



東莞學校

學校檢討報告

(2015-2016 年度)



地址：新界上水馬會道電話：2670 0334 傳真：2668 4311

電郵地址：mail@tk.s.edu.hk

網址：<http://www.tks.edu.hk/>



東莞學校

學校報告

二〇一五/二〇一六年度

目 錄

(一)	我們的學校	第 3-6 頁
(二)	關注事項的成就與反思及回饋與跟進	第 7-11 頁
(三)	我們的學與教	第 12-15 頁
(四)	我們對學生成長的支援	第 16-24 頁
(五)	學生表現	第 25-31 頁
(六)	財務報告	第 32-34 頁
(七)	津貼及支援計劃	第 35-73 頁
	1) 「加強言語治療」津貼報告	
	2) 「香港賽馬會全方位學習基金」資助報告	
	3) 「學校發展津貼」評估報告	
	4) 「校本課後學習及支援計劃津貼」報告	
	5) 「全方位學生輔導服務計劃」報告	
	6) 「學生運動員資助先導計劃」報告	
	7) 「課後學習支援伙伴先導計劃」報告	

(一) 學校簡介

1. 學校簡史

本校創立於一九五九年，由香港東莞同鄉總會創辦。由周錫年爵士率領東莞同鄉會上水分會成立建校委員會，籌建東莞學校，並以「勤、孝、忠、誠」為校訓，為上水區的小童服務。

2. 辦學宗旨

秉人本主義精神，以學生為本位，實踐全人教育及優質教育理想，陶冶愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活，啟發學生潛能，培養公民素質，回饋社會，服務人群。

3. 教育目標

- 提供一個充滿愛與關懷的生活環境，使學生能愉快地學習，健康地成長，成為具備「勤、孝、忠、誠」的好學生。
- 提供多元化的學習環境，讓學生在五育均衡的發展中，有足夠的機會去認識和發展個人的特長。
- 培養學生正確的道德觀念，使之成為一位正直負責的好公民。
- 致力提高教學質素，讓學生在學術方面打好基礎，引發他們主動學習的興趣。
- 建立學生的自信心，肯定自我價值，積極進取，發展潛能，進而為社會作出貢獻。
- 提高學生的審美能力及文化觀。

4. 我們的綠色教育理念

接觸大自然是童年不可或缺的經驗，所以本校在 2000 年申請優質基金建立「田園小學」，成為本地最早建立農場及生態園之學校，爾後擴建水池、果園，引入更多植物，吸引種類繁多的昆蟲及雀鳥探訪棲息。我們相信與大自然有親密接觸的學生，感官發展更敏銳，對生命更尊重，對世界更好奇，對勞動更享受，對美感更有體驗；所以他們的頭腦和心靈更健全，求學和做事更勤快；也只有教兒童多識於花鳥蟲魚，產生熱愛，長大後不忍心動植物的棲居地被毀，自然會力行環境保育。大自然自有塑做兒童健全成長的魔法，很多時是複雜刁鑽的人為設置力有不逮的。

(二) 班級結構

各級開設的班別數目及學生人數（男生/女生/總數）如下：

班別數目

年度	班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數
2015 - 2016	班數	4	4	4 (5)	1	1	1	1	16 (17)

學生人數

年度	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2015 - 2016	男生人數	65	52	67	17	15	16	232
	女生人數	47	55	58	13	14	13	200
	學生總數	112	107	125	30	29	29	432

(三)教師的編制

年度	校長	副校長	主任		助理小學 學位教師	文憑教師	外籍英語 教師	總計
			學位 教師	助理 教席				
2015 - 2016	1	1	3	2	6	17	1	31 人

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

照顧學生的多樣性，促進學習效能

成就

- 在課程規劃方面，中、英、數、常已建立共同備課機制，初小各級定期進行共同備課，商討教學重點及檢示教學難點，為不同能力的班別調適課程，並配以多樣化的學習活動。
- 在課業設計方面，教師會按教學目標及課題設計不同程度的工作紙；數學科則加入挑戰題。從課業檢視中可見，分層工作紙能有效協助成績稍遜的學生掌握學習重點，並為高能力的學生提供發揮空間。
- 就教學方面而言，教師能因應各班學生的興趣和能力，運用合作學習等策略進行課堂教學。依觀課記錄表顯示，超過 70%教師能靈活地運用合適的分組模式和教學策略，為學生安排兩人或多人小組活動，以營造同儕互動的機會。各班學生普遍能投入參與各學習活動，互相合作完成任務，學習氣氛良好。
- 為配合學校的關注事項，學校曾舉辦有關「照顧學生的多樣性」的工作坊，根據教師問卷可知，超過 90%的老師認同工作坊有助他們掌握照顧學生的多樣性的理念及原則。此外，中、英、數科主任亦安排同工參與相關的研討會，並在科務會議安排教師分享其進修所學。
- 本校亦透過 wi-fi900，於小四常識科開展電子學習。每學期會進行三次電子學習，學生十分投入學習，學習興趣大大提升，對研習課題亦有深入認識。
- 本校為學生提供多項網上學習平台，讓學生進行自學。根據 i-learner 報告，超過 80%的學生有善用此平台進行英文自學，低年級的參與率較高。
- 各科組舉辦了多項校內及校外活動，並安排了配合課程主題的教育性參觀，藉此豐富學生的學習經歷。
- 為了讓學生充分展示才能，各科組為有潛質的學生開設拔尖班，積極鼓勵

及訓練學生參加學科或術科校際比賽。參加學校朗誦節中文、英文和普通話詩詞獨誦的學生共 37人次，參加音樂、體育項目和視藝比賽達73人次。學生在不同的比賽中均取得優異的成績。

- 從多方式學習記錄中所見，全校學生均有機會參與不同的學習活動。全校共有173名學生於 Love is all around TKS展示成果。
- 本校亦組織戶外學習及遊學學習活動，包括：生態工作坊、遊學團、軍訓及領袖生訓練活動。活動前訂定學習內容及清晰學習目標。P.6 28 人有 27 人參加遊學團及 P.5 29 人有 28 人參加軍訓。活動後均有跟進活動，讓學生把活動所學，應用在日常生活中。
- P.4-P.6 生態工作坊是本校的校本課程，學生在郊外親身體驗戶外學習，學習生態知識。課程旨在透過經歷為本的學習，加強學生的環保生活態度。
- P.3-P.6 有 52 人參加「臻佳」領袖生訓練活動，該活動能提升學生的領導才能及加強學生服務的自信心及能力。

反思

- 從課堂觀察中可見，合作學習常規已建立，學生投入學習，小組學習有助提升學生互動。此外，學生亦能清楚匯報學習成果，聲量適中。惟部份同學慣於討論時用普通話表達；而組長的領導角色亦不明顯，未能充份顯示「以強帶弱來照顧學習多樣性」的果效。
- 從課業檢視所見，分層工作紙能為成績稍遜的學生掌握學習重點，並為高能力的學生提供發揮空間。因此，老師宜繼續優化課業分層設計。
- 宜多教授學生如何使用平板電腦，以加強電子學習的成效。
- 各科組宜繼續開拓不同類型的興趣小組及拔尖班，以擴闊學生的學習經驗。

回饋與跟進

- 繼續修訂各項小組課堂常規及小組學習指標，如：彈性處理異質分組及加強協作能力（輪流參與、交換意見、完成任務）。
- 加強組長領導的角色，以發揮以「強帶弱來照顧學習多樣性」的果效。
- 宜為教師提供更多相關的培訓和課堂觀摩機會，讓更多教師有信心在課堂上進行電子教學，令學生有更多踐行電子學習的機會。
- 明年四年級將由一班增至五班，P.4 生態工作坊需要重新設計課程，以配合增加人數。

重點發展項目二：

培養學生良好品格，提升個人素質

成就

- 透過推行不同的課程、活動，幫助學生深化自律守規的行為。訓輔組推行成長課及一系列的輔導計劃，如「東莞好孩子」、「一人一職」、「班際秩序比賽」、「欣賞周」等活動；家長教育組設立「家長教育課程」作為教育家長的媒介，透過張貼、派發資訊及舉辦家長工作坊，加強家校合作。
- 本校已在校內張貼紀律守則，並在成長課及班主任課加強常規訓練。同時，班主任已於學期初帶領學生共同訂定班規，提升學生自我管理的能力。根據觀察，學生在集隊、週會及課堂上的紀律良好，表現理想。
- 本校分別於上下學期推行「班際秩序比賽」。比賽期間，老師按全班的秩序表現給分數，分數最多的班別可獲獎狀。根據觀察，比賽成功營造熱烈的氣氛，同學自覺遵守紀律，積極爭取高分，老師亦認同各班的課堂秩序均有所改善，比賽成效良好。
- 本校以「東莞好孩子」計劃強化及表揚學生的良好行為，成效理想。計劃推行期間，70%學生能夠取得金獎、銀獎或銅獎，遠超預期目標。根據調查結果顯示，超過 87%學生及 90%老師均認同上述活動的成效，表示這些活動能提升學生自律守規的行為。
- 本年度的家長教育以「讓子女具備優良素質」為主題。在下列講座中，講者以輕鬆的遊戲形式分享經驗和心得，家長耐心聆聽，積極提問，講者的分享打破了家長對管教子女的思維傳統界限。根據問卷調查所得，97%家長表示講座能提升他們教導子女的技巧，效果理想。
 - 「成長心理知多少」
 - 「如何與子女談情說性」
 - 「親子遊戲樂無窮」
 - 「如何提升子女學習興趣」
 - 「家長子女鬆一鬆」

反思

- 綜觀全年的「東莞好孩子」及「班際秩序比賽」活動，學生積極爭取良好表現，證明這些計劃有正面的作用。
- 由本年度舉辦家長教育講座的成功可見，學校宜按家長的興趣和需要舉辦講座或活動，並構思有效的宣傳方法，以吸引家長和子女共同參與，讓家長成為子女的學習伙伴。

回饋與跟進

下年度，本校將繼續推行「東莞好孩子」及「班際秩序比賽」活動，透過蓋印，嘉許同學的正面行為。同時，藉著周會、成長課及「成長的天空」計劃，培養學生的責任感。此外，更舉行班旗設計比賽、推行「欣賞周」表揚計劃等活動。

(一) 學校在「學與教」方面的特色

1. 照顧學習多樣性

◇ 共同備課

本年度起，學校逢星期三下午內劃定為中、英、數、常分級教師共同備課時段。透過共同備課，重點討論不同班別的施教重點，以學生難點出發，列出提問問題或分層作業，以照顧學習多樣性。

◇ 合作學習

各科透過合作學習，為學生提供足夠的朋輩互動學習機會。中、英文科設計分組活動，讓學生協作解難，擴闊思路；數學科則加強運用「合作學習」模式建構數學概念，大部份的學生能以「思、寫、討、享」的互動學習模式作小組討論、展示及匯報。

