓練小組 • P.4-P.5 藝術減壓小組 		<p>情關係，挑戰日營、再戰營會、愛心之旅及親子日營將安排於 22/23 學年內推行)。</p> <p>推行 P.5 「成長的天空計劃」輔助課程，共有 16 名學生參加，全年活動共 13 次，包括輔助小組 7 節、戶外活動 2 節、再戰營會 3 節及親子日營 1 節。由於疫情所限大部份活動以網上小組形式進行。</p> <p>推行 P.6 「成長的天空計劃」輔助課程，共有 17 名學生參加，，全年有共 11 次的，包括強化小組分享 7 節、戶外活動 1 節、黃金面談 1 節、再戰營會 1 節及家長工作坊 1 節。由於疫情所限大部份活動以網上小組形式進行。</p> <p>本年「成長的天空計劃」大部分活動順利完成，但由於疫情所限，部份戶外活及宿舍需延至下學年才進行。學生在各項活動的平均出席率為分別為 71%(P.4)、80.2%(P.5)及 60.1%(P.6)，由於疫情關係，大部課程都以網上形式進行，學生或因網絡問題而未能參與，出席情況稍為偏低。詳細內容可參考機構提交的活動檢討報告。</p> <p>本年由學校社工主持具輔導性的小組共有 3 個，平均出席率超過 85%，按問卷調查、老師及導師觀察，各小組的</p>

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
			目標達成。詳細檢討內容可參考各小組檢討報告。
c. 支援適應課	<ul style="list-style-type: none"> • P.1 暑期適應課程、開學適應課程 • P.5-P.6 升中支援適應課(上學期分級各一次) 	教師觀察/問卷調查	<p>根據老師的觀察及會議結果，學生在支援適應課能了解遇到困難可以向教師及社工求助，明白有不同方法面對問題。</p> <p>建議：來年維持以上工作。</p>

1 全方位學生輔導服務津貼財政報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
2021-2022 年「學生輔導服務額外津貼」	112,002.00	
聘請學校社工及學生輔導人員		282,521.45
活動及小組物資		4,901.44
年度支出總計		
不敷之數轉由特定範疇支付		(175,420.89)
	結欠	0.00

項目	收入(\$)	支出(\$)
2019-2022 年「成長的天空計劃津貼」	135,891.00	
2020-2023 年「成長的天空計劃津貼」	144,200.00	
2021-2024 年「成長的天空計劃津貼」	143,356.00	
生命果培訓工作室 (2019-2022 年「成長的天空計劃費用」)		112,747.00
復和綜合服務中心 (2020-2023 年「成長的天空計劃費用」)		138,772.00
生命果培訓工作室 (2021-2024 年「成長的天空計劃費用」)		130,900.00
年度總計	423,447.00	382,419.00
	結餘	41,028.00