



東莞學校

周年發展計劃書及財務預算

二零二零 至 二零二一 年度



地址：新界上水馬會道
網址：<http://www.tks.edu.hk/>

電話：2670 0334 傳真：2906 8739
電郵地址：mail@tks.edu.hk

目 錄

1.	本年度學校發展組關注事項	P.3 - P.7
2.	運用學校發展津貼計劃	P.8
3.	全方位學生輔導服務計劃	P.9 – P.17
4.	校本言語治療服務計劃	P.18 – P.22
5.	校本課後學習及支援計劃	P.23 – P.28
6.	全方位學習津貼計劃書	P.29 – P.38
7.	「學習支援津貼」財政預算	P.39
8.	財務預算表	p.40

東莞學校 2020-2021 學校發展組關注事項

關注事項 1：照顧學生的多樣性，提升學習興趣和能力（溝通及解難）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1. 優化學與教的策略，提升學習興趣和能力	<p>教師藉共同備課，統整校本課程，優化教學策略，設計分層課業，提高學與教的效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中文科聚焦重整小二校本課程 - 英文科聚焦優化小三至小六校本課程及教材 - 數學科聚焦重整小二和小四分層課程 - 常識科發展小三至小五 STEM 教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%小二中文科任認同重整校本課程有助提升學生學習效能。 ● 70%小三至小六英文科任認同優化後的校本課程及教材有助鞏固教學重點，以及提升學生閱讀及寫作技巧。 ● 80%小二及小四數學科任認同重整分層課程有助照顧學習多樣性，幫助學生釐清學習難點。 ● 80%小三至小五常識科任認同發展小三至小五 STEM 教學能有助提升學生的解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 相關共備紀錄表 ● 學教組會議記錄 ● 各科會議記錄 	全年	課程統籌主任 中文科科主任 英文科科主任 數學科科主任 常識課科主任 相關年級級統籌	
	<p>提升教師的提問及回饋技巧，促進學生不同層次的思考能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於共備中商討不同層次的提問，記錄高階思維的題目，於課堂提問。 - 於教師發展日安排有關工作坊。 - 教師利用課堂提問技巧自評表自我檢視提問技巧。 - 因應學生的回應提供適切而具體的回饋，促進學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為共同備課能優化提問技巧。 ● 80%教師認同教師發展日有助提升提問技巧。 ● 80%教師在教師發展日的個人提問設計顯示其已掌握不同層次的提問。 ● 80%教師認同課堂提問技巧自評表能協助自己檢視不足，強化提問技巧。 ● 80%教師認同課堂提問技巧自評表能強化回饋技巧。 ● 70%教師觀課時於與提問有關的項目達「良好」或以上。 ● 70%教師觀課時於與回饋有關的項目達「良好」或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 觀課表 ● 教師發展日的個人提問設計 	全年	課程統籌主任 中文科科主任 英文科科主任 數學科科主任 常識課科主任	

	<p>優化評估</p> <ul style="list-style-type: none"> - 發展多元評估，設立自評、互評及家長評估。 - 測驗和考試後設跟進課堂及工作紙，選取弱項進行跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科發展自評、互評或家長評估的項目。 ● 80%教師認同跟進學生弱項有助學生釐清學習難點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 評估表格 ● 跟進工作紙 	全年	<p>課程統籌主任 中文科科主任 英文科科主任 數學科科主任 常識課科主任</p>	
	<p>加強溝通和解難能力。</p> <p>表達能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 向學生清楚闡述口頭表達的三個要求，包括用完整句子清晰地表達意見、匯報時能用適當聲線及具眼神接觸。 - 四至六年級在中文和常識課堂就課題作正反論證，運用理據闡釋自己的觀點。 <p>解難能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 數學科和常識科運用「解難」提問類型，培養學生高層次思維的能力。 - 推行 STEM 探究日，引發學生探究科技的興趣，提升解難能力。 - 優化編程課程，提升解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同清楚闡述口頭表達要求後，學生能在運用完整句子清晰地表達意見、匯報時能用適當聲線及具眼神接觸三方面有所改善。 ● 每次論證活動後隨機訪問每班三個學生，70%學生認同能通過與同儕交流，有助擴闊思維。 ● 70%學生認同能透過運用 STEM 活動所學到的知識，加強自己解決問題的能力。 ● 60%四至六年級學生能夠理解編程活動。 ● 60%四至六年級學生認同編程活動有助提升解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 訪問學生 ● 學生問卷 	全年	<p>課程統籌主任 中文科科主任 英文科科主任 數學科科主任 常識課科主任 資訊科技組組長</p>	
	<p>加強閱讀氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> - 進行各項閱讀活動及獎勵計劃，擴闊學生閱讀面。 - 在學校不同地方擺設多樣化的閱讀材料及張貼學生作品，鼓勵學生多閱讀，並用多元化方式推廣。 - 中文科設「必讀書」，學生於上下學期各讀一本，並完成閱讀報告，拓寬閱讀面。 - 於五年級進行主題為「名人知多少」的跨課程閱讀計劃，完成後進行海報展覽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生認同自己能主動閱讀。 ● 60%學生能提交具質素的讀書報告。 ● 完成主題閱讀後每班隨機訪問一組學生了解他們參與活動後的得着，由此判斷活動的成效。 ● 70%學生認同跨課程閱讀有助提升閱讀興趣及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 讀書報告 ● 學生面談 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>上下學期末</p> <p>下學期</p>	<p>圖書館主任 課程統籌主任 中文科科主任 英文科科主任</p>	

	<p>運用校內外電子資源(包括 wi-fi900)促進學生運用資訊科技的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於家長會介紹學校選用的電子學習平台。 - 利用各種學習軟件、網上學習平台和其他電子學習資源,讓學生在課堂外獨立學習。 - 藉電子學習平台 Edmodo,提升學習興趣和能力。 - 整理電子教學資源,建立電子資源教材庫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生運用電子平台學習。 ● 70%學生認同電子學習資源有助提升網上課室學習興趣,增加課堂互動性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子平台使用報告 ● 電子資源匯總表 ● 學生問卷 	<p>開學初</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>資訊科技組組長</p> <p>課程統籌主任</p> <p>中文科科主任</p> <p>英文科科主任</p> <p>數學科科主任</p> <p>常識課科主任</p> <p>訓輔主任</p>	
2. 透過全方位學習活動,讓學生盡展所長。	<p>透過全方位學習活動,發展學生溝通、解難和反思能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科組安排與主題配合的參觀或講座 - 優化戶外學習,加強學生溝通、解難和反思能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同學習活動有助發展學生溝通和解難能力。 ● 70%學生能於全方位活動中反思所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動小冊子 ● 教師觀察 	<p>三月初</p>	<p>資訊科技組組長</p> <p>訓輔主任</p> <p>學生表現組組長</p> <p>學生輔導人員</p>	