2. 提升兩文三語的能力及興趣

◇ 閱讀

本校英文科與英國文化協會合辦Kids Read Programme及《親子英語工作坊》（由滙豐銀行贊助），透過小一及小二Kids Read Program 及 Community Event之多元化的學習活動，鼓勵學生閱讀高質素之英文圖書。「隨時隨地閱讀」計劃，「讀書會」、「出版社圖書分享會」及恆常舉辦的閱讀活動皆營造了濃厚氛圍，鼓勵自學。另外，本校亦參與「書伴我行」計劃，培訓家長於午膳時擔任伴讀姨姨，與學生分享閱讀樂趣。

◇ 寫作

本年度，本校參與教育局校本支援計劃服務，發展小四及小五英文科課程。透過與教育局同工攜手合作，彼此交流經驗、集思廣益，共同設計不同的讀寫單元，優化英文科校本課程，從而提升學生的寫作動機。

中文科以「寫話課」來提升學生寫作能力，各級皆已按照「先說後寫」要求，在作文教學範疇完成寫話課，並在共同備課時段作分享。學生對說話活動感興趣，低年級學生文句更流暢，高年級學生思路更寬廣，說話及寫作能力有提升。

在學期初，每位學生獲派發《字詞佳句庫》及My Vocabulary Book。從老師觀察所見，學生多翻查詞彙冊進行自學，豐富文章的內容。

3. 全方位學習

多年來，學校致力提供不同的學習經歷，發展學生的正確價值觀及各項共通能力。設立四至六年級的生態工作坊讓學生感受大自然，引起他們對大自然的學習興趣，繼而觀察及發掘更多有趣事物，培養學生珍惜及愛護生命的態度。五年級透過軍訓學習經歷，讓學生身體力行、服務社群、從活動中培養學生自省、自律守規及負責任的價值觀。六年級學生藉台南、高雄、墾丁自然生態及可持續發展之旅，擴闊視野，提升獨立自理能力，以更好地裝備自我，應付未來的挑戰。同時，他們進一步認識了當地的環境保護設施、保護自然物種措施鞏固環保護境、珍惜資源的觀念。

此外，學校不斷豐富全方位學習活動，以提升學生學習興趣和技能。例如：中文科新年活動、英語節慶活動、與國際學校合辦的語文活動、數學日、普通話校園壁報活動、生態工作坊、專題參觀、科技活動及藝術作品展。一些能力稍高的學生也透過參與中文寫作拔尖班、數學奧林匹克精英培訓班、圍棋、Kids Read、音樂及體育培訓等，進一步發展其潛能，提升其學習能力。

除此以外，老師更會挑選具潛質的學生代表學校參與各項比賽和活動，例如：寫作比賽、奧數比賽、圍棋比賽、花式跳繩、田徑比賽、校際籃球比賽、朗誦比賽及音樂比賽等。部分學生不但從比賽中獲取佳績，更藉此激發自信和擴闊視野。

4. 環境教育課程（小一至小三）

「觀天地，天地觀」是我校環境教育科的理念。學生自小觀察身旁的一景一物，自然能愛物惜物，萬事感恩。本科編排了三級六套由近至遠的校本課程：一年級學生在校園實地觀察蝴蝶、青蛙；二年級學生在較遠距離，從易地而處的角度觀察瓢蟲、紅耳鶉；三年級學生從愛護環境、珍惜資源出發，研習草木、大自然。

5. 電子學習

本校成功申請「WiFi900」計劃，於小四常識科進行電子教學及小二常識科運用平板電腦進行社區實地考察。透過電子學習，學生的學習興趣得以大大提升，電子學習亦有助照顧學生學習多樣性。

(二) 學校上課日數

本年度上課日數共 192 天(包括測考日)，每天上課時間為上午八時至下午三時零五分。

(三) 各學習領域的課時百分比

學習領域	小一至小三		小四至小六	
	節數	百分比	節數	百分比
中文(中+普)	9	24%	9	24%
英文	8	22%	8	22%
數學	6	16%	6	16%
常識	5	14%	5	14%
藝術	4	11%	4	11%
體育	2	5%	2	5%
其他	3	8%	3	8%

(一) 培育正確的價值觀和態度

1. 成長課及每月例會

本年度訓輔組則重於培養學生正確的價值觀及態度，學期初訂立德育主題，透過成長課及每月例會舉辦相關的活動，幫助學生建立正面積極的人生觀。學生輔導人員與成長課小組老師協作設計課堂，以遊戲、小組討論的活動，令學生懂得欣賞、尊重及珍惜生命，從而增強抗逆能力，活出積極人生。

根據老師的觀察及會議顯示，90%老師認同成長課與每月例會的內容有助培養學生欣賞、尊重及珍惜生命的態度；根據問卷調查，81%學生表示同意成長課的活動能讓他更加關心和珍惜身邊的人與物。由此可見，活動已達到預期目標，提升了學生正確的價值觀及態度。

於四至六年級成長課中推行「繪出地平線，我是逆境小勇士」活動。透過教材套內的教學建議及楊小芳的故事，讓學生從不同的學習活動中經歷如何面對逆境，從而反思及學習如何活出積極人生。

全球面對糧價飆升，富有的人吃喝無憂，貧窮的人卻三餐不繼，三年級成長課中加入總結活動「貧富一餐」，讓生活於安穩社會的學生體驗貧富不均的現象，明白珍惜糧食的重要。學生問卷中顯示，91%學生於活動後更加珍惜食物。

(二) 培育計劃

訓輔組安排以成長課為主題之講座及活動，例如「全城褪網運動」、「飛藥至叻星」、「店鋪盜竊講座」、「棋開得勝不賭生涯」等，幫助學生建立正確的價值觀和積極的態度，培養良好的行為。

本年度學生輔導人員亦安排了五、六年級青春期衛生講座，讓學生認識生命的變化，尊重青春期兩性生理及心理的轉變。

1. 服務學習

「一人一職服務計劃」：訓輔組與其他組別合作，加強學生服務學習的培養，鼓勵學生熱心服務、努力學習及積極參與服務活動，讓學生欣賞自己、欣賞別人，從而活出積極的學校生活。一人一職服務包括：風紀、智趣校園服務生、圖書館服務生、電腦室服務生、課室內各項服務生等……所有學生都會參與最少一項服務學習。老師透過觀察都認為大部份學生能投入自己的服務工作。

「服務生嘉許日」：於本學年表現優異的服務生，經老師的推薦後，會於學期終參與服務生嘉許日，以表揚其本年度的工作表現。活動於上水展能運動村進行，透過一系列的歷奇活動，從遊戲中提升學生的領導及解難能力，讓學生日後能更有效處理在服務工作上遇到的問題。

「風紀訓練」：透過訓練活動，包括：訓練日營、定期檢討，讓學生分享當值時的經驗及心得，從而建立自我管理的能力及自我肯定的態度。本年度於課前為風紀開辦訓練日營培訓工作坊，以提升服務隊伍的自我形象及服務素質，亦讓學生掌握執勤的技巧及信心。根據自評問卷調查結果顯示，100%風紀同學認為「風紀訓練日營」能幫助他們學會處理在服務時所遇到的困難。本年度進行三次風紀檢討，檢討後老師都能即時協助風紀處理在工作崗位上的難題，及提點風紀在當值時要注意的地方。

「領袖訓練」：訓輔組與學教組緊密合作，透過領袖訓練活動，啟發學生的服務精神，讓學生學習領導才能及溝通技巧，發展領袖潛能。活動對象為服務表現較傑出的學生，經老師推薦後參與，活動分為兩組，分別是四五年級組和三年級組，共 50 多名學生出席。

(三) 發展學生自我管理能力

1. 班級經營

本年度優化班級經營活動，透過班主任與學生共同訂定班規、訂立班口號、設計班壁佈、拍攝全班大合照、舉行慶生活動、設立「一人一職」等班級經營的活動，各班都能建立良好的班風，提升師生與生生之間的互動協作，共建緊密、良好的關係，凝聚各班之歸屬感，使學生積極投入參與校園生活，營造一個自律守規的學習氣氛。

2. 設立級訓輔教師

設立級訓輔教師(級長)，由級長與班主任共同協助學生建立良好的行為。透過級長的協助，先就學生的行為能作出初步的處理，行為問題較嚴重者才轉介訓導主任，使訓輔主任能更有效地幫助有需要的學生。

3. 校本輔導活動獎勵計劃

「培養學生良好品格，提升個人素質。」是本年度的關注事項之一，因此訓輔組透過不同形式的獎勵計劃鼓勵學生多作正面及自律守規的行為，本年度曾進行以下各項獎勵計劃和比賽：

「每月之星」：根據每月的訓輔主題表揚品德及學習態度優異之學生，雙月進行一次表揚儀式。學生上台除領受證書，更獲得一份優越感，從而加強其自信心，更能激勵學生作正面的行為，使之積極完善自我。

「班級行為龍虎榜」：班主任透過龍虎榜以即時獎勵的形式強化學生的自律性。大部份班主任都認同班級行為龍虎榜能加強學生於課堂上的自律守規表現。

「校服儀容整潔比賽」：班主任及訓輔主任每天檢查同學的服飾及儀容，學生的儀容服飾能符合學校的要求，亦有助學生建立正面的自我形象。

(四) 2015/2016 年度學生支援小組周年報告

項目	對象	形式	成效
識別有學習困難的學生	小一新生	教育心理服務組學生發展主任接見懷疑有學習困難的小一學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度需要為 38 人評估，21 位學生為有輕微學習困難，9 位學生為有顯著學習困難。 ● 其中 9 人被評定為有顯著學習困難，校方已安排他們入讀識字班。
小學加強輔導班	特殊教育需要 (SEN) 的學生 成績稍遜的學生	本年度設 15 組加強輔導班，以抽離小組形式的有六年級中、英文科 (各 1 組)，另有課後小組形式，包括六年級數學 (1 組)，四年級中、英、數 (各 1 組)，三年級中文 (3 組)、英文 (3 組)，二年級中、英、數 (各 1 組)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據測考數據，二年級小組有 88 % 的學生成績有所提升，三年級小組有 75 % 的學生成績有所提升，四年級小組有 55% 的學生成績有所提升，六年級小組有 7 % 的學生成績有所提升。 ● 90% 教師認為課程內容能提升學業水平。
區本課後學習支援計劃	P. 1-P. 6 (72 人) 有學習需要學生， 全書津/綜援優先	逢星期二、四、五 (3:05-4:35) 共 70 節，分 8 組上課 與香港宣教會學校服務隊合作 全年有 3 次課後小組/活動	出席率：超過 9 成 根據學生和導師問卷顯示，課程能改善學生處理功課的能力。 而課後的小組/活動能增強他們的自信心、專注力及與人相處技巧。
課後學習支援伙伴先導計劃	P. 2-P. 6 (61 人) 有學習需要學生， 全書津/綜援優先	逢星期六 (8:30-11:30) 共 23 節，分 9 組上課 (中英數各 1 小時)	出席率：超過 9 成 根據學生和導師問卷顯示，課程能增強學生對學科 (中英數) 知識的理解能力，學生發問的主動性和師生活動學習也有所提升。

