



上水東莞學校

學校發展計劃

二零一五 至 二零一八 年度



地址：新界上水馬會道
網址：<http://www.tks.edu.hk/>

電話：2670 0334 傳真：2906 8739
電郵地址：mail@tks.edu.hk



辦學宗旨

秉人本主義精神，以學生為本位，實踐全人教育及優質教育理想，
陶造愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活，啟發學生潛能，培
養公民素質，回饋社會，服務人群。

東莞學校
三年學校發展計劃書
(二〇一五 至 二〇一八年)

目 錄

一、 校情檢視

2012-2015 年度學校發展計劃成效

二、 檢討學校整體表現

三、 現況分析「強、弱、機、危」

四、 關注事項

1. 照顧學生的多樣性，促進學習效能

2. 培養學生的良好品格，提升個人素質

校情檢視

2012-2015 年度學校發展計劃成效

關注事項 1. 提升學生個人素質

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 提升學生個人素質</p> <p>優化學生自律守規的行為及培養學生尊重他人的態度</p>	<p>藉著小一新生適應班、成長課、軍訓、校本獎勵計劃，一人一職計劃，大致能達到預期成果：</p> <ul style="list-style-type: none">● 是學年的小一新生適應班設兩個階段，主要是學科及常規訓練。開學首四天常規訓練(1/9-5/9)因校舍未竣工，訓練內容未合乎日後實際情況，但整體安排能讓學生盡快投入課堂，據老師觀察，學生在開學初期普遍能留心及服從指示。● 本學年首次進行由老師設計及策劃校本的成長課(逢星期一下午)，內容圍繞自律、守規、學習、成長、感恩等。教學形式以大課作引子，跟進課以多元化的活動讓學生深化學習，不同的學習經歷使學生內化所學。● 班際秩序比賽旨在加強學生課堂、轉堂的秩序及午膳秩序，提升學生自律守規的意識。據會議中討論，各班在活動期間，經班主任的提醒及同學之間的互相提點，各班的秩序也有改善，尤以低年級最為顯著。	<p>繼續推行小一新生適應班，以常規訓練及中、英文科為主，集中提升學生在紀律及基本語文基礎的工作。</p> <p>下學年成長課可安排配合主題的活動及講座，並優化本學年的課程設計。</p> <p>明年度獎勵計劃仍以自律為主題。</p>	<p>本年度雖然透過不同的策略加強學生自律守規的精神，但持份者問卷顯示：這方面仍需加強。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設態度培訓班，以改善學生交齊功課的自律態度。按統計，班主任全年共轉介 11 位同學參與態度培訓班，就學習態度及交齊功課方面作培訓。培訓後，與班主任檢討，有八位同學在欠功課次數及上課的態度也有明顯改善。 ● 五年級完成軍訓後初期紀律有改善，但學生未能持續自律守規的行為。 	<p>如有需要，繼續設態度培訓班/由訓輔組跟進。</p> <p>加強軍訓後之延續活動，讓學生深化自律的守規的行為。</p>	
<p>加強服務學習的培訓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在培養學生服務方面，校方設有不同的服務隊伍、制服團隊，一人一職及活動大使等團隊，讓學生有機會服務他人。他們透過參與服務、風紀培訓、小老師培訓及嘉許日之反思，在幫助他人的同時能發掘自己的長處。 ● 大部分同學能按自己的興趣及能力服務學校，準時當值及認真地服務。不過，低年級的同學投入感較大，成效較大，高年級的同學投入感較弱及被動，需要多加鼓勵，多加提醒才能完成任務。 	<p>「一人一職計劃」值得繼續優化，在分配學生職位前，校方可因應工作性質作出基本訓練及指導。</p>	