關注事項(二)：以秩序品德為基礎，讓學生健康快樂地成長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1. 共同培養學生自律守規,待人禮的態度	<p>以「健康人生」為「校本輔導計劃」,通過不同科組活動,培養學生成為有良好品德及健康生活習慣的「東莞好孩子」。</p> <p>推行獎勵計劃,強化學生「守規有禮」的行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為學生表現有良好品德及健康生活習慣。 ● 70%教師認為學生上課、集隊及週會的整體紀律良好。 ● 60%學生認同「校本輔導計劃」有助培養良好品德。 ● 60%學生認同「校本輔導計劃」有助建立健康生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 獎勵紀錄表 ● 教師觀察 	<p>全年</p>	<p>訓輔主任</p> <p>德公組負責人</p> <p>課程統籌主任</p> <p>學生輔導人員</p>	

2. 共同建造和諧的關愛校園，培養學生的正向思維	持續修訂及編排週會教學主題與培養學生正向思維內容。	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與教師認為週會教學主題與內容，能培養學生正向思維。 70%參與教師認為班級經營的策略、活動及資源能提升學校關愛文化。 70%參與教師認為學生能互相欣賞，建立關愛氣氛。 70%參與教師認為「疫境自強」(JUST FEEL)計劃，能培養學生身心靈健康。 70%學生認同同學之間能互相欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 JUST FEEL計劃報告 	全年	訓輔主任 德公組負責人	
	優化「班級經營」策略、活動及資源，透過參與 JUST FEEL 計劃，加強凝聚力。			全年	訓輔主任 課程統籌主任	
	全校參與營造互相欣賞的氛圍，多與學生分享，建立關愛文化			全年	訓輔主任 德公組負責人 課程統籌主任	
	推行「JUST FEEL」善意溝通夥伴學校計劃，改善學生情緒健康，建立同理心校園。		<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 	全年	訓輔主任 德公組負責人 課程統籌主任 學生輔導人員	
3. 加強家校合作，讓家長能欣賞孩子的獨特性	家長教育講座內容上載學校網站，讓未能出席之家長能獲取資訊。	<ul style="list-style-type: none"> 上載講座資訊及「校長給家長的信」於學校網站或eClass。 50%參與工作坊的家長教育認同課程有助支援他們如何管教子女。 由於疫情關係，本年度只訂一次家長活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 	全年	家長教育組負責人 家教會負責人	
	持續開辦家長課程，讓家長了解子女的成長需要及掌握管教子女的技巧。					
	藉「校長給家長的信」，與家長分享教育理念。					

負責人：勞子奔、侯思敏、何淑賢、羅思韻、梁寶心、鄭合華、馬樂燊、黃小蔚、王少華、余淑茵

二零二零/二一學年「學校發展津貼」撥款計劃書

學校：東莞學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：19

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明) _____	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聘用 1 名教學助理協助教師 ■ 推行課程，例如：製作教材、組織學習活動、修訂學習材料 	2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日	$\$11,000 \times 1.05\% \times 12$ $=\$138,600.00$	超過 70%的教職員同意有關策略能： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>更有效安排學習活動，例如全方位學習 <input type="checkbox"/>學生的興趣提高，並更能照顧他們在上述學習活動的需要 <input type="checkbox"/>教師有更多空間專注課程 	勞子奔
減輕教師工作量，使他們能專注： <input type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明) _____	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聘請 1 位英文科助理教師 ■ 目的：推展及跟進 Space Town 閱讀計劃 ■ 協作英文科分組教學 	2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日	$\$17,000 \times 1.05\% \times 12$ $=\$214,200.00$	超過 70%的教職員同意有關策略能： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>更有效安排學習活動 <input checked="" type="checkbox"/>學生的興趣提高，並更能照顧他們在上述學習活動的需要 	勞子奔、曾珮瑩

學生輔導工作計劃

(一) 本年工作目標

1. 訂立全年校本輔導主題及推行校本輔導活動全面推行品格教育，培養學生自律守規，待人有禮的態度。
2. 培養學生正確的價值觀和態度，共同建造和諧的關愛校園，讓學生成為有正向思維的「東莞好孩子」。
3. 促進教師在班級經營及輔導學生時所使用的技巧，強調以欣賞及肯定的方式建立學生的自尊感及內在動力，從而加強學生的自我管理能力。
4. 支援家庭背境複雜或有特殊困難和需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係及家庭功能，提升生活質素。
5. 促進家校合作，建立良好的伙伴關係，透過舉辦不同類型的家長活動，讓家長能欣賞孩子的獨特性，加強家長的管教子女的技巧及信心。

(二) 實施：

1. 政策及組織
 - a. 發展多元化的溝通平台，包括校務會議、訓輔組會議、級會、班會及成長課會議等，加強訓輔訊息的流通，促進教師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
 - b. 學生輔導人員擔任校內訓輔組、學生支援組、家長教育組、危機處理小組等成員，並定期參與相關的會議，與組內的成員緊密溝通，共同商討學校整體及各級的輔導需要。
 - c. 加強本年度跨組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動。
 - d. 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師經營班級及教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
 - e. 定期檢討「校內個案轉介機制」、「危機處理機制」、「學生輔導政策」等系統的運作效能及各小組成員的角色及職能，並作出適切的改善。
 - f. 學生輔導人員編寫校本「全方位學生輔導服務計劃書」，並於檢討計劃成效完成「全方位學生輔導服務檢討報告」；學生輔導人員按時於教育局「學生輔導及訓育組網頁報告系統」中遞交有關輔導個案、輔導活動、個人成長教育課等統計資料，以供教育局了解學校輔導個案、活動概況等。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
政策及組織	1.1 透過不同的會議商討。使教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。 <ul style="list-style-type: none"> • 校務會議 • 訓輔組會議 • 成長課會議 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。 	教師持分者問卷 觀察及討論	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 馬 • 王、余 	會議議程及記錄