項目	對象	形式	成效
新來港學童適應課程	抵港/在港入學不足一年學生(32人)	逢星期六(8:30-11:30)共25節,分4組上課全年有3次戶外認識社區/香港活動	出席率:超過9成 根據學生和導師問卷顯示,課程能改善學生的自信心、學習動機和態度。 而課程的活動能加深他們對香港和社區設施的認識。
言語治療	需要接受言語訓練之學生,人數共56人,當中6位為中度語障。	<ul style="list-style-type: none"> ● 22天到校服務 ● 34%個別治療 ● 66%小組形式進行治療(每組2-3人)。 	其中有19位接受言語治療之學生經訓練後,已達同齡學生的水平,分別於學期中及完結時被評為無需繼續接受訓練。
「讀默寫」訓練	P.1-P.2(24人)	由高年級學生為一二年級學生進行「讀默寫」訓練。	根據觀察,大部份學生能完成「讀默寫」訓練及投入小組活動。
中文識字訓練班	P.1(11人)	由註冊社工帶領,提升學生的中文閱讀流暢度及認字技巧。	根據前測和後測比較結果,80%學生在識字測驗中有所進步。
「打開天空」中文小組	P.1(8人)	提升學生的中文閱讀流暢度及認字技巧。	根據導師觀察,大部份學生在識字方面有所進步。
「正向歷『情』」小組	P.2-P.3(8人)	透過主題活動、分組遊戲及情境討論,讓學生體驗有效的表達情緒方法。	根據導師報告,約80%學生認為自己能認識情緒及在表達情緒方面有所改善。
「A Club」社交小組	P.1-P.2(4人)	由註冊社工帶領,透過集體遊戲、情境卡、短片等教導學生與人溝通的技巧,運用想法解讀、社交故事讓學生掌握適當表達自己需要的方法。	根據導師觀察,大部份學生在溝通技巧方面有所改善。

項目	對象	形式	成效
提升專注力小組	P. 4-P. 5 (6 人)	由註冊社工帶領，透過有系統的訓練及活動，強化學生的專注力、自我管理、情緒管理等能力。	根據導師及老師觀察，大部份學生在自我管理方面有所改善，約 90% 學生能投入小組活動。
學生專題講座「共融小精兵」	P. 1-2	學習「共融」元素中平等參與、開懷接納和學習欣賞的意義。	根據老師觀察所得，80% 學生在講座中的反應踴躍。
「講故事我最叻」講座	P. 3	講解講故事的要求和故事敘述的技巧。	根據老師觀察所得，80% 學生在講座中的反應踴躍。
「認識孩子的特殊學習需要」家長講座	家長(49 人)	香港樹仁大學輔導及心理學系輔導暨研究中心代表主講，讓家長認識現時常見的特殊學習需要，了解孩子在學習上有可能遇到的困難。	根據問卷，97% 的家長認為講座能提升家長對「特殊學習需要」的認識。
「如何為學童準備默書、測驗、考試」家長講座	家長(68 人)	香港中文大學專業進修學院講師香港康復學會主席譚志宏先生主講，讓家長認識如何提升學生的溫習動機、編定合適的溫習時間表，以及在學業及課外活動中取得平衡。	根據問卷，98% 的家長認為講座能提升家長對「如何為學童準備默書、測驗、考試」的認識。
「家居語言好環境」家長講座	P. 1-3 家長(32 人)	講解一些在日常生活中提升孩子語言表達的方法的認識。	根據問卷，94% 的家長對是次講座感到滿意。

(五) 德育及公民教育組報告

本年度著重培養學生自律守規及負責任的價值觀，學校安排不同的學習經歷，鼓勵學生身體力行，服務社群，並從活動中培養學生積極正面的態度。

1. 五年級軍訓

五年級軍訓活動成效理想，透過在活動前訂立目標活動及活動後反思分享，學生能提升自律守規的精神。超過75%參與學生認同活動能提升其堅持及忍耐能力，並學會更關心別人，重視團體合作的精神。

2. 六年級台灣交流

六年級台南高雄墾丁四天自然生態及可持續發展之旅，本校有機會與台灣的學生交流，認識台南高雄環保設施，提升學生對環保的意識。全部參與學生均肯定活動有助認識當地保護自然物種的措施，培養其獨立自理精神，以應付未來升中的挑戰。

3. 服務學習

本校發展學校義工小組，並安排學生外出服務，培養學生成為負責任的公民。學生透過出席四次的培訓活動及完成一次校外服務或校內接待，了解作為社會公民的責任。藉着義工訓練，學生了解到社會上不同族群的境況；並透過服務機會，以培養學生關愛社會、服務社群的正確態度。82%參與同學認同此活動能提升他們對社會的責任感，了解社會不同階層人士需要。

4. 國民教育

本校一亦注重國民教育，不時為學生提供機會，讓他們認識中國的歷史文化和發展進程。如在國慶前及學校慶典中舉行升旗活動，培養和加強學生對祖國關愛的意識，使他們成為盡責的公民。另外，在國慶前後舉行國民教育展，學生透過觀察展板及完成認識中華文化工作紙，學習有關祖國的知識，例如國旗、國徽、國歌以及中國的節日、地理及文化知識等，讓同學更了解自己的祖國。全校55%同學參與是次活動，並完成工作紙獲得獎勵，當中答對率為80%，可見學生認真投入活動。

5. 公益活動

本校與家長教師會合作，先後為「香港國際社會服務社」、「博愛醫院」、「香港遊樂場協會」賣旗籌款，每次賣旗均超過四十個家庭參加。每次活動也是一次珍貴的親子公民教育體驗，讓家長及學生發揮關愛精神，塑造學生良好品格。另外，學校亦參加「公益金便服日」，鼓勵學生積極投入社會公益活動，提升學生的品德及公民素質，成為自律守規的好公民。

(六) 家長義工及家長教育組

隨著家長及社會人士愈趨重視學校需具問責性、高透明度和開放參與的機會，家校合作對學校的發展十分重要。愈來愈多研究顯示，各類型的家校合作，均對學校、教師、家長和學生有正面的影響。本年家長教育組透過加強與家長的溝通、建立有組織的家長義工隊以及舉辦一系列家長教育課程，讓家長成為學校良好的合作伙伴，共同建立理想校園。

1. 加強與家長的溝通

除了正規的家長日外，家長聖誕聯歡會、運動會、親子燒烤和親子旅行，都提供機會讓學生、家長和教師聚首一堂，建立融洽關係。另外，本年舉辦了四次家長茶聚，主題分別為「分享管教子女心得」、「預備聖誕聯歡會」、「如何讚賞孩子」和「如何運用正向行為支援改善子女行為」。全年家長茶聚共 72 人次出席，讓家長與教師在輕鬆愉快的環境下互相交流。

家長茶聚	分享管教子女心得： 家長 3 人	26/11/2015(四)
	預備聖誕聯歡會： 家長 44 人	17/12/2015(四)
	如何讚賞孩子： 家長 16 人	18/2/2016(四)
	如何運用正向行為支援改善子女行為：家長 8 人	28/4/2016(四)

2. 家長義工隊

今年家長義工在各個大型活動(例如家長聖誕聯歡會、親子燒烤、聯校運動會和表演活動 Love is all around @TKS)均發揮所長，提供協助，負責籌備、採購、招待、拍攝、化妝等工作，讓活動得以順利進行。至於校內方面，除恆常義務工作外，本年更邀請了不同機構為家長義工工作培訓，讓家長學習拼音和閱讀技巧後為學生說故事，同時亦協助圖書館工作。本年回覆願意成為義工有 83 人，出席有 60 人。

活動表如下：

家長聖誕聯歡會	出席家長：256 家長義工：30 人 (籌備、採購、招待、拍攝)	18/12/2015(五)
聯校運動會	家長 10 人(秩序、拍攝)	25/2/2016(四)
親子燒烤	家長 30 人(包食物、場地設置)	27/2/2016(六)
Love is all around @TKS	家長 20 人(換衫、化妝)	20/5/2016(五)
早上大使	家長 4 人(消毒、量體溫)	全年 (課前)
圖書館服務	家長 17 人(講故事、包書)	全年 (午息、放學)

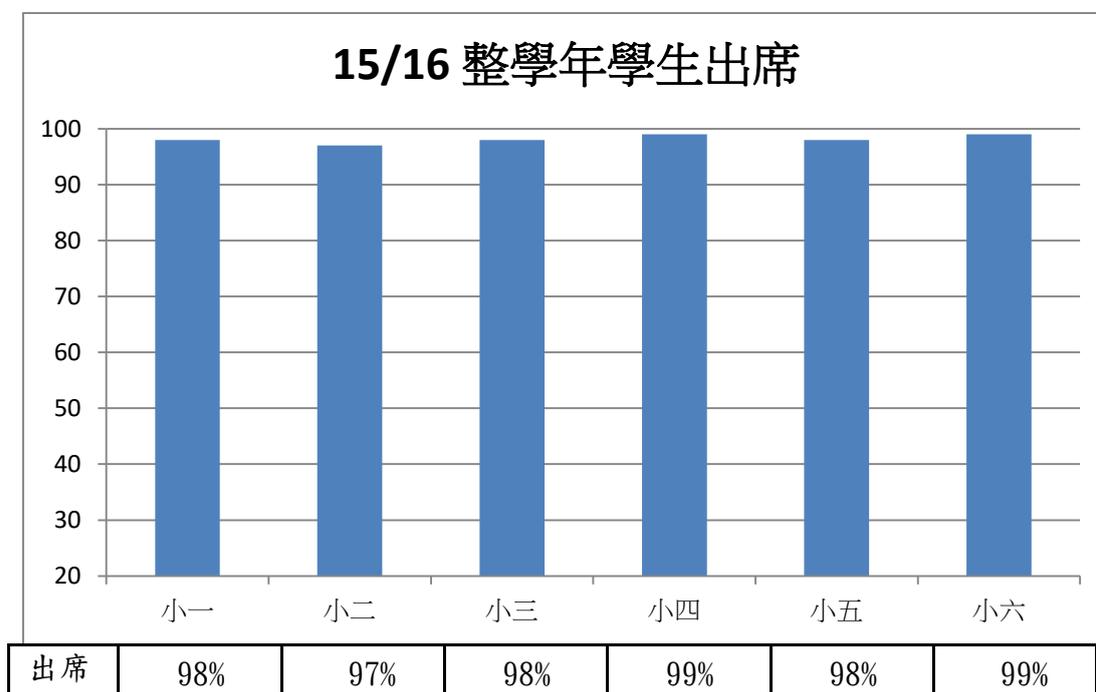
3. 家長教育

學校邀請校外專業人士到校進行講座和工作坊，與家長分享管教策略、親子閱讀、溫習技巧、子女成長需要等知識，幫助家長掌握管教之道，以至建立更親密的家庭關係。全年共 186 人次參與。