關注事項 2: 提升學生學習素質

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 提升學生學習素質</p>	<p>藉著校本支援、教師發展、共同備課、同儕觀課、閱讀及各項拔尖補底支援的推廣，大致能達到預期成果：</p> <p>◆ 設計校本課程，提升教學成效</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中文科於 2012 年度參與教育學院合作的小班教學計劃，以創造劇、工作紙等設計，讓學生在課堂上運用小組討論學習，從而提升學生的協作的的能力。 - 英文科於 2012-2014 年度參加 EGG 計劃(English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools)：各級學生以戲劇及歷程寫作提升學習、並於 2014-2015 年度參加教育局為期兩年(2014-2016)的校本支援服務，發展四、五年級的校本課程。參與老師認為是項計劃能發展學生的閱讀寫作能力，啟發老師發展閱讀與寫作聯繫的教學策略。 - 數學科於 2011-2014 年度參加教育局校本支援服務，發展一至六級校本課程 <p>以上措施皆有助提升學生的學習素質及老師的教學技巧。</p>		<p>2012-2015 年度學校發展計劃三年期的關注事項 2 為：提升學生語文及思維能力表現，至 2013-2015 年度改為：提升學生學習素質。自 2013 年度開始，本校原為一級一班擴展至 4 班一年級，校方認為提升學生學習素質較為重要，因應班級結構轉變而更改初定的關注事項，以配合學校發展。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>◆ 培養學生自學態度</p> <p>藉校內的閱讀活動及網上閱讀計劃以培養學生自學態度，同時運用課文預習工作紙及自學筆記培養備課技巧。然而，大部份學生仍未培養好主動寫筆記的習慣。</p> <p>◆ 深化運用學生成績數據，檢視學生學習難點及亮點，回饋教學</p> <p>中、英、數、常科組已能定期於總結性評估後分析學生在測考表現較強及弱的項目，在課堂上指出學生的強弱，並以工作紙作跟進，以鞏固學習。</p> <p>◆ 確立共同備課機制優化備課</p> <ul style="list-style-type: none"> - 自 2012 年始編定中、英、數、常科目的共同備課時間。 <p>各科大致能按時間表進行共同備課，商討教學策略、內容、學生學習難點、進度及功課以達致一致性。及後共備時段集中在星期三多方式學習時段進行，部分老師需同時段擔任監察各班秩序及訓練而影響備課的暢順性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 中、英、數主科繼續探討如何運用校內及校外評估數據，進行即時回饋，提升學與教的效能。 - 下一學年部份科目的共同備課節會編在時間表內進行，減低多方式學習時段工作的影響 - 在共同備課中闡明學生的學習難點及配合活動。 - 下學年繼續優化新修訂之教學計劃表格及進度表工作 	<ul style="list-style-type: none"> - 自 2012 年度開始，校方以學生的閱讀習慣的訓練以提升「自學態度」培養，惟班級數目劇增，加上老師須花心力參與校本課程的計劃。因此，預習工作紙及自學筆記只實行了了一年。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>◆ 各科採用新修訂之教學計劃表格及進度表 本學年老師運用新修訂的教學計劃加入學生學習難點，讓老師能按學習難點多加討論有關策略，並讓日後任教老師掌握資訊，及時作出適切的教學調適。</p> <p>◆ 優化觀課機制提升教學素質 是學年進行三次觀課(11月、3月、5月)，透過評課能讓老師反省教學成效，從而提升教學素質。</p> <p>◆ 培養學生閱讀態度 學生參加『階梯閱讀空間』、『數學世界』及『數理常識挑戰計劃』、ilearner 等網上研習活動，以增強學生科本的知識。 年前開始，本校學生已習慣帶備中、英文圖書各一本在書包中，方便隨時閱讀。 「隨時隨地閱讀計劃」在培養學生在早上上課前時段及下午放學前跨境學生在等候校車時隨時閱讀的習慣，90%學生能自備中英文圖書閱讀。是學年進</p>	<p>- 因考慮老師的工作量，重整觀課的運作模式，以配合下一周期的學校目標，並修訂觀課表，讓老師能更聚焦地給予回饋。</p> <p>- 繼續開展各科網上練習。培養學生閱讀態度工作，因兩段時段的參與學生人數不多，果效未彰。下學年建議安排在午息時間進行全校閱讀，營造閱讀風氣及態度。建議老師運用新圖書館作不同用途(如講座、圖書介紹、家長講故事等)，以提升學生閱</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>行兩次家長講英文故事工作坊，讓家長掌握技巧，並在午息時段給一年級學生講英文故事，大部分學生表現專注。</p> <p>◆ 照顧不同學習需要的學生</p> <p>以教師工作坊鞏固教師設計「合作學習」活動的教學策略，運用「合作學習」模式照顧不同學習需要的學生。在語文課堂內，大部分低年級學生在分組顯示同儕學習，在掌握協作、表達、匯報、討論等技巧頗純熟，惟部分組長表現參差，未能有效帶領討論。高年級學生進行討論時，流於表面。雖然組長帶領能力普遍提高，仍未能帶領討論。大部分的英文課堂運用以二人或四人等合作形式進行小組活動鞏固所學，合作學習技巧仍須提升。</p>	<p>讀興趣。</p> <p>- 下學年將加強朋輩學習元素，小一班是混合能力分班，讓學生學習溝通及互相合作，小二及小三班別，學生與學習能力相近的同學一組，仍以強、中、中、弱的組合進行合作學習。</p> <p>- 為提升學生學習，並照顧學習多樣性，教師建議下一周期引進「分層工作紙」，配合不同能力的學生的學習需要，挑戰題目讓有較高能力的學生自我提升。「電子學習」亦</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> - 因應「合作學習」的情況，安排「領袖訓練計劃」以提升各班組長的領導能力，照顧不同學習需要的學生。安排校內小一至小五學生參加領袖培訓計劃，藉以提升組長的領導能力。導師指出學生在領袖訓練中表現出未能專注工作及聽從指示。 <p>拔尖補底課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小學加強輔導計劃：本年度設4班加強輔導班，以原班抽離(四、六年級英文科)及每星期四節課後小組輔導(二、六年級)形式協助學生鞏固學習內容。根據2014-2015年度測考數據，二年級小組有55%的學生成績有所提升，四年級小組有40%的學生成績有所提升，六年級小組有83%的學生成績有所提升。 - 區本課後學習支援計劃：協助不同學習需要的學生解決功課上的困難，並按學生需要進行溫習，鞏固學習內容。根據導師觀察，大部分學生均能在時段 	<p>將是我校下一周期發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 繼續推行領袖訓練計劃，同時將加強對參與學生在專注力及聽從指令的訓練，使能提升整體學習素質。 - 繼續安排拔尖補底的課程，以讓學生按自己的程度有所提升。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>內完成英文/較艱深功課，欠交功課情況有改善。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 新來港學童適應課程：根據導師觀察，學生投入課程，勇於學習，尤其熱衷課外學習，但英文表現仍有參差。 - 課後學習支援伙伴先導計劃：根據導師觀察，大部分學生均能在時段內用心學習，完成導師給予的練習/學習任務，鞏固本科知識。 <p>其他支援計劃(提拔表現突出學生)：</p> <p>先安排主科增潤課程：中文作文、英文拔尖班及奧數班(小二至小五)，至今發展至更為全面的培養：跳繩、游泳、籃球校隊、圍棋隊等代表學校參加校外比賽，成績令人鼓舞。</p>		