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
政策及組織	1.2 定期檢視輔導工作的進展及作即時的修正。 <ul style="list-style-type: none"> • 級會 • 班會 	全年 (按需要進行)	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。 	教師持分者問卷 觀察及討論	<ul style="list-style-type: none"> • 馬、余 	會議議程及記錄
	1.3 重新修訂輔導政策，並各持分者發放電子稿。 <ul style="list-style-type: none"> • 「校內個案轉介機制」 • 「危機處理機制」 • 「學生輔導政策」 	全年 (按需要進行)	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師了解輔導政策及相關流程。 	會議檢討	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長、馬、余 	會議議程及記錄

2. 個人成長教育

- 設立校本成長課專責小組，設計「校本成長課」，整合及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；德育及公民教育六項首要培養的價值觀及態度。
- 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題-「以秩序品德為基礎，學生健康快樂地成長」，營造正面及有秩序的課堂氣氛。
- 透過級本的聯課活動/週會，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。
- 推行「成長的天空計劃」輔助課程，提升學生訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感各方面的能力。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
個人成長教	2.1 優化班級經營的策略、活動，營造互相欣賞的校園文化，多與學生分享，建立關愛文化。 <ul style="list-style-type: none"> • 班務課優化為班級經營課，修訂課堂內容，加強師生的互動。 • 學生利用「訓輔小冊子」及新學生手 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認為班級經營的策略、活動及資源能提升學校關愛文化。 • 70%參與教師認為學生能互相欣賞，建立關愛氣氛。 	教師觀察 教師及學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> • 程、馬、可、余 	<ul style="list-style-type: none"> • 指引 • 訓輔小冊子 • 生日襟章 • 範本 • 龍虎榜

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
育	冊，互相欣賞及鼓勵，建立關愛氣氛。 • 班口號及班旗創作及慶生活動					及貼紙 • 班旗底稿
個人成長教育	2.2 推行獎勵計劃，表揚及獎勵學生，同時強化學生的守規行為。 • 「東莞好孩子」 • 「班際秩序比賽」 • 「儀容整潔比賽」	全年 年終頒獎 全年兩次 全年兩次	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認為學生表現有良好品德及健康生活習慣。 60% 學生認同「校本輔導計劃」有助建立健康生活習慣。 90% 學生參與活動 50% 學生在「東莞好孩子」、「儀容整潔比賽」中獲獎 	教師觀察 教師及學生問卷調查	• 馬 • 李 • 曾	<ul style="list-style-type: none"> 計劃/比賽指引 「東莞好孩子」印章 加「✓」班記錄表 記分表 個人記錄卡 證書 各獲獎記錄 訓輔小冊子
	2.3 以「健康人生」為主題，通過不同的活動，培養學生成為有良好品德及健康生活習慣的「東莞好孩子」。 • 增設「訓輔小冊子」，為學生提供自我管理的指引及目標(包括:準時上課、交齊功課、時間管理等)，教師亦可透過小冊子給予學生回饋。 • 優化停課期間的「健康生活時間表」，培養學生規律的生活模式，達至自律及良好的生活習慣。	全年 9/2020			• 馬 • 余	
	2.4 校本成長課 • 優化成長課內容，加入社交情緒課以提升學生與人善意溝通能力。 • 為配合社交情緒教育課及班級經營，校園會作相應的佈置。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同活動能幫助他們與人溝通及表達感受 70% 教師認為成長課能培養學生正確的價值觀 	問卷調查、相片記錄、 教師觀察	• 王、麗、敏、榮、馬、何、余	<ul style="list-style-type: none"> 成長課教案 活動物資
	2.5 修訂本年度週會教學主題與內容，配合「訓輔小冊子」計劃，培養學生正向思維。 • 以正向教育的理念—六種人性的美德貫通全年的月訓，透過周會及班級經營課以短片、生活事件及繪本帶出主題。 • 學生利用「訓輔小冊子」自我檢視生活中實踐良好行為的情況。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參與教師認為週會教學主題與內容，能培養學生正向思維 	教師觀察 教師及學生問卷調查	• 馬、敏、程、可、余	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔小冊子 活動物資

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
2.6 推行「JUST FEEL」善意溝通夥伴學校計劃，改善學生情緒健康，建立同理心校園	全年	<ul style="list-style-type: none"> 60%參與學生認同此活動改善情緒健康及同學之間溝通能力。 	教師觀察 教師及學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組、德公組 	<ul style="list-style-type: none"> 合作機構：JUST FEEL
2.7 推行欣賞週，分層帶動校園的欣賞文化 <ul style="list-style-type: none"> 學生與學生 學生與教師 	4/2021 (一星期)	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生及教師認同此活動能提升校園的欣賞文化 	教師觀察 教師及學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 馬、余 	<ul style="list-style-type: none"> 欣賞卡 點唱卡
2.8 德育主題講座 <ul style="list-style-type: none"> 每級參與不少於2次的學生講座/話劇/體驗活動，提升學生的品德及正向思維(因應防疫安排，或以播放錄影的方式在各課室同時進行。) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上教師認為活動能幫助學生提升品德素養 	檢討記錄 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 王、榮、馬、余 	<ul style="list-style-type: none"> 外間機構到校服務
2.9 服務生訓練及服務 <ul style="list-style-type: none"> 風紀訓練 小教師計劃 服務生嘉許日 	下學期 (在疫情受控下才會進行)	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同自己在責任感及關愛別人方面有所提升 	教師觀察 教師及學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 馬、陳、余 	<ul style="list-style-type: none"> 風紀守則 小教師記錄冊 活動物資

3. 支援服務-家長層面

- a. 推行不同的講座/家長茶聚以全面提升親子關係及家長的管教能力。
- b. 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、電話聯絡、家長日、家長教師會議、家校活動等，促進家校溝通合作。
- c. 發展家長義工組織，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務，提升家長作為持分者的角色及功能。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
---------	-----	------	------	-----	----