家長義工作培訓 (講故事)	家長 20 人 (與機構 Bring me a book、圖書科合作)	28/10/2015(三), 4/11/2015(三)
英文拼音及閱讀工 作坊	家長 20 人 (與 EDB Net Section、英文科合作)	5/1/2016(二)
「教出好情緒」家 長工作坊	家長 29 人 (與機構親切 Treats 合作)	28/1/2016(四)
「認識孩子的特殊 學習需要」家長講 座	家長 49 人 (與香港樹仁大學 輔導及心理學系輔導暨 研究中心合作)	17/3/2016(四)
「如何為學童準備 默書、測驗、考 試」家長講座	家長 68 人 (與香港康復學會合作)	15/4/2016(五)

學生表現

(一) 學生出席率



(二) 學業表現

1. 品學表現

學生大多純良受教，服從師長，個別違規學生經老師勸導提點後，亦努力糾正己過。

- 在畢業典禮暨頒獎禮頒獎，設學業獎、學業進步獎、服務獎、最佳風紀，傑出運動員獎，以示鼓勵。

學校亦設多項獎學金及獎項，頒予表現傑出的學生。

	獲獎人數
學業獎	32
學業進步獎	12
服務獎	12
最佳風紀獎	2
傑出運動員獎	1

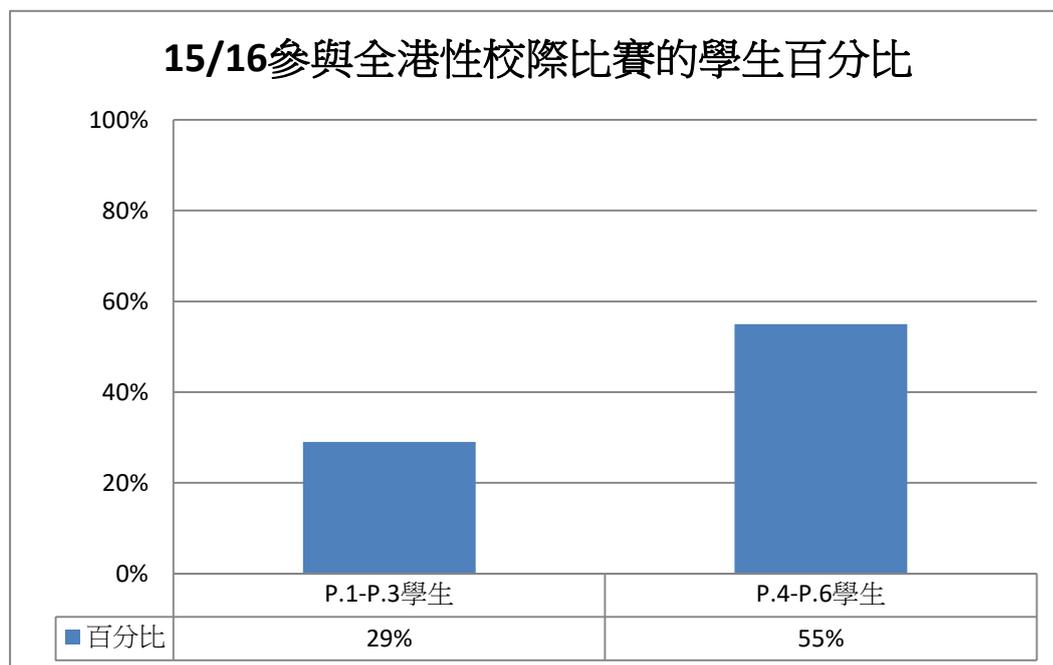
2. 服務表現

服務團隊方面，學校設有「童軍」及「少年警訊」，分別參與多項校內服務或社會公益活動。

- 口琴表演隊在 2015 年 12 月 19 日為北區文藝協進會在上水公園表演。2016 年 2 月 20 日為上水區丙申年新春同樂日嘉年華在上水遊樂場表演。表演投入，表現出色。
- 本校與香港宣教會學校服務隊合辦探訪服務小組於 5 月 7 日到長者家居進行義工探訪服務。表現有禮，深得長者稱讚。
- 學生參加博愛醫院及香港遊樂場協會親子賣旗，兩次活動分別有 49 及 27 位學生參與服務。

(三) 學生參與全港性校際比賽的情況

1. 參與全港性校際比賽的學生百分比：



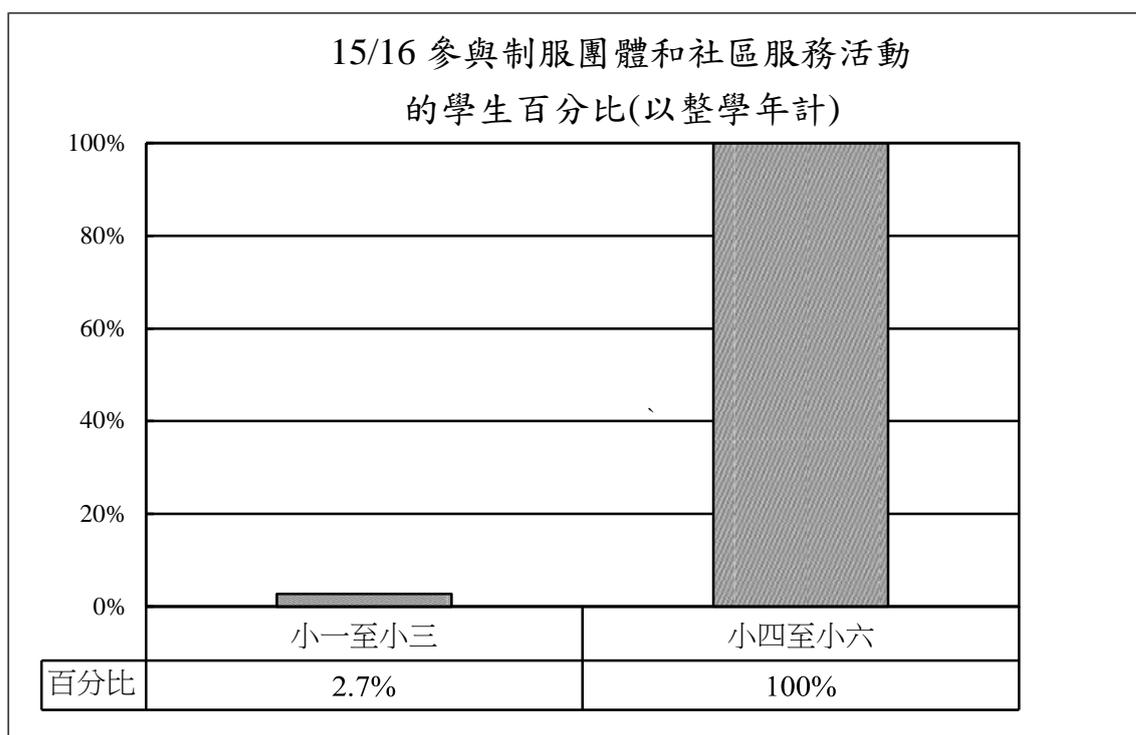
2. 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
朗誦	1. 第六十七屆香港學校朗誦節	英文獨誦： 獲優良獎狀：18 張 獲良好獎狀：3 張
		普通獨誦： 獲優良獎狀：14 張 獲良好獎狀：1 張
語文	1. 第二十屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	英文書法優良獎一名 中文書法獲選進入決賽一名
	2. 第十屆滬港「寫作小能手」現場作文邀請賽初賽	一等獎一名 二等獎九名 三等獎十名 入圍獎 15 名
	3. 第十屆滬港「寫作小能手」現場作文邀請賽總決賽	優異獎一名
	4. 晶文薈萃》Callery Spark 網上優秀文章展廊第 35 期	十優文章
英文	1. i-Learner English Programme (First Term)	2 Silver Award
	2. i-Learner English Programme (Second Term)	1 Silver Award
數學	1 孔聖杯初賽	三等獎一名
	2 華夏盃初賽	初賽一等獎一名 初賽二等獎六名 初賽三等獎十三名 晉級賽一等獎一名 晉級賽三等獎十名
		3. 華盃全國數學奧林匹克
	4 華夏盃全國總決賽	華夏之星一名 一等獎一名 二等獎二名
		5 大埔及北區小學數學遊蹤比賽
	6 AIMO/港澳盃初賽	金獎二名 銀獎五名 銅獎七名
		7 兩岸菁英數學邀請賽

普通話	1 2015-16 全國青少年語言知識大賽 (普通話朗誦公開賽)	一等獎一名
音樂	1 第六十八屆香港學校音樂節	優良獎狀一張 良好獎狀四張
	2 聲樂專業	A 組金獎
體育	1 北區校際陸運會	男子壘球冠軍
		男子甲組跳高季軍
	2 小學馬拉松式籃球挑戰賽	女子組亞軍
		男子組季軍
	3 北區小學三人籃球賽	男子組殿軍 女子組亞軍
	4. 北區小學校際籃球賽	女子組殿軍
		女子組最佳運動員
	5. 第八屆「北區小學籃球邀請賽」	男子碗賽亞軍
		女子盾賽亞軍
	6. 游泳比賽	50 米蝶泳第 2 名
100 米自由泳第 4 名		
7. 香島盃元朗及北區跳繩大賽 2016	男甲連續二重跳殿軍	
	男甲 30 秒個人花式冠軍	
	男丙 30 秒交叉跳亞軍	
	親子朋友跳冠軍	
視藝	1. 消防安全填色比賽小學低年級	冠軍
	2. 幼童軍雙魚區賀卡設計比賽	優異獎
棋藝	1. 第六屆交心寶盃全港兒童圍棋大賽個人賽(第三組)	亞軍一名