二、檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校本著人本主義精神，以學生為本位，實踐全人教育及優質教育理想，陶造愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活，啟發學生潛能，培養公民素質，主旨清晰，目標明確。 • 校董會熱心學校的發展情況，並引進了獨立人士、教師及家長代表，在學校的重要政策上能平衡不同界別的專業意見，且努力開拓資源，設立教育基金及協助學校建立專業網絡，有助推動學校向前邁進。 • 學校的組織架構清晰，各科組的權責分明，並充分呼應辦學宗旨。學校設校政組，成員包括各功能組別負責人，他們定期舉行會議，溝通協商，共同策劃重要政策，有效凝聚、共識及協調屬下各小組的工作。 • 學校及各科組已建立自評文化，在制定關注事項時，分析現況，再根據持份者問卷及情意問卷分析訂定方案，讓全體教師進行分組討論，最後由行政小組整理及參考蒐集所得的意見作出反思及回應，才議決學校的重要政策；各科組能按學校政策制定推行策略及評估成效，有助落實關注項目。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校董會可考慮增建有蓋禮堂來解決大型集會場地，以配合學校發展。例如：標準禮堂 • 引入更多大學及專家到校支援各範疇工作，以助校務有更大發展的空間。 • 優化學校網頁的內容，讓各持分者能充份了解學校的資訊。 • 積極回應外評報告的建議，簡化行政架構。校方將統籌教師發展，有計劃地為教師進行培訓。 • 校本教師考績制度的信度及效度均需著重，定期讓教師