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
支援家長服務	3.1 透過不同的講座讓家長了解學生的成長需要及教導掌握正確的管教方式。 (全年不少於3次,按疫情而決定以實體/網上形式進行) <ul style="list-style-type: none"> • P.1-2 主題: 管教/適應學校生活 • P.3-4 主題: 提升品格/建立關係 • P.5-6 主題: 正能量/培養孩子自律/青春期 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%家長認同講座內容有助他們管教子女。 	教師觀察 問卷調查	• 余	• 外間機構到校服務
	3.2 統籌家長在校進行義工服務(疫情受控下將會在下學期進行) <ul style="list-style-type: none"> • 義工培訓 • 服務(圖書小組、華服日等) • 家長義工嘉許禮 	1/2021 2-7/2021 7/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 70%家長認同義工服務能提升對學校的歸屬感。 	教師觀察 問卷調查	• 余	<ul style="list-style-type: none"> • 義工守則 • 義工記錄表
	3.3 家長茶聚 <ul style="list-style-type: none"> • 每年最少一次分級家長茶聚(五、六年級合組),透過家長茶聚讓家長能彼此溝通和學習,凝聚正面的價值觀 	1-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 70%家長認同家長茶聚能促進學校與家長之間的溝通。 	教師觀察 問卷調查	• 校長、余、曾	• 茶點
支援家長	3.4 親子認讀訓練 <ul style="list-style-type: none"> • 使用校本教材套,教導家長為一至二年級有需要的學生進行家居訓練,支援學生的中文認讀,並作定期檢討 	2-4/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 70%家長認同訓練對學生的中文認讀有幫助 	教師觀察 問卷調查	• 余、蔚	• 中文字詞訓練教材

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
服務	3.5 諮詢及輔導 <ul style="list-style-type: none"> 透過面談/電話/視訊等方式與家長進行諮詢及輔導，並按需要進行跟進及檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同諮詢及輔導有成效 	家長口頭回饋	<ul style="list-style-type: none"> 余 	
	3.6 保持家校溝通 <ul style="list-style-type: none"> 出席家長教師會會議、家長日更新學校網頁及在上、下學期初以陽光電話方式接觸家長，主動識別有需要支援的家庭 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 75%家長認同措施有助提升家校溝通與合作 	家長口頭回饋	<ul style="list-style-type: none"> 余、曾 	

4. 支援服務-教師層面

- 透過校本及校外專業培訓，提升教師處理學生的情緒和行為問題的能力，並加強教師教授成長課的技巧。
- 透過級本班主任會議支援教師推行班級經營及處理學生問題。
- 讓教師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行，以有系統的檢討收集教師意見，提升教師作為持分者的角色及功能。
- 建立關愛的教職員團隊，加強教師的向心力及團隊精神。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
支援教師服務	4.1 教師專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> JUST FEEL 情緒社交教育共備會議 (3-4 節) JUST FEEL 教師培訓(2 節) JUST FEEL 小組深度培訓(4 節) 	10/2020-6/2021 2/2021 3-7/2021	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同培訓內容有助他們教授成長課。 	教師觀察 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組、德公組 	<ul style="list-style-type: none"> 外間機構到校服務

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	4.2 統籌級會議 <ul style="list-style-type: none"> • 按需要舉行，加強班主任及科任教師對需理學生個案的了解 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認會議有助處理學生問題及了解跟進方案。 	教師觀察 會議討論	<ul style="list-style-type: none"> • 馬、余、李、楊、敏、程、陳、曾、可 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄
	4.3 營造關愛團隊 <ul style="list-style-type: none"> • 教職員生日會 • 新增節日/特別日子加油站 • 祝福卡 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認活動有助提升教職員團隊的士氣 	教師觀察 教師口頭回饋	<ul style="list-style-type: none"> • 福利組 	<ul style="list-style-type: none"> • 茶點 • 賀卡 • 活動物資

5. 輔助服務

- 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
輔助服務	5.1 個案輔導 <ul style="list-style-type: none"> • 正式個案 • 諮詢服務 • 家訪 • 轉介服務 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%跟進的個案的主要問題有改善 • 70%家長滿意服務 	訓輔主任及副校長審視	<ul style="list-style-type: none"> • 余 	<ul style="list-style-type: none"> • 個案相關檔案

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	5.2 小組輔導 <ul style="list-style-type: none"> • 四年級成長的天空計劃 • 五年級成長的天空計劃 • 六年級成長的天空計劃 • 一年級社交訓練小組 • 一年級執行技巧訓練小組 • 一年級專注力訓練小組 	全年 全年 全年 上學期 下學期 下學期	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與學生認同小組目標達成 	教師觀察 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> • 馬、余、蔚 	<ul style="list-style-type: none"> • 外間機構到校服務 • 活動物資
	5.3 支援適應課 <ul style="list-style-type: none"> • 一年級暑期適應課程 • 一年級開學適應課程 • 五至六年級升中支援適應課(上、下學期各一次) 	8/2020 9-10/2020 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與學生認同活動目標達成 	教師觀察/問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> • 馬、余、鄭 	<ul style="list-style-type: none"> • 外間機構到校服務 • 活動物資

6. 協助及協調校內其他組別的工作

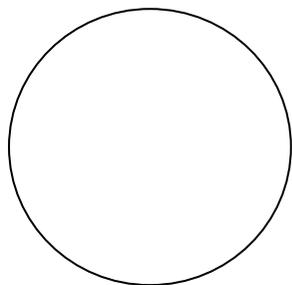
- a. 訓輔組
- b. 學生支援組
- c. 德育及公民教育組
- d. 家長教育組
- e. 宣傳組
- f. 活動組

(三) 人手/資源分配

1. 運用「成長的天空計劃津貼」(2020-2023)向復和綜合服務中心購買服務。
2. 運用「成長的天空計劃津貼」(2019-2022)向生命果培訓工作室購買服務。
3. 運用「成長的天空計劃津貼」(2018-2021)向香港宣教會學校服務隊購買服務。
4. 運用「學校社會工作服務津貼」(2020-2021)聘用一名具學位資歷的社工作學生輔導人員。
5. 由學校聘請一名全職學生輔導人員提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。(預計2020年11月到職)
6. 申請「家校合作事宜委員會」撥款以籌辦2項活動，每項\$10000，現正等待批核。