(四) 學生參與制服團體和社區服務活動的情況

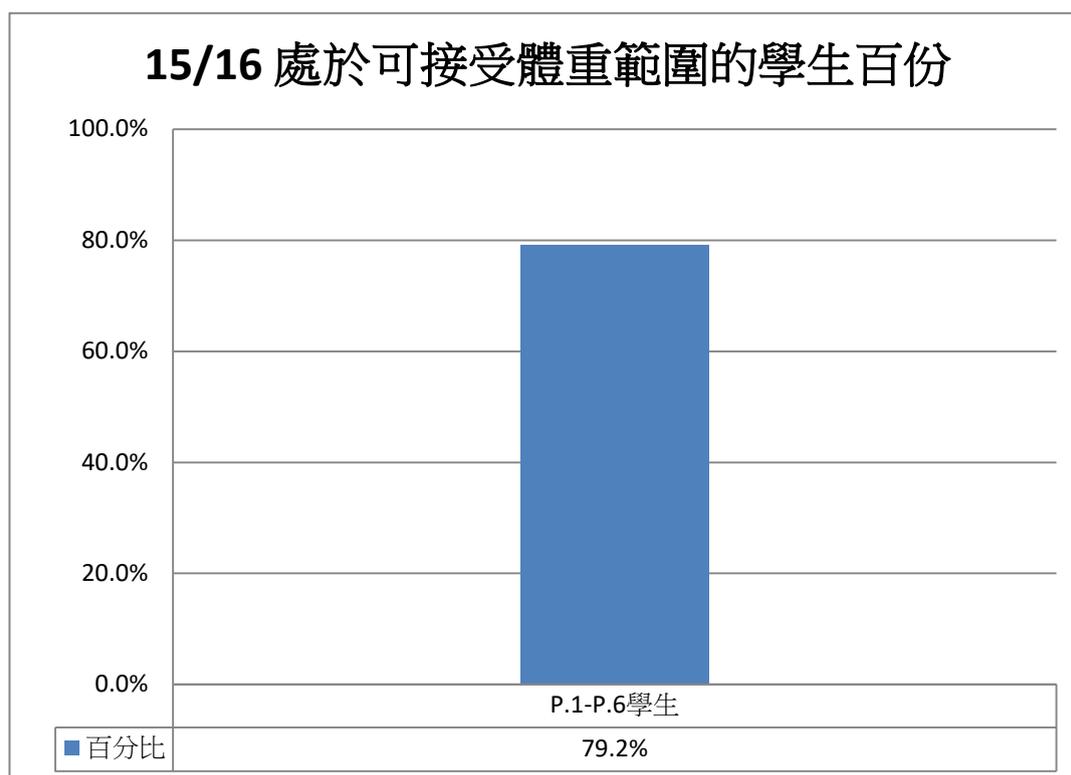
1. 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比



2. 學生參與制服團體和社區服務活動

團體名稱	參予人數及	舉辦的活動/服務
2. 少年警訊	會員 87 人 (P. 4-6)	服務/活動： -大埔區少年警訊會所開放日 -少年警訊滅罪夏令營 2016 日營 -禁毒滅罪標語創作比賽 -撲滅青少年罪行比賽
3. 童軍	會員 14 人 (P. 3-5)	服務/活動： -宣誓儀式 -第 19 屆幼童軍公園定向章初級班 -開放日學生義工 -聯校運動會服務生 -雙魚區賀卡設計比賽

(五) 處於可接受體重範圍的學生百份比



(六) 拔尖班

項目	對象	形式	成效
中文寫作班	小三及小四(一班)	每星期一節(一小時)學生於放學後進行中文寫作的訓練	提高了學生的中文寫作能力，增加其詞彙量，使其學習到各種寫作技巧。更鼓勵學生發揮創意，增強創造力。
英語	小一(一班) 小二(一班)	10 節(一小時) 10 節(一小時)	透過英語故事及唱遊活動，增強學生以英語溝通的能力及自信心。學生對學習英語的興趣亦得以提升。
	小六(一班)	6 節(一小時 15 分鐘)	透過學生升中面試的技巧，增強學生運用英語表達的自信心。
奧數精英培訓班	小二(一班) 小三及小四(一班) 小五(一班)	每星期一節(一小時 15 分鐘)學生於課後對奧數進行認真溫習及訓練	培訓豐富學生的學習經歷，有助提升學生的邏輯思維能力，讓他們發揮潛能。學生於校外比賽，亦取得佳績。

財務報告

「擴大的營辦開支整筆津貼」財務報表			
截至2016年8月31日止			
	學校特定	非學校特定 基線指標	總計
	元	元	元
所得津貼	2,337,998.00	803,831.58	3,141,829.58
利息收入		20.00	20.00
其他收入		90.00	90.00
收入總額	2,337,998.00	803,941.58	3,141,939.58
實際開支	2,177,337.09	895,364.06	3,072,701.15
本年度的盈餘/(赤字)	160,660.91	(91,422.48)	69,238.43
本學年經調撥後的盈餘/(赤字)			
過往各學年結餘轉的盈餘			789,957.92
減:預留支付遣散費/長期服務金 款項			(54,906.67)
赤字轉撥入堂費帳	NIL	NIL	NIL
結轉入下學年的盈餘			804,289.68

「營辦開支整筆津貼」實際開支報告

截至2016年8月31日止年度

上年度支出	津貼名稱	本年度支出	上年度支出	津貼名稱	本年度支出
	學校特定			(基線指標)	
441,700.00	修訂行政津貼	668,010.00	433,078.14	學校及班級津貼	508,859.08
28,575.20	消滅噪音津貼	65,598.00	871.40	普通話津貼	747.00
341,693.00	資訊科技綜合津貼	487,033.68	6,470.65	校本輔導津貼	2,224.00
69,556.80	校本支援計劃(新來港學童)	94,944.60	404,740.00	綜合家具及設備津貼	226,956.00
375,702.00	學生輔導服務津貼	386,260.58	-	德育及公民教育津貼	-
	額外的學生輔導服務津貼		5,367.80	中文廣泛閱讀津貼	10,793.33
271,315.90	學校發展津貼	405,640.23	-	增補津貼	-
73,440.00	加強言語治療津貼	69,850.00	6,961.65	英文廣泛閱讀津貼	7,365.95
1,601,982.90	小計(A)	2,177,337.09	199,791.20	補充津貼	123,623.90
			6,225.00	培訓津貼	14,077.00
			16,816.00	學校課程發展津貼	2,032.50
			83,254.84	增聘文書助理的行政津貼	107,100.00
			1,163,576.68	小計(B)	1,003,778.76
			2,765,559.58	總計(A)+(B)	3,181,115.85

15-16年度 捐款收入

日期	摘要	帳頁	借方(\$)	Dr	貸方(\$)	Cr	餘額(\$)	Balance
25-Feb-16	陳玉珠女士學業獎學金				3,000.00		3,000.00	
25-Feb-16	創校校董劉洪學業獎學金				10,000.00		13,000.00	
27-Jun-16	葉奕成校董贊助畢業禮活動經費				1,000.00		14,000.00	
27-Jun-16	尹銳全校董贊助畢業禮活動經費				1,000.00		15,000.00	
28-Jun-16	任兆祺校董贊助畢業禮活動經費				500.00		15,500.00	
28-Jun-16	李流文校董贊助畢業禮活動經費				1,000.00		16,500.00	
28-Jun-16	段立維校董贊助畢業禮活動經費				1,000.00		17,500.00	
28-Jun-16	殷吉祥校董贊助畢業禮活動經費				500.00		18,000.00	
28-Jun-16	葉志傑先生贊助畢業禮活動經費				500.00		18,500.00	
29-Jun-16	劉國勳議員贊助畢業禮活動經費				500.00		19,000.00	
4-Jul-16	何國基博士贊助畢業禮活動經費				1,000.00		20,000.00	
5-Jul-16	趙錦輝先生贊助畢業禮活動經費				1,000.00		21,000.00	
5-Jul-16	李滿校董贊助畢業禮活動經費				500.00		21,500.00	
5-Jul-16	李堅校董贊助畢業禮活動經費				500.00		22,000.00	
5-Jul-16	梁麟博士學業獎學金				10,000.00		32,000.00	
26-Jul-16	任秋柱校董贊助畢業禮活動經費				500.00		32,500.00	
16-Aug-16	何國基博士學業獎學金				2,000.00		34,500.00	
16-Aug-16	古敬賢先生獎學金:16-17年度\$1,500				1,500.00		36,000.00	
16-Aug-16	古敬賢先生獎學金:17-18年度\$1,500				1,500.00		37,500.00	
29-Aug-16	尹基先生贊助畢業禮活動經費				2,000.00		39,500.00	
30-Aug-16	張肇華先生贊助畢業禮活動經費				9,600.00		49,100.00	
30-Aug-16	何輝雄校董贊助畢業禮活動經費及獎學金				1,000.00		50,100.00	
30-Aug-16	何輝雄校董贊助獎學金				5,000.00		55,100.00	
30-Aug-16	李國耀校董贊助畢業禮活動經費				1,000.00		56,100.00	
30-Aug-16	李國耀校董學業獎學金				5,000.00		61,100.00	
30-Aug-16	葉奕成校董學業獎學金				10,000.00		71,100.00	
8-Sep-16	葉曜丞校監贊助畢業禮活動經費				3,000.00		74,100.00	
8-Sep-16	葉曜丞校監學業獎學金				16,000.00		90,100.00	
31-Aug-16	合計(現金)				90,100.00			

津貼及支援計劃的匯報

1) 2015-2016 年度「校本言語治療」服務周年報告

本校於二零一五年至二零一六學年，運用「加強言語治療律貼」，僱用「心樂言語及吞嚥治療中心」，安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 22 天（共 160 小時）。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

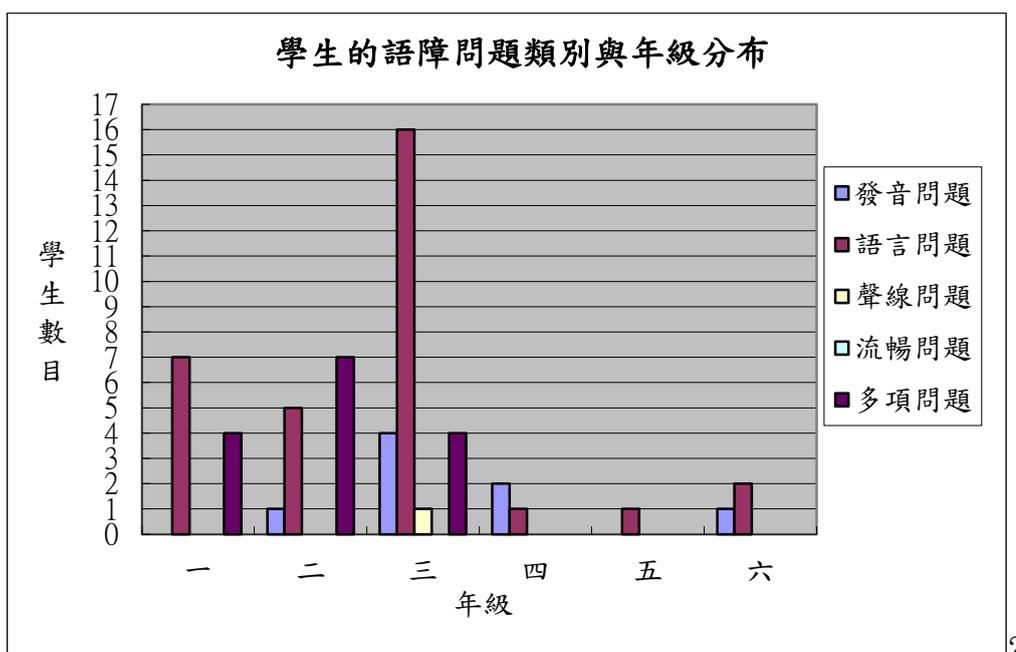
甲、學生層面

1. 新轉介評估

於二零一五年九月至二零一六年二月，老師共轉介 17 名學生作溝通能力評估，當中 3 名學生被評定為中度溝通障礙，12 名學生被評定為輕度溝通障礙，1 名學生被評定為溝通能力適齡，由老師轉介而被評定為溝通障礙的比率達 94% (15/16)。於本學年新轉介並診斷有溝通障礙的學生均全部接受言語治療跟進。截至二零一六年六月，全校學生的語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重													
一				4	3								4			11
二	1			1	4								6	1		13
三	3	1		15	1		1						4			25
四	2			1												3
五				1												1
六	1			2												3
總計	8			32			1			0			15			56