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 學校校政透明度高，除充分引入全體教師的參與外，亦透過多種途徑，如校訊、周年報告及網頁等，讓持分者了解學校的最新發展。 	<p>能清晰個人表現。</p>
<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> 校長、副校長及中層人員相處融洽，取長補短，並委身地領導學校。根據持份者問卷調查，專業領導參考值高於 4.0（校長：4.1；副校長及中層：4.2）。校董會亦十分信任校長的領導能力，予足夠的支持。 校長重視團隊溝通、合作，樂於聽取教職員意見；中層管理人員熟悉所負責的工作，能有效帶領科組發展。 中層人員與教職員緊密聯繫，相處融洽，能充分擔當橋樑的角色。團隊協作良好，各層級能上下溝通足夠。 學校重視教師進修，由一位專責主任負責統籌，有序地安排教師出外進修，並於校內科組會議中分享。 學校已設立考績制度，透過觀課、簿冊檢視、日常事務表現等作為指標，並設有自評，主任評，科長評等進行實證判斷。透過面談讓教師知曉自己在工作表現上的長、短處，從而作出改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 進一步強化副校長及 PSM 主任領導及溝通的角色。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校課程規劃着重學生的兩文三語，並有效推展校本的綠色環境教育課，且配合課程改革理念，切合學生需要，發展路向清晰明確。 • 學校有序地發展校本課程，且積極引入教育局和大專院校的專業支援，改善學與教。 • 透過網上閱讀平台、多樣化的閱讀推廣活動，提升學生閱讀的興趣；又加強中英閱讀策略的指導，針對性地幫助學生增強英文字詞量及閱讀量；學校並著意營造語言環境，連續兩年與南島學校 (South Island School) 合作推行英文，除推行與國際學校連繫交流外，還舉辦中英文聖誕聯歡日、中華文化日、English Day、每月之星等。 • 學校重視學生德育及全方位學習，除設有成長課，更透過「生命教育」主題去教授學生。小一至小三推行環境教育課，小四至小六推行戶外生態工作坊，小四至小六推展的「服務學習」及跨科活動等多樣化的學習機會，讓學生藉著實踐與反思，建立正面的價值觀。 • 在照顧學習差異方面，學校設立拔尖班、校隊訓練班、朗誦及書 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科繼續規劃課程和評估策略：善用共同備課的資源、優化提問和小組教學的質素、加入更多進展性評估和實作評估。 • 善用新建圖書館及優化校本閱讀活動，提升全校閱讀的氛圍，如：有系統地規劃跨學科延伸閱讀、增購有質素的圖書、加強閱讀分享和推介。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>法比賽等。至於照顧成績稍遜及有特殊學習需要的學生，除為他們開設加強輔導教學小組外，亦會因應個別需要而推行不同的支援計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校備有明確的評估和家課政策，各科科務手冊均詳列評估準則和擬題指引，並透過不同的途徑，讓家長知悉學校的課程和評估政策。 • 學校清楚記錄學生的評估資料，測考後均有跟進回饋。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 教師教學態度認真，親切友善，關懷學生，並講解清晰、有條理，教學鋪排有序，多能帶動學生投入學習。異質分組後能有強帶弱的效果，且能接納及包容有特殊學習需要的學生，師生的關係良好，學習氣氛融洽。 • 學生學習態度及秩序良好，普遍上課專注，投入學習活動，對學習感興趣，樂於回應教師的提問，能依循教師的指示完成課堂練習。 • 學生觀察力頗佳，樂於運用資訊科技來學習；小組合作中討論，與組員協作、溝通，表現不錯，但部分學生的匯報技巧仍有待改進。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據 APASO 調查結果，本校學生大部份表現稍為低於全港數據，學校須針對結果加強指導學生。 • 加強學期初班級經營及課堂常規的培訓。 • 繼續營造語言環境，增加學生英語溝通和表達能力和信心，加強訓練學生匯報及協作技巧。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 學生普遍能操流利的普通話口語，且樂於以普通話表達意見或回應教師提問；而本校以粵語教授中文，中文口語也有不錯的表現。學生在英文課堂中大都能理解教學內容和明白教師的指示，惟學生的英語能力頗參差，部分學生能以英語討論或回答教師的提問。 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 學校重視培養學生的學業、品德及愛惜自然的精神，策劃有成效。 學校能以「全校參與、訓輔合一」的模式推展訓輔工作，並貫徹執行，表現良佳。校內教師具愛心，關心學生，而學校班數不多，能為學生提供即時支援。 學校積極支援有特殊學習需要的學生，包括安排加強輔導教學計劃、課後功課輔導班、新來港學童班和區本課後支援計劃，以照顧他們在學業方面的需要，並組織活動如社交小組、歷奇營活動等，輔導他們在情緒及成長方面的需要，照顧妥善。 學生支援小組適時安排學生輔導人員及教育心理學家與教師或家長會面，共同跟進學生的情況，安排妥善。 學校盡量運用校內外資源組織多項活動讓學生參加，著意發展學生在體藝方面的潛能，除星期三下午開設二十一個興趣班外，亦 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續安排教師進修「以照顧有特殊學習需要的學生」的課程。 更有效地照顧學生學習的多樣性：開展拔尖的工作，在初小開設課後英文保底課程等，英文精進班，奧數班，英文話劇班，小司儀班等。 校方為學生提供更多資源，發展學生學科以外的潛能，並增加學生演出的機會，建議每年安排「喜樂樂章@校