(四) 財政預算

項目	進帳	預算
成長的天室	\$ 136,854 (19-22學年)	\$ 109,245
諮詢、督導及支援服務	\$ 129,315	\$ 105,000
學校社會工作服務津貼	\$ 642,000	
額外津貼	\$ 148,296	
恆常活動/事務		\$ 74,500
社工		\$ 536,067
		\$ 286,335
總數:	\$ 1,056,465	\$ 1,111,147



校印

校監簽署 : _____

校監姓名 : 葉曜丞

學 校 : 東莞學校

地 址 : 新界上水馬會道

電 話 : 2670 0334

日 期 : 2020年9月30日

東莞學校

2020-21 年度 校本言語治療服務 週年計劃

本校在二零二零至二零二一學年九月全校共有 57 名學生被評定為有言語障礙，其中 44 名屬於輕度言語障礙，13 名屬於中度或嚴重言語障礙。本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「心樂言語及吞嚥治療中心」安排言語治療師提供到校服務，全年到訪共 30 次 (共 240 小時)。言語治療師於本學年在預防、治療和提升三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

本學年計劃目標:

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援；
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，將言語治療技巧融入常規課堂當中，以提升學生語言能力及社交能力；
3. 加強家長對言語治療服務的了解及參與及與語障生家長的溝通，協助他們了解子女所面對的困難及加強家居支援；
4. 為輕度語障學生進行小組訓練，讓學生得到較延續的訓練和縮短全校語障學生輪候接受訓練的時間；
5. 招攬高年級學生成為義工進行詞彙學習的訓練，讓義工協助有語言問題的學生進行訓練，亦可提升其他學生對詞彙學習的認識；
6. 加深全校家長對不同說話模式的認識，協助他們掌握和提升孩子的言語發展及家居訓練；
7. 為中度及嚴重語障生家長安排面談及作指導，協助他們理解子女所面對的困難。

	項目	性質	內容	時間	成功準則
學生層面	新個案轉介	預防 治療	<ul style="list-style-type: none"> 於 2020 年 9 月為新入學之語障學童進行評估 於 2020 年 12 月為由老師轉介之懷疑語障個案進行評估 	九月 - 首次評估轉介 十二月 - 第二次轉介	在收到轉介後一個月內為所有轉介個案進行言語能力評估。
	個別及小組 言語治療	治療	<ul style="list-style-type: none"> 為校內所有輕度、中度及嚴重言語障礙之學童提供治療，並按學童需要安排個別或小組言語訓練 安排言語主題小組，每組 4-6 人，共 6 節，每節大約 1 小時，對象為輕度語障學生，將安排於放學後時段進行 	全年	所有被評定為言語障礙的學童均獲得跟進。為校內的輕度語障學童提供不少於 6 節言語訓練，為中度及嚴重語障學童提供不少於 10 節言語訓練。
	溝通能力報告	治療	<ul style="list-style-type: none"> 為校內所有接受治療訓練的學童撰寫言語能力報告，提升老師對學童言語能力的認識，並建立完善的個案跟進系統。 	九月 - 新個案評估報告 一月 - 中期進度報告	為所有接受言語治療之學童撰寫言語能力報告。

				七月 - 全年進度報告	
	家居跟進訓練	治療	<ul style="list-style-type: none"> 為每位學童提供家居跟進訓練工作紙，為學童提供更多練習機會，並提升家居訓練之效能。 	全年	從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上家長認為家居訓練工作紙為學童提供更多練習機會，並有助改善學童的言語能力。
	朋輩跟進計劃 - 詞彙輕鬆學	治療	<ul style="list-style-type: none"> 配合校方的小老師活動，為有需要之語障及有學習困難學童進行朋輩配對，由高年級學童於治療課及常規課堂以外的時間為語障學童進行詞彙學習的訓練，讓小老師協助有需要的學生進行訓練，亦可提升學生對詞彙學習的認識 言語治療師於 2020 年 10 月提供需要接受朋輩訓練的學生名單，並於 2020 年 11 月為小老師進行兩節訓練，教授基本的言語治療及認讀技巧 小老師及有需要的學生於 2020 年 11 月進行配對，並由言語治療師督導學生進行訓練的過程 小老師及有需要的學生每星期會進行至少一次訓練，並由言語治療師定期預備訓練所需的教材 言語治療師及小老師會進行每兩個月一次的檢討會議，以跟進計劃的進度 	十一月至六月	從問卷分析中顯示活動成效。預期有 70%或以上語障學童認為活動有助改善他們的言語能力，並有 80%或以上的言語大使表示對言語知識有所提升，並對語障學童表示接納。
	社交溝通小組	治療提升	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組活動提升學童的社交溝通技巧，包括對話技巧、心智解讀、討論技巧 適合自閉症/亞氏保加症/社交能力較弱的學童 分初小（兩組）及高小（一組）進行，每組人數 4-6 人，每組安排 4-6 節小組活動，時間為下午 3:00-4:00 	十月至六月	能於全年舉辦約 12-18 節小組活動。從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上參與的學童認為小組活動有助提升他們的社交溝通技巧。
家長層面	家長觀課	治療	<ul style="list-style-type: none"> 邀請家長出席言語治療課，讓家長更能掌握協助學童改善言語問題的技巧。 	全年	預期全年有 70%或以上語障學生家長以最少一種形式聯絡（觀課、面談、電話聯絡及/或評估/進度報告）。從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上曾與言語治療師接觸的家長認為聯絡有
	家長面談及電話聯絡	治療	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師於 2021 年 1 月 16 日(星期六) 及 2021 年 7 月 13 日(星期二)家長日約見家長。首次家長日主要邀請中度及嚴重語障個案的家長，第二 	一月及七月 - 家長面談/電話聯絡	