語障程度	輕度	中度	嚴重
學生數目	50	6	0



2. 常規訓練

言語治療師在二零一五年九月至二零一六年七月期間為 56 名語障學生提供治療。本學年 19 人(19/56, 34%)接受了個別治療、37 人(37/56, 66%)接受了小組治療。本年度中度及嚴重程度個案全年共接受了 8-10 節言語治療，輕度個案全年共接受了 3-7 節言語治療。每節課堂約 30 分鐘。

3. 跟進練習

言語治療師在於每次治療課後均為學生提供家居言語訓練跟進練習。學生在每次接受言語治療訓練前，均會由學校以通告形式提醒帶回言語治療家課，但大部份學生表示沒有在家中練習或遺失了家課，以致部份學生的進度較緩慢。建議下年度可嘗試推行獎勵計劃，以提升學生進行家居訓練的動機，讓治療達到更大果效。

4. 「說話技巧你要知」小冊子

言語治療師於二零一六年六月，向校內所有學生派發有關說話技巧的小冊子，提升學童對發音技巧的認識。學童的反應十分熱烈，能於小息及午息時與老師及治療師作練習，反映小冊子能夠提高學童對發音的注意。

乙、家長層面

1. 接見家長

言語治療師於二零一六年二月五日(星期五)及二零一六年七月八日(星期五)安排接見新評估個案及部份中度溝通障礙學生的家長，當日共邀請了 56 位家長，第一次家長日出席家長人數共 29 名 (29/56, 52%)，第二次家長日出席家長人數共 26 名 (26/56, 46%)。治療師當日已向家長解釋學童評估報告，亦有概括學童於言語治療中的進度，及提供有助學童語言發展的家務建議。

2. 親子言語治療課

在本學年，共 1 名家長 (1/56, 2%) 參與言語治療課。治療師向家長解釋學生溝通能力表現及治療方向，並於課堂中示範訓練技巧，及提供家居訓練建議。學校近年出席言語治療課的家長人數很少，建議下年度可提早在學期初約見語障學生的家長，盡早向他們講解學生的情況，並鼓勵家長盡量抽空參與言語治療課，讓他們了解訓練技巧，並協助學生在日常生活之中鞏固在言語治療課中所學到的溝通技巧。

3. 講座

言語治療師於二零一六年六月二日舉辦了「家居語言好環境」家長講座，共收回 31 份問卷。問卷調查結果顯示 97% (30/31) 的家長認為講座整體內容切合需要，100% (31/31) 的家長認為講座加深了一些在日常生活中提昇孩子語言表達的方法的認識，97% (30/31) 家長認為能夠在生活中運用講座中教授的方法，94% (29/31) 的家長對是次講座感到滿意。

丙、教師層面

1. 講座

言語治療師於二零一五年九月二十二日舉辦了教師講座，題目為「如何識別言語障礙的學生?」，共收回 30 份問卷。問卷調查結果顯示 87% (26/30) 的教師認為講座整體內容切合需要，70% (21/30) 的教師認為講座增加了對在課堂支援語障學生的方法的認識，100% (30/30) 的教師認識了語障學生的學習困難，84% (25/30) 的教師對是次講座感到滿意。

2. 治療課觀察

在本學年共有 2 名教師觀察言語治療課堂，在課堂完結後，治療師均有跟出席觀課的老師討論學生溝通能力表現，並向老師解釋治療方向，提供在常規課堂上如何提昇學生言語能力的建議。

3. 個案討論

在本學年共有 17 名班主任就著 95% (53/56) 學生的溝通能力作個案討論，治療師均有跟出席的老師討論學生溝通能力表現，並向老師解釋治療方向，提供在常規課堂上如何提昇學生言語能力的建議。

4. 協作教學

在本學年，言語治療師與一年級中文科教師進行協作教學，於二零一六年四月，治療師與三名中文科老師進行共同備課，討論學生於圖片描述的困難，共同制定協作課堂目標。於二零一六年五月十日，為兩班一年級(1A 及 1C)進行了各一節中文協作教學。主要訓練目標為加強學生在看圖說故事時找出敘事重點及運用形容詞的能力。參與的中文科老師在觀察言語治療師在課堂中所示範的方法和技巧後，均使用了治療師提供的教材在同年級中的另外三班教授相同的技巧。口頭訪問中，老師均表示大部分學童能夠掌握課堂上的技巧，唯協作當中的時間安排略為緊絀，未有充足時間讓更多學生在治療師的指導下練習。

丁、學校層面

1. 學生講座

言語治療師於二零一六年六月六日 (星期一) 為三年級學生舉辦了一次「講

故事我最叻」講座。言語治療師在講座中向學生講解了講故事的要求及技巧故事敘述，學生在講座中的反應踴躍。

(二) 資源運用

本校於二零一五年至一六學年獲撥款 67,608.00 元，聘請了言語治療師到校服務。言語治療師全年駐校共 22 天，服務費用共 67200,00 元。

二零一五至一六學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
2014-2015 年「加強言語治療津貼」撥款累積餘額	13,020.70	
2015-2016 年「加強言語治療津貼」撥款	67,608.00	
購買言語治療服務		67200,00
購買言語治療訓練物資		2650
合計:	80628.7	69850,00
		結餘 = 10778.7

(三) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零一五至一六學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並建議延續或考慮加入下列項目：

1. 言語治療小組 - 校內輕度溝通障礙的人數眾多，而大部份學生的情況類同，建議可考慮安排言語問題較輕微的學生參與 6-8 人的言語治療小組，重點加強同學的敘事能力，讓學生得到較延續的訓練和縮短全校語障學生輪候接受訓練的時間；
2. 家長義工訓練 - 校內有部份學生有輕微的發音問題，並已在言語治療課中掌握到基本的發音技巧，建議下年度可以為家長義工進行發音提示技巧的訓練，一方面可讓家長義工協助有發音問題的學生進行訓練，另一方面亦可提升家長對發音問題的認識；
3. 協作教學 - 與老師共同商議及制定說話課內容，並為學校建立說話課的資源庫，讓更多老師可以運用共同備課及入班協作的教材，將語訓技巧融入課堂當中；
4. 家長講座 - 提昇家長對不同言語溝通問題的認識及於家中提供支援的技巧；

2) 2015-2016「香港賽馬會全方位學習基金」資助匯報

(一) 開支總結：

2015/16 撥款	-	2015/16 支出	=	2015/16 餘額 (此金額須退回教育局) ⁽¹⁾
\$73,350.00		\$57,818.00		\$15,532.00

註(1)：學校須按照教育局安排，把餘款全數退回教育局。

(二) 受惠學生人數 (即合資格並已獲得基金資助的學生)：

年級	綜援	學校書簿津貼計劃-全額津貼	其他有經濟需要的學生	合共	年級	綜援	學校書簿津貼計劃-全額津貼	其他有經濟需要的學生	合共
P1:	8	39	2	49	S1:				0
P2:	1	21	2	24	S2:				0
P3:	2	17	1	20	S3:				0
P4:	0	7	0	7	S4:				0
P5:	2	18	2	22	S5:				0
P6:	0	0	0	0	S6:				0
小計：	13	102	7	122	小計：	0	0	0	0
總受惠人數 (A):									122

(三) 活動報告：(各註解詳情請參閱「注意事項」。)

全方位學習活動的名稱及資助用途 ⁽²⁾	所屬基要學習經歷 ⁽³⁾ (每活動只可選擇一項；請於適用的空格上填"1")	境外活動 ⁽⁴⁾	活動已達訂定的學習目標 ⁽⁵⁾	參與該活動受助學生數目 ⁽⁶⁾	活動資助金額

		服務	體育	藝術	工作	德育	智能	(請於適用的 空格上填"1")			
e.g.	義工訓練課程學費	1							1	30	\$3,000.00
1	英文拼音班						1		1	32	\$12,800.00
2	圍棋班						1		1	11	\$4,400.00
3	籃球班		1						1	8	\$2,272.00
4	軍訓					1		1	1	22	\$9,416.00
5	華夏杯						1		1	1	\$700.00
6	兩岸菁英數學邀請賽						1		1	2	\$280.00
7	游泳初班		1						1	39	\$13,650.00
8	田徑班		1						1	20	\$3,200.00
9	籃球隊		1						1	15	\$7,500.00
10	游泳隊		1						1	12	\$3,600.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)											
合計：		0	5	0	0	1	4	1	10	162	\$57,818.00

(四) 「社會服務」及「體育發展」活動共佔總開支的百分比：(各註解詳情請參閱「注意事項」。)

2015/16 學年	2016/17 學年 (預算) ⁽⁷⁾
52.27%	

(五) 備註 / 其他資訊 (如適用)：

--

註：學校遞交表格代表上述資料已由校長或校長授權人員覆核，確定內容準確無誤。

(本局將向校長發電郵 (並抄送基金負責人員) ，以作最後確認。請於下方提供常用電郵地址以便跟進。)

基金負責人員姓名：	郭舜豪老師	負責人員常用 電郵地址：	ksh@tko.edu.hk
基金負責人員職位：	教師	聯絡電話：	26700334
校長姓名：	周啟良校長	校長常用電郵 地址：	mail@tko.edu.hk