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>鼓勵學生參與校外比賽、表演，藉此擴闊學生的視野及增強他們的自信。</p>	<p>園」綜合表演，以提升他們的自信心。</p>
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校與家長聯繫緊密，家長清楚及肯定學校的辦學方針與要求。學校透過不同渠道與家長保持緊密溝通。 • 學校視家長為重要夥伴，重視家長教育，舉辦不同類型的家長講座及工作坊，提升家長教育子女的知識及技巧；部分講座內容更能配合學校的關注事項，讓家長協助提升子女的思維能力，或照顧有特殊教育需要的子女。學校亦舉辦多元化活動，如親子旅行、中國文化日、喜樂樂章@校園綜合表演等。 • 校友會成立多年，校友亦樂意協助學校推動活動。 • 本校亦積極向外界爭取外間專業支援，以繼續求進。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續保持與家長緊密聯繫，並多招募不同的家長參與服務。 • 利用有較多家長出席的活動（如家長日）安排家長講座。 • 家長教育組及家長教師會繼續開辦家長班，例如：家長英語拼音班、管教子女方法、子女上網限制等。
<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生誠懇有禮，儀容整潔，活潑開朗，喜與人溝通。他們表現合作，對學習感興趣，亦積極參與課外活動，表現投入。此外，學生尊敬教師，與朋輩相處融洽，喜愛學校生活，對學校有歸屬感。服務生能緊守崗位，具責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據持份者問卷調查結果，學生於自律守規、對學習的表現的範疇較弱，本校將於新周期繼續發展這方面的教導。 • 根據教師的觀察，學生在守規及校服整潔等方面，仍可

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		再提升。 • 繼續提升服務生隊伍在品德和責任感上的素質。

三、現況分析「強、弱、機、危」

現況分析

強項

1. 本校為一所鄉村式學校，逾五十五年歷史。於2014年加建兩層新教學樓，現有十四班的中型小學，校風純樸，有優良的傳統。
2. 本校有明確的行政架構，各組分工合作。
3. 本校師資優良，教師全部受過專業訓練，超過百分之九十七備有大學學位，具有多於十年或以上的教學經驗者亦佔百分之六十五，新入職教師佔百分之三十，用心投入教學，表現出色。
4. 教師具責任感，有同一教育信念，協作能力高，能發揮優秀的團隊精神，隊工穩定性強。
5. 本校重視綠色環保教育，致力培育學生珍惜生命、愛惜自然的態度。透過推行成長課、綠色活動，設有不同主題的成長主題活動，有系統地栽培學生作全人的發展。
6. 本校的課程發展領導科組務實地教學，藉著參與校外的支援計劃，設計及持續優化校本課程。學生可透過分組合作學習、專題研習、綜合表現、參觀活動、跨科活動、服務學習及網上學習等，不斷發掘新知識，擴闊視野。
7. 學校提供多元化的活動讓學生參加，使他們可以發揮潛能，各展所長。
8. 學生大都個性純良，有禮受教，並喜愛上學，在體藝方面表現出色。他們亦大多熱忱服務，且投入參與學校舉辦的活動或課堂上的學習活動。
9. 校內各課室及特別室均有完善的資訊科技設備，有助提升教學效能。

	<p>10. 本校設家長教師會、學生學習支援小組、駐校社工及家長義工隊，均與校方保持緊密的合作關係，成為學校強大的支援。</p> <p>11. 本校一直善用外間的支援以協助學校推行課程的發展，包括：教育局、區內友校分享、香港教育學院、香港中文大學等。</p> <p>12. 新教學大樓落成，設施更完善。校董會成員熱心學校事務及學生教育。</p>
<p>弱項</p>	<p>1. 本校學生的自律守規的能力稍遜，思維及自學能力仍有待提升。</p> <p>2. 普遍家長教育水平不高，而且多為雙職父母，在孩子的學習上較難加以援手，尤其於英文科的學習上，多未能有效地作出適切的支援，故此校方亦較難發展資優教育，且校內學生人數不多，提供的活動容易出現參與者不足的情況。</p> <p>3. 面對學生學習個別差異大及教學策略的更新和變化，教師在教學上仍處於不斷探索及適應之中，且需要更多校內及校外資源和支援。</p> <p>4. 高小級學生家庭支援薄弱，部份學生學習欠動機。</p> <p>5. 過往一直進行較多學生補底的工作，於拔尖方面則有待發展和加強。</p> <p>6. 教師管理團隊經驗較淺。</p> <p>7. 本校沒有標準禮堂作為全校有蓋集會地方或表演場地。</p>