			<p>次家長日則主要約見新轉介個案及較少出席觀課的家長，增強家長與言語治療師之間的溝通，並及早讓家長了解家居訓練的重要性和技巧，以協助語障學生於日常生活中鞏固言語能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 如家長未能出席家長面談，言語治療師會以電話聯絡家長，了解家居訓練的情況並提供建議 		助他們了解學童的言語能力和家居訓練技巧。
	家長講座	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 題目：「閱讀悅有趣」(暫定) ➤ 言語治療師將於講座中分享不同的閱讀策略，提升家長對閱讀策略的認識，並講解在日常生活中協助學童提升閱讀能力的方法 	待定	能於全年舉辦一次家長講座。從問卷分析中顯示活動成效。預期 80%或以上家長整體上滿意講座。
教師層面	教師觀課	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請老師參與言語治療課，提升老師對學童言語能力的了解並掌握更多協助改善學童言語問題的技巧。 	全年	預期全年有 50%老師以最少一種形式聯絡 (觀課、個案討論及/或報告傳閱)。從問卷分析中顯示成效。預期有 70%或以上的老師認為聯絡有助他們了解學童的言語能力和課堂支援技巧。
	個案會議	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 接見老師作個案討論，提升老師對語障學童的了解，並提供改善課堂學習的建議。 	全年	
	協作教學	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過與老師進行協作教學，將言語治療技巧引進常規課堂，提升整體學習效能 ➤ 言語治療師於 2021 年 3 月與一年級中文科主任進行共同備課，了解學生於句式運用的常見問題，並由言語治療師設計針對性的訓練目標及課堂活動 ➤ 進行兩節入班教學，屆時將邀請其他中文科老師觀課，並於課堂進行錄影，予其他中文科老師作參考用途 	待定	能與一年級及三年級老師進行 2 節協作教學。從口頭訪問中顯示活動成效。預期 80%或以上參與協作教學的老師認為活動有助他們將言語治療技巧融入常規課堂，提昇學童的言語能力。
	教師講座	預防提升	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 題目：「如何在課堂中支援言語障礙的學生(自主學習)」(暫定) ➤ 言語治療師舉辦教師講座，講解語障學生常見的學習問題，講述一些如何在課堂上協助教師處理語障學生學習的方法 ➤ 時間：_____ 	待定	能於全年舉辦一次老師講座。從問卷分析中顯示活動成效。預期 80%或以上老師整體上滿意講座。

學校層面	網上資源	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由學校將言語治療師所提供的言語治療資訊上載至學校的互聯網上，讓家長能獲得更多有關言語治療的資訊 ➤ 內容包括網頁推介、言語治療及發展資訊、常見發音錯誤及糾正方法 	全年	從問卷分析中顯示成效。預期有 80% 或以上家長認為網上資源能令家長獲得更多有關言語治療的資訊。
	學生講座	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 題目：「詞彙輕鬆學」(暫定) ➤ 對象為小一至小三學生 ➤ 言語治療師舉辦學生講座，以較淺白的方式及內容讓學生理解學習詞彙的策略，並講解在日常生 活中有技巧地運用新學詞彙的方法 ➤ 時間：_____ 	待定	能於全年舉辦一次學生講座。從對出席老師的問卷訪問中顯示活動成效。預期老師認為活動有助提昇他們學習詞彙的策略。

財政預算

項目	收入	支出
2019-2020 年「加強言語治療津貼」撥款累積餘額	\$ 49,228.70	
2020-2021 年「加強言語治療津貼」撥款	\$ 133,568.00	
購買言語治療服務		\$ 121,200.00
購買言語治療訓練物資		
合計:		

結餘 = \$ 61,596.70

校長姓名: _____ 勞子奔

學校編號: _____ 113000

地址: _____ 新界上水馬會道

電話: _____ 26700334

傳真: _____ 26684311

日期: _____ 二零二零年九月三日

4. Smart Kids 英文智叻星	透過多元化的主題及活動，如科學小探究、美術創作、遊戲、手偶劇場等，在輕鬆的英語環境下「寓學於樂」，進行趣味活動的同時運用英語，提升英語會話的技巧及自信。	70%學生投入活動，並能提升學生學習英語的興趣。	導師觀察 問卷	1月-6月	2	10	2	5600	Synergy
5. 英語話劇班 Drama Class	透過參與英文話劇及唱遊活動，提升學生的英文能力和興趣。	70%學生投入活動，並能自信地以英語演出一部話劇/表演唱遊。	導師觀察 問卷	1月-6月	1	12	1	9100	Synergy
6. 英語小記者 Little Reporter Class	透過參與嘉賓人物訪問及出版小記者報，加強學生成就感和參與動機，提升學生的英文能力和興趣。	70%學生投入活動，並能自信地以英語演出一部話劇/表演唱遊。	導師觀察 問卷	1月-6月	2	12	2	5600	Diverse Learning Club
7. 珠心算班	透過珠算及心算的訓練，全面提升學生的專注力及心算速度。	80%學生能完成課程，能提升學生的專注力及心算速度。	導師觀察	1月-6月	0	10	2	4200	校園小博士
8. 速算技巧班	提升學生的運算速度，進一步擴闊學生的數學視野，並提升思維及邏輯思考能力。	80%學生能完成課程，能提升學生的思維、邏輯思考能力和運算速度。	導師觀察	1月-6月	1	10	1	4200	校園小博士

9. 奧數班(周六)	提升學生的解難能力，邏輯思維的訓練。	出席率達 8 成，50%的學生參加校外奧數比賽。	導師觀察	1 月- 6 月	1	14	1	6400	校園小博士
10. 小小科學家	提升學生科學探究的興趣。提升學生科學探究的能力	80%學生出席率 70%學生投入活動	導師觀察 教師觀察	1 月- 6 月	2	12	4	7200	博研多元智能課外活動中心有限公司
11. mBot STEM 機械人課程	學員利用 Scratch 程式，學習基本編程技巧和概念，包括功能、條件語句、循環和變數。透過有趣活動，學習包括資訊科技、自然科學和數學等科學知識。	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察 問卷	1 月- 6 月	2	12	1	9750	理腦思科儀教具社 (Kelab)
12. 視藝精英 A 班 (P4-6)	進一步提拔和栽培有藝術天分的同學，特設視藝精英課程，導師會就不同的比賽主題，與學生構思構圖、技法、顏料運用等，目的以提高學生的藝術創作能力，創作出高水準的畫作。	80%學生喜歡活動，並提升該主題的認識。	導師觀察	1 月- 6 月	2	10	3	5250	博研多元智能課外活動中心有限公司