3) 「學校發展津貼」評估報告

一、目標：運用是項津貼，減輕老師工作量，使有更多空間，以面對下列工作：

- (1) 提升學生語文能力
- (2) 照顧學生不同的需要，令學習多元化，達致拔尖補底的成效

二、津貼發放

本年度之「學校發展津貼」撥款總額為\$519,446。

三、津貼運用評估

方法	作用	評估方法	檢討	建議
1. 聘請 1 位教師助理協助老師處理日常非教學工作	<ul style="list-style-type: none"> -為教師創造空間，進行教學反思，改進教學方法。 -讓老師有更多時間照顧學生個別差異。 -同時可增加老師接觸學生及家長時間，俾能改善學生行為。 -為學生進行功課輔導 -照顧跨境學生上下課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務會議檢討教師工作空間有否改善。 	<ul style="list-style-type: none"> -助理能有效協助教師教學工作。 -協助帶領跨境學生上下課，為教師創造共同備課的時間，間接是學生受惠。 -助理盡責。 	<p>希望明年延續這個方法，為老師創造時間的空間。</p>
2. 配合學校推行綠色教育校本課程：小四至小六生態工作坊交通費	<p>積極推行校本綠色教育校本課程，照顧不同學生的學習需要，進行探究式學習，令學習多元化。</p>	<p>在計劃會議上檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在探究過程中，觀察學生學習情況及投入感 ● 評估學生習作 	<p>學生能在郊外親身體驗戶外學習及學習生態知識，加深學生的印象，成效顯著。</p>	<p>明年四年級將由一班增至五班，需要重新規劃課程，以適應所增加人數。</p>

<p>3. 游泳班</p> <p>-1 初班</p> <p>-2 校隊</p>	<p>照顧學生不同的需要，希望他們在短時間內學懂游泳。透過嚴格的訓練，培育學生的團隊精神，鍛鍊個人毅力及進取心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名人數 ● 觀察學生的練習 	<p>-初班：學生踴躍參加，練習認真，有多名學員進入校隊接受訓練。</p> <p>-校隊：出席率高，表現出色。由於學生年幼，男丙組隊員過多，升至乙組比賽，接力得第七名，女丙接力得第八名。</p>	<p>校隊下年訓練時間：</p> <p>星期三(3:00-5:00)</p> <p>星期六(10:00-12:00)</p> <p>每周 4 小時</p> <p>習泳班沿用今年模式，七堂，每堂個半小時，合共 10.5 小時。</p>
<p>4. 花式跳繩隊</p>	<p>培養及提高學員對跳繩的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 組成跳繩隊出席校際比賽 ● 統計學生在學校禮儀慶典的表演人次 	<p>學生表現投入，出席率高，多次參與校內外演出及校外比賽。</p>	<p>下年度於星期六訓練，時間更彈性，學生訓練能更專注</p>
<p>5. 籃球隊</p>	<p>發揮學生體育潛能，建立團隊和體育精神。引導學生作出思考，令學員得到良好的品格及正確價值觀、得到身心正面的發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 組成籃球隊出席校際及各區邀請賽 ● 統計學生的練習次數 ● 技能試評估學生的進度 	<p>學生出席率高，認真投入訓練。參與了不少比賽及取得獎項。</p>	<p>採用原有的訓練模式，每星期三日，每次約 3 小時。</p>
<p>6. 小提琴班</p>	<p>發揮學生在小提琴方面的潛能，及培養正面的學習態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名人數 ● 觀察學生的練習 	<p>-同學表現投入，勤於練習。</p>	<p>-明年開「管絃樂初班」，供有興趣者參加，提供更多元化音樂訓練，增設大提琴或單簧管等樂器。</p>
<p>7. 小提琴進階班</p>	<p>培養學生在小提琴方面的音樂美感，進一步提升演奏技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名人數 ● 觀察學生的練習 	<p>-同學表現投入，勤於練習，部份更參與校內演出。</p> <p>-技巧提升。</p>	<p>開一班予有興趣提升演奏技巧的同學參與。</p>

8. 口琴班	透過口琴訓練讓學生學習演奏技巧及提升其專注力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名參加人數 ● 觀察學生的練習 	同學願意接觸新樂器，訓練耐性，從而提升個人素養。	<ul style="list-style-type: none"> - 下學年加開班數，讓每位 p.4 同學都可以學習一種簡易樂器。 - 可讓表現良好同學於班內表演，以提升學生的學習興趣。
9. 口琴班進階班	進一步培育學生口琴技巧及豐富舞台經驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名參加人數 ● 觀察學生的練習 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生表現投入。 - 積極參與校內外演出，增加舞台經驗。 - 表演技巧提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 下學年開一組供高年班曾接受口琴訓練，表現優良的學生參加。
10. 英文精進班 - 共 2 班 (P.2)、(P.3)	提升學生英文閱讀的能力，並進行補底的工作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察參加訓練班學生在語文能力及信心方面有否提升，並在科務會議中共同作出成效評估 ● 定期與導師交洗，檢討課程安排及學生的進展 	- 同學用心上課，投入學習。部份學生的語文能力有提升。	- 下學年開四組 (p.1-p.4) 須與學生跟進教學內容及溫習默書。
11. 圍棋進階班	發展學生的多元智能，提升學生的邏輯思考力，加強專注力及認知能力，鍛煉腦筋及強化耐性	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名參加人數 ● 觀察學生的練習情況 	- 同學上課用心，並在圍棋比賽中取得不錯的成績。	- 鼓勵有潛能的學生繼續參加圍棋進階班。
12. 中文寫作拔尖班	提升學生中文寫作的的能力，激發他們的學習興趣，鍛煉其創作力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生在中文寫作的的能力有否提升 ● 定期與導師檢討學生的進展，及時調整課程安排 	- 提高了學生的中文寫作能力，增加其詞彙量，使其學習到各種寫作技巧。更鼓勵學生發揮創意，增強創造力。	- 下年度與導師商討教學內容重點，使更貼近學生的需要。

13. 機械人進階班	發展學生的多元智能，提升學生的創造力	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名參加人數 ● 觀察學生的練習情況 	<p>-學生投入課堂，積極參與各項活動，學習機械運作原理，發揮同學創意及協作能力。</p>	<p>-鼓勵有潛質學生參加校外比賽。</p>
14. “Love is all around TKS” 展示成果	透過給學生到大會堂一個表演機會，以提升學生自信心，及學習與同學合作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 2016年5月於大會堂展示學生成果 	<p>是次表演十分成功，學生有一共同目標而努力，表現十分用心、投入。有助提升學生自信心，及提供學生與同學合作的機會。</p> <p>-表演節目多元化，流程順暢。</p>	
15. 田徑校隊訓練	讓學生掌握和明瞭田徑運動的知識的期間，透過參與及觀賞田徑比賽比賽，可以發揮個人潛能，提高技術水平。	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參加校際運動會成績 ● 統計學生參加聯校運動會報名人數 ● 觀察學生的練習 	<p>學生出席率高，認真投入訓練。</p>	<p>班級比例關係，三年級升四年級較多學生，年齡適合丙組比賽，鼓勵有潛質學生參加校外比賽。</p>

四. 2015-2016 年度「學校發展津貼」之財政報告

收入			
歷年「學校發展津貼」盈餘			
本年度撥款 (2015-2016 學年「學校發展津貼」)			\$192,036.71
基線指標收入			\$452,252.00
			\$63,000.00
支出			
教師助理:	\$305,226.88+(\$305,226.88 x 5%)		\$ 320,488.23
生態工作坊	\$1,000+\$1,000		\$ 2,000.00
游泳班	教練費\$18,150+租泳池費\$4,901		\$ 23,051.00
花式跳繩隊	\$6,300+\$7650		\$ 13,950.00
籃球隊	\$500 x 7 x 2		\$ 3,500.00
小提琴班	\$793.75 x 12		\$ 9,525.00
小提琴進階班	\$704 x 15		\$ 10,560.00
口琴班	\$500 x 25		\$ 12,500.00
口琴班進階班	\$500 x 22		\$ 11,000.00
英文精進班	\$800 x 24		\$ 19,200.00
圍棋進階班	\$275 x 14		\$ 3,850.00
中文寫作拔尖班	\$550 x 10		\$ 5,500.00
機械人進階班			\$ 5,500.00
LOVE is All Around			\$ 6,266.00
領袖訓練計劃			\$ 13,800.00
田徑校隊訓練			\$ 6,300.00
*2015-2016 學年盈餘			\$ 48,261.77

五. 總結

本學年運用「學校發展津貼」聘請教師助理，能協助老師非教學及教學預備工作，例如：預備活動物資、製作壁報、照顧生病學生等。能為老師創造空間，使教師更能專注教學，有助改善及提升中、英、數的學與教效能。而且全體教師均認為聘請教學助理能夠減輕他們的非教學工作量和預備教材的工作，擬繼續聘請教學助理。如資源許可，兼職教師，加強照顧學生差異。又利用「學校發展津貼」資助中、英、常、體、音及棋藝等活動，成效理想。因近年可供學校舉辦不同類型活動的資助撥款類型增加，下學年會把部份活動改用其他資助模式資助學生。“Love is all around TKS”的活動是一個全校參與的活動，下年度會繼續運用發展津貼資助此活動。

4) 「校本課後學習及支援計劃津貼」報告

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：東莞學校

負責人姓名：郭舜豪

聯絡電話：26700334

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）共 272 名（包括 A. 領取綜援人數：28 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：220 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：24 名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 珠心算班	2	12	1	95%	23/9/2015 - 11/5/2016	\$7,500	導師觀察	香港珠算協會	一、二年級的學生很投入學習，大部分都能提升撥珠技巧和速度，對學習數學亦增
2. 英文拼音班	6	25	1	98%	23/9/2015 - 11/5/2016	\$3,200	導師及外籍老師觀察	博研多元智能	學生投入課堂，能提升學生的英語拼音能力。
3. 創意繪畫班	0	9	2	96%	23/9/2015 - 11/5/2016	\$5,500	導師觀察	博研多元智能	學生對創作充滿興趣。
4. 圍棋班	0	10	1	94%	23/9/2015 - 11/5/2016	\$1,100	導師觀察	楊梅導師	同學都十分用心學習。導師從中發掘到一些對圍棋有興趣的同學。
5. 小提琴初班	0	8	0	98%	23/9/2015 - 11/5/2016	\$4,000	導師觀察 大會堂表演	北區管弦樂團	學生投入課堂，培養音感和協和感，提升學生對藝術的追求。
6. 合唱團	0	11	2	99%	23/9/2015 - 11/5/2016	\$6,500	導師觀察 大會堂表演	專業音樂顧問公司	學生投入課堂，培養音感和提升歌唱技巧。