化弱為強

1. 善用外評後報告的建議有助校方更聚焦及清晰訂定新一周期的發展方向和目標。
2. 繼續向政府爭取加建標準禮堂，增加校舍設備，改善教學環境。
3. 靈活運用及調配資源，如重建英文室、音樂及舞蹈室及有機耕地等。
4. 擴大行政同工的團隊，更全面地照顧學生學習的多樣性。

現況分析

契機

1. 全校推行小班教學(下年度小三級將自行分成五班)，有利學校持續發展校本課程及探討各科的教學策略。
2. 吸收過往參與不同科目之支援計劃的經驗後，可考慮開拓更多機會參加教育局的校本支援計劃，以促進課堂教學策略及學校評估政策的專業發展。
3. 外籍英語教師有助本校英文科推行新計劃，也能協助初小英文科的課程規劃和發展。
4. 電子學習計劃的規劃將有利優化學與教的效能。
5. 副校長之晉升及行政同工職位的擴展令學校行政架構更完善。

危機

1. 近年來，全校學生及班數增加，教學及校園管理難度增加。
2. 教學以外，教師須承擔不少行政工作，以至工作量大增，且承受很大壓力。
3. 融合教育政策的推行，大大增加了學生的學習差異，也增加了教師教學的壓力。
4. 本校有經濟困難的家庭日漸增多，對學生的情緒或學習上均構成影響。
5. 教師人數需削減，除增加教師的教擔，或會影響加強輔導組開班的穩定性。

四、2015-2018 年度三年關注事項

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
照顧學生的多樣性，促進學習效能	(1) 不同程度的學生按自己的能力，提升學習表現。	✓	✓	✓	安排定期備課、觀課、評課及專業交流，提升老師照顧學生的多樣性的策略。
			✓	✓	舉辦相關的專業發展活動，促進教師專業發展。
		✓ 英文	✓ 中文	✓ 中文	引入校外支援，提升老師照顧學生的多樣性的策略。
		✓ 朋輩	✓ 協作	✓ 協作	運用兩人或不同的分組模式，加強朋輩學習及協作能力(輪流參與、交換意見、完成任務)。
		開展	開展	深化	各學科教師設計具挑戰性及配合學習目標的分層工作紙。
		P. 4 常識	P. 5 常識	✓	透過 wi-fi900，開展電子學習，加強課堂互動性。(17-18: 高年級中、英、數、常開展電子學習)
				✓	選取中(P. 3)、英(P. 4)、數(P. 5)各一級試行測考數據分析，回饋教學。
	✓	✓	✓	安排加強輔導組及課後輔導班，以達保底效果。	
	(2) 透過豐富的學習經歷，讓學生發揮潛能。	✓	✓	✓	各科組提供全方位學習活動，並鼓勵學生參加校內校外比賽，以展示學生的潛能。
		✓	✓	✓	藉 Love is all around TKS 讓學生展示學習成果
			✓	建立「人才庫」，並挑選學生參加校外拔尖課程，發掘學生的潛能。	

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
培養學生的良好格，提升個人素質	(1) 培養學生正確的價值觀和態度	✓	✓	✓	按擬訂主題，推行校本輔導計劃 第一年：「自律守規」 第二年：「自律守規、重視責任」 第三年：「自律守規、知善行善」
		✓	✓	✓	規劃成長課及周會，培養學生正確的價值觀。
		✓	✓		優化校內各項學生服務計劃及「一人一職」，加強學生服務盡責的態度。
				✓	藉「有品校園」營造品格導向的學習環境，培育及強化學生良好品格。
(2) 發展學生自我管理的能力	✓ 自律	✓ 責任感	✓ 尊重他人	透過班級經營，營造和諧的師生關係，並加強常規訓練及推行獎勵計劃，提升學生的自律、責任感、尊重他人的行為。	
(3) 加強家校合作，協助家長擔當子女的學習伙伴	✓	✓	✓	藉各項溝通途徑（陽光電話、校訊、家長日、義工），加強家校合作。	
	✓	✓	✓	透過家長教育，協助家長擔當子女的學習伙伴。	
			✓	通過參與 QEF 計劃之「從學前到初小教育：藉家校合作提昇對內地新來港及南亞裔學生的學習效能」，加強家校合作。	