13. 視藝精英 B 班 (P1-3)	進一步提拔和栽培有藝術天分的同學，特設視藝精英課程，導師會就不同的比賽主題，與學生構思構圖、技法、顏料運用等，目的以提高學生的藝術創作能力，創作出高水準的畫作。	80%學生喜歡活動，並提升該主題的認識。	導師觀察	1 月- 6 月	2	11	2	5250	博研多元智能課外活動中心有限公司
14. 塑膠彩	透過顏料運用等，以提高學生的藝術創作能力。	80%學生喜歡活動，並提升該主題的認識。	導師觀察	1 月- 6 月	0	13	1	4900	博研多元智能課外活動中心有限公司
15. 低溫陶藝班	提升學生手作的興趣及動手能力。	80%學生喜歡活動，並提升該主題的認識。	導師觀察	1 月- 6 月	2	10	2	6300	博研多元智能課外活動中心有限公司
16. 黏土班 (P.1)	鍛煉學生小肌肉，提升學生對手作的興趣及動手能力。	80%學生喜歡活動，並提升該主題的認識。	導師觀察	1 月- 6 月	2	10	2	5600	瑩美創意

17. 小提琴中提琴初班	透過學習音樂鍛練專注力，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展。	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	1月-6月	2	10	2	9100	北區管弦樂團
18. 夏威夷小結他班	增加流行音樂元素於音樂興趣班，讓學生更能自由創作並演奏	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	1月-6月	1	8	1	3000	天浩音樂
19. 舞台魔術表演	透過魔術表演，提升學生自信。	80%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	1月-6月	2	14	2	7200	博研多元智能課外活動中心有限公司
20. 圍棋初班	學習圍棋的基本法則 通過學習圍棋讓學生提升耐性。	能提升同學專注力、耐性和積極性	導師觀察	1月-6月	2	12	2	5400	星佑教育機構
21. 圍棋進階班	學習圍棋的法則和戰術 通過學習圍棋讓學生提升耐性。	能提升同學專注力、耐性和積極性	導師觀察	1月-6月	2	12	2	9900	星佑教育機構
22. 台灣交流	透過交流活動認識台灣教育，環保政策的特色，擴闊視野。	90%學生享受活動和認同從中獲益。	問卷 遊學日誌	3月	2	15	3	20000	/

23. 新加坡交流	透過交流活動認識新加坡教育，環保政策的特色，擴闊視野。	90%學生享受活動和認同從中獲益。	問卷 遊學日誌	3月	5	45	10	60000	/
24. 小五挑戰自我訓練營	透過營地連串活動中增強自信、自理能力和紀律。	80%學生享受活動和認同從中獲益。	營訓練營日誌	3月	5	20	5	12000	教育局同根同心
活動 項目總數： <u>24</u>				@學生人次	47	321	54		
				**總學生 人次	422				

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

東莞學校
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中文	中文辯論班	訓練學生收集整理資料的能力，以及提升學生溝通表達能力	01/2020-05/2020	P5(12 人)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的練習，定期與導師檢討進度 	5760	✓					
	皮影戲/粵劇欣賞	讓學生認識中華傳統表演藝術文化，加深他們對中華傳統戲劇表演的認識。	06/2021	P3-4 (約 150 人)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 活動照片 	2000	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文	英語演說班	培養學生的演說技巧並代表學校參與校外比賽，豐富演出經驗	01/2020-05/2020	P.3-4 (15 人)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現，定期與導師檢討進度 記錄比賽成績 	15600	✓				
	English Day	透過有趣的英語活動，讓學生學以致用，提升學習興趣。	06/2021	P.1-5 (約380 人)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 活動照片 	6000	✓				
數學	奧數拔尖班	讓學生接觸不同有趣的數學題目，提升學生數學邏輯思維能力、解構能力和演繹力	01/2020-05/2020	P.2 (18 人) P.3-4 (18 人)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的練習，定期與導師檢討進度 記錄最少兩次 校外比賽成績 	14040	✓				
	速算月	訓練學生的運算能力，加強數感，增加學習氣氛，提升學業表現。	01-05/2021	P2-3(176 人)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 活動照片 	2000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	數學日	透過多元及可持續的數學活動，發展學生的數學能力，豐富其學習經歷。	06/2021	P1-6(486人)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 活動照片 	5000	✓				
常識	科學精英班	讓學生接觸不同的科學/STEM 活動，提升學生科學思維及探究能力 訓練學生代表出外比賽，為校爭光	01/2020-05/2020	P4-P6 (12 人)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 定期與導師檢討進度 記錄比賽成績 	23100	✓				
	STEM DAY / 科技日	發展學生的科學能力，提升解能的能力	聯課周/試後活動	P1-6 (486 人)	<ul style="list-style-type: none"> 活動照片 	48000	✓				
普通話	攤位遊戲	讓學生寓學習於娛樂，增加學習氣氛，營造學習普通話的語言環境。	04/2021	P.1-6 (480 人)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 活動照片 	2000	✓				
圖書	參觀/閱讀推廣活動	讓學生善用公共借閱圖書的設施或參與各種文化活動。	聯課周或06/2021	P.3-6(329人)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 活動照片 	2000	✓	✓			
第 1.1 項預算總開支						125500					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
音樂	管弦樂團	培養學生的演奏技巧、謙卑聆聽及合作精神，並代表學校參與校外比賽，豐富演出經驗	01/2020-05/2020	P2-P6 (約 15 人)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現，定期與導師檢討進度 記錄比賽成績 	28800		✓	✓		
	合唱團	培養學生的歌唱技巧、謙卑聆聽及合作精神，並代表學校參與校外比賽，豐富演出經驗	01/2020-05/2020	P3-P6 (約 40 人)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現，定期與導師檢討進度 記錄比賽成績 	25500		✓	✓		
視藝	校園藝術大使	發展同學的動手和創造能力,培養拔尖班學生的藝術才能。	18/01/2020-18/05/2020	P4-6(16 人)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的視覺藝術作品，定期與導師檢討進度 記錄學生參賽作品比賽結果 	9360			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	視藝體驗工作坊	多元輸入，豐富學生的學習經歷	聯課周/試後活動	P3-P4 (140人)	<ul style="list-style-type: none"> 活動作品 活動照片 	7000			✓		
	參觀藝術館畫廊、博物館或其他藝術作品展覽	豐富學生的藝術學習經歷	聯課周/試後活動	P.4-6	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 活動照片 	2000	✓		✓		
體育	田徑校隊	讓學生掌握和明瞭田徑運動的知識的，參與比賽發揮個人潛能，建立自信	01/2020-08/2020	P3-P6 (50人)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現，定期與導師檢討進度 組成田徑隊出席校際比賽 	37800		✓	✓		
	游泳隊	照顧學生不同的需要，希望他們在短時間內學懂游泳。透過嚴格的訓練，培育學生的團隊精神，鍛鍊個人毅力及進取心	01/2020-05/2020	P2-P6 (25人)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現，定期與導師檢討 	9600		✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					進度 <ul style="list-style-type: none"> 組成游泳隊 出席校際比賽 						
	籃球隊	提升學生的籃球技術水平，培養刻苦、認真的態度	01/2020-05/2020	P3 - P6 (50 人)	<ul style="list-style-type: none"> 組成籃球隊 出席校際比賽 	25200		✓	✓		
	花式跳繩隊	培養及提高學員對跳繩的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神	10/2020-07/2021	P2-6 (20 人)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現，定期與導師檢討進度 組成跳繩隊 出席校際比賽 記錄表演人次 	53000		✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	中國舞班	提升學生的自信心，培養團結及體育精神	01/2020-06/2020	P3-5 (24 人)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現，定期與導師檢討進度 	42440		✓	✓		
德公	「JUST FEEL」善意溝通夥伴學校計劃	改善學生情緒健康，建立同理心校園。	10/2020-06/2021	全校(486 人)	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師及學生問卷調查 60% 參與學生認同此活動改善情緒健康及同學之間溝通能力。 	50000	✓	✓			
訓輔	領袖訓練日	提升領袖生的處事應變能力及建立自信	01/2021	P4-6(90 人)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 	25000		✓		✓	
	服務生學習及嘉許日	讓學生從體驗中學習知識，激發他們的創意和合作學習。 鼓勵過去一年為學校服務的服務生，嘉許他們在校內的付出。參與主題公園的學習活動。	06/2021	P4-P6 (240 人)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 記錄學生當值率 	60000	✓			✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
綠色教育	社區廚房參觀	培養學生珍惜食物，減少浪費的價值觀	03/2021	P.3-4 (30 人)	• 觀察學生的表現	2000		✓			
	惜福周惜食比賽	讓學生身體力行，實踐減少廚餘的理念	04/2021	P.1-6 (約 480 人)	• 觀察學生的表現 • 記錄比賽成績	1000		✓		✓	
				第 1.2 項預算總開支		378700					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野										
				第 1.3 項預算總開支							
1.4	其他										
				第 1.4 項預算總開支							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				第 1 項預 算總開支	504200						

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM			
體育	校隊比賽制服		15000
藝術	樂器		80,000

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
其他			
		第 2 項預算總開支	95000
		第 1 及第 2 項預算總開支	599200

預期受惠學生人數

全校學生人數：	486
預期受惠學生人數：	486
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：周玉英(學生表現組老師)

「學習支援津貼」財政預算
(供學校策劃支援工作用)

學校：東莞學校

2020/21 學年

收入：		
項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即8月31日) 可保留的累積盈餘	(a) 0	
2020/21學年的第一期撥款	(b) 482,152	<p>「學習支援津貼」總額低於指標一或達指標一的學校 以學校於2018/19學年呈報並經教育局審視的需要第二層及第三層支援的有關學生人數，以及2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額而計算出「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額，如適用)的70%。</p> <p>「學習支援津貼」總額達指標二或指標三的學校 以2019/20學年的指標二的金額減去轉換教席的金額後的70%。</p>
預計2019/20學年的第二期撥款	(c) 0	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視的需要第二層及第三層支援的有關學生人數，以及2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額，如適用)，並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款；教育局將於翌年2月通知學校有關金額，並於3月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額及本學年校內有特殊教育需要學生的數目作初步估算。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	482,152.0	
支出：		
項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職教師(1)人和兼職教師()人	300,000	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
2. 增聘全職教學助理()人和兼職教學助理()人		
3. 外購專業服務	200,000	
4. 購置學習資源及器材(請註明：_____)		
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		
總支出 (e)	500,000.0	
收支：		
項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	-17,848	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	-3.7%	
*只適用於小學		

2020-2021年度財政預算表

2019-2020年度	津貼名稱	2020-2021年度	2019-2020年度	津貼名稱	2020-2021年度	2019-2020年度	津貼名稱	2020-2021年度
實際數額(元)	學校特定	預 算	實際數額(元)	基線指標	預 算	實際數額(元)	非擴大營辦津貼	預 算
769,579.90	修訂行政津貼	866,340.00	447,888.76	學校及班級津貼	689,827.92	131,100.00	整合代課教師津貼_-AR	127,650.00
140,459.20	空調設備津貼	269,514.00	1,460.00	普通話津貼	1,500.00	1,436,430.00	整合代課教師津貼-Opt	2,174,460.00
207,900.00	學校發展津貼	626,111.00	5,518.76	校本輔導津貼	6,000.00	684,000.00	小學學習支援津貼(非擴大)	500,000.00
280,553.25	資訊科技綜合津貼	468,746.00	16,162.84	補充津貼	50,000.00	1,500.00	德育及國民教育科津貼(非擴大)	2,500.00
109,200.00	加強言語治療津貼	133,568.00	-	培訓津貼	10,000.00	403,910.00	在校免費午膳津貼	467,500.00
20,901.20	校本支援計劃(新來港學童)	39,040.00	0.00	學校課程發展津貼	2,500.00	561,071.35	額外學位現金津貼	552,660.00
112,747.00	成長的天空	144,200.00	159,360.00	增聘文書助理的行政津貼	161,910.00	196,985.00	校本課後學習及支援計劃現金津貼	219,750.00
689,198.38	學校社會工作服務津貼	642,000.00	630,390.36	小計B	921,737.92	68,450.00	學生活動支援津貼	64,750.00
	諮詢、督導及支援服務	129,315.00				365,400.00	資訊科技人員支援津貼	353,766.00
	學生輔導服務津貼	148,296.00		綜合家具及設備津貼				
			128,558.32	綜合家具及設備津貼	186,200.00	3,848,846.35	小計D	4,463,036.00
2,330,538.93	小計A	3,467,130.00	128,558.32	小計C	186,200.00			
					1,107,937.92			
2019-2020年度							2020-2021年度	
6,938,333.96				總計A+B+C+D			9,038,103.92	