7. 爵士舞	1	12	0	94%	23/9/2015 - 11/5/2016	\$6,344	導師觀察 大會堂表演	領先體藝	表演效果不俗。
8. 小小科學家	2	11	2	98%	23/9/2015 - 11/5/2016	\$7,500	工作紙	博研多元智能	學生積極投入課堂，參與各項有趣實驗，學習相關科學知識。
9. 數學解難	2	14	3	96%	23/9/2015 - 11/5/2016	\$9,500	導師觀察	博研多元智能	學生積極參與課堂，能提升學生解難能力和步驟。
10. Performing arts	0	15	0	97%	23/9/2015 - 11/5/2016	\$7,500	導師觀察 大會堂表演 問卷	Synergy	學生投入及享受演出，增強英語表達的能力。
11. My channel	2	9	1	99%	23/9/2015 - 11/5/2016	\$6,000	影片 導師問卷	Synergy	學生投入及享受課堂，增強英語表達的能力
12. 小結他	8	1	1	99%	23/9/2015 - 11/5/2016	\$5,000	導師觀察 大會堂表演	威叔叔	能提升同學對音樂方面的興趣。小吉他是較易掌握的樂器之一。校內的演出機會亦能增強表演者的自信心。
13. 機械人製作	4	11	0	94%	23/9/2015 - 11/5/2016	\$7,500	工作紙	漢森教育	學生投入活動，利用不同組件，製作不同的機械人，學習相關科技知識。
14. 戲劇探索	0	5	2	91%	23/9/2015 - 11/5/2016	\$3,500	導師觀察 大會堂表演	博研多元智能	學生享受訓練和演出的過程，提高了戲劇表演技巧，增強了自信心。
15. 花式跳繩	2	11	1	95%	23/9/2015 - 11/5/2016	\$6,792.5	導師觀察 大會堂表演	葉偉禎(個人教練)	學生對跳繩表演感興趣，大部分學生都能提升技術，增強表演

16. 小司儀訓練班	0	5	1	98%	23/9/2015 - 11/5/2016	\$3,000	導師觀察 大會堂表演	博研多元智能	學生投入活動和演出，掌握了擔當司儀的要訣，並提高了戲劇表演技巧和溝通協作能力。
17. 華夏杯複賽	1	2	0	100%	21-02-2016	\$600	公開比賽	東莞學校	學生積極參與比賽，態度認真。
18. 華盃全國數學奧林匹克初賽	1	4	0	100%	03-01-2016	\$500	公開比賽	東莞學校	同學積極參與比賽，態度認真。
19. 舞台魔術表演訓練班	1	10	2	98%	23/9/2015 - 11/5/2016	\$6,500	導師觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	同學均十分投入，對魔術甚感興趣，並能提升自信心。
20. 創意敲擊樂隊	3	9	1	96%	23/9/2015 - 11/5/2016	\$6,500	導師觀察 大會堂表演	專業音樂顧問公司	學生投入練習，在表演中發揮合作精神。
21. 英語話劇	1	11	2	99%	23/9/2015 - 11/5/2016	\$7,000	導師觀察 大會堂表演	Synergy	該課程能助學生增強說英文的自信心
22. 軍訓	2	18	2	100%	01/12/2015-04/12/2015	\$11,000	問卷 給自己的信 成長密笈	香島國際交流中心	學生能學習到嚴格的紀律要求，學習規律的生活。軍訓內容及安排理想，所有學生都能達到目標。並學會與其他同學合作和相處，加強他們的溝通技巧及團體精神。回校後有4個月的反思跟進活動，讓學生把營中所學面對挑戰時的技巧，應用在日常的學習中。
23. Love is all round TKS	3	36	4	100%	20/05/2016	\$4,300	大會堂表演	東莞學校 北區大會堂	同學表現良好。是次匯演有助提升學生的自信心，並得家長好評。學生均十分重視及珍惜這個表演的機會。

24. 親子旅行	6	157	11	100%	23/04/2016	\$48,720	相片紀錄	上水東莞學校 家長教師會	今次的旅程報名情況熱烈，全部 620 名額都滿，整體行程順利，盡慶而歸。
活動項目總數：									
@學生人次	47	416	40						
**總學生人次	503				總開支	\$175,556.5			

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						
b) 學生的學習技巧						
c) 學生的學業成績						
d) 學生於課堂外的學習經歷						
e) 你對學生學習成效的整體觀						
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						
g) 學生的自我照顧能力						
h) 學生的社交技巧						
i) 學生的人際技巧						
j) 學生與他人合作						
k) 學生對求學的態度						
l) 學生的人生觀						
m) 你對學生個人及社交發展的						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						
o) 學生的歸屬感						
p) 學生對社區的了解						
q) 你對學生參與社區活動的整						

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼 的學生) ;

難以甄選合適學生加入酌情名額 ;

合資格學生不願意參加計劃 ;

伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想 ;

導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想 ;

活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量 ;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 ;

對提交報告的要求感到繁複、費時 ;

其他 (請說明) : _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

5) 「全方位學生輔導服務計劃」滙報

2015-2016「全方位學生輔導服務」年終檢討報告路德會賽馬會雍盛綜合服務中心承辦

甲、學生問題與需要分析

1. 自理及自控能力下降：提升學生自律守規的能力

從駐校社工日常接觸觀察和教師意見中，發現部分家長過份照顧及遷就學生，使學生自理能力下降：不懂收拾個人物品、整理校服、儀容及維持個人衛生，部份學生對待別人的態度欠佳，未能有效表達對別人的尊重及感謝。故建議於低年級以小組方式提升學生的自理、情緒及社交能力，及推行全校活動，提升校園的正向溝通文化。

2. 學生自我形象及抗逆力偏低：提升學生的自信心及加強學生的社區參與

面對學業及家庭壓力，部份學生只專注於學業成就，忽略了學業以外的發展，造成學生自信心不足及欠缺參與社區活動的動機，就著這個情況建議舉辦全校活動以肯定學生在校內服務的貢獻；舉辦義工小組，提供機會讓學生進行社區服務，同時加強學生的成就感；高年級學生亦可透過參與歷奇活動以改善解決問題的能力，從而提升學生的自我形象及抗逆力。

3. 家庭意識形態轉變和支援功能下降：提升家庭的溝通和衝突處理技巧

複雜的家庭背境，如：單親家庭、新來港家庭、雙職家庭、跨境學童(雙非/單非)等，均影響學生在學習、情緒、行為、社交等方面的表現，為配合不同學生的需要，建議從地區資源及機構服務中作出適當的連繫及轉介；父母需長時間工作或非與子女同住，缺乏親子溝通和監管時間，使學生難以得到健康發展，故建議透過講座、工作坊強化親子溝通及加強學生的支援網絡。

乙、學校優勢分析

1. 學校推行小班教學，師生關係密切，而「學生行為配對計劃」更能使有需要的學生得到配對教師的適切關顧，有效改善學生的行為問題。校園關愛氣氛濃厚，學生間較少磨擦及欺凌行為。
2. 學校重視培養學生的多元智能，學生參與課外活動及代表學校出賽的機會較大型學校為高，因此學生可在音樂、體育、藝術等方面發揮才能。
3. 學校採取一、二年級雙班主任制，讓教師有更多時間與學生及其家長接觸和溝通，使教師較為掌握學生的背景、特性和需要，從而協助低年級學生適應小學生活。
4. 學生之間關係親密，高年級學生願意關心低年級學生，包括擔任小老師、伴讀之星，教導和陪伴低年級的同學學習、閱讀等。
5. 家長教師會與學校關係良好，對參與學校服務及家長教育工作十分熱心，家長義工組成的小組亦積極協助學校推展日常事務，如協助帶隊、整理圖書、講故事，還有擔任大型活動的工作人員。家長參與學校事務，對學校的工作及學生的需要有更多了解的機會，與學校成為良好的伙伴。

丙、工作目標

1. 訂立全年校本輔導主題及推行校本輔導活動，全面推行品格教育及關愛活動，培育學生良好品德，促進校內的積極及關愛文化。
2. 支援家庭背境複雜或有特殊困難和需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係及家庭功能，提升生活質素。
3. 促進家校合作，建立良好的伙伴關係，透過舉辦不同類型的家長活動，加強家長的管教子女的技巧及信心。
4. 支援教師於輔導學生時所使用的技巧，加強師生溝通，促進教學以外的關顧關係。

丁、表現指標

1. 以全校性活動營造校園輔導氣氛，各活動參加人數達預期 80%或以上。
2. 為有需要的學生提供小組及活動訓練，80%或以上參與學生認同小組成效。
3. 籌備家長講座及相關活動，為有需要的家長提供適切服務，80%或以上參與家長滿意有關服務。
4. 協助設計及推行成長課，80%或以上老師認同參與學生在個人、家庭、群性、國家和世界有更多掌握。

戊、評估方法

1. 透過活動的招募情況及參加者的出席率，評估小組、活動及計劃的認受性。
2. 透過參加者的評估問卷，評估小組、活動及計劃的成效。
3. 透過駐校社工的觀察和評估，及家長、老師、學生所給予的意見，評估個案工作的成效。
4. 定期出席家教會會議，接收家長委員的意見，評估家長支援服務的成效。
5. 定期與訓輔組及有關老師進行會議，評估服務的進展情況及成效。
6. 約每三個月一次，由中心主任與駐校社工進行個案及服務檢討，以持續提供適切的服務。
7. 與校長、副校長、訓輔主任及中心主任進行年度檢討會議，評估服務的整體成效。

己、年度服務計劃

目標一：

根據學校發展計劃關注事項：培育學生良好品德，在各層面介入提供預防性、發展性及治療性活動和小組，培養學生在自理、自律、尊重、禮貌及承擔等良好品德，建立學生正面價值觀及關愛文化。

介入策略：以全校性社教化(Socialization)活動，建立學生良好品德。

服務名稱	舉行日期	對象	負責組別/ 合作機構	內容/運作情況	具體成效																					
成長課	全年	P.1-P.2	訓輔組	全校六級分為4組，由駐校社工協助各組負責老師構思活動以配合成長課主題、聯絡外間機構安排合適的專題講座/活動、整理合適的教材套供班主任帶領。 下表為各級每班成長課範圍所佔課節：	▶節數：P.1-3 全年每班各完成18節，P.4-6 全年每班各完成19節。 ▶根據老師觀察及會議顯示：90%老師認同意成長課內容有助培養學生欣賞、尊重及珍惜生命的態度。 ▶按問卷結果：81%學生表示同意成長課的活動能讓他更加關心和珍惜身邊的人與物。																					
	全年	P.3				範圍	個人	群性	學業	事業																
						P.1	4	7	2	5																
						P.2	4	7	2	5																
						P.3	5	4	4	5																
						P.4	9	3	2	5																
						P.5	10	2	2	5																
		P.6	10	2	2	5																				
校服儀容整潔比賽	23-28/11/2015、9-13/5/2016	P.1-P.6	訓輔組	由駐校社工策劃，班主任協助推行：以校服整齊及儀容整潔為準則，由班主任每天為同學評分。設有校服整齊及儀容整潔兩款積分貼紙及「個人紀錄表」以統計分數。取得十張積分貼紙的同學可得個人獎。平均得分最高的三個班別，全體同學可得特別獎一份。	▶推行時間：上、下學期各5個上學天 ▶比賽結果 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>班際冠軍</td> <td>1D</td> <td>2C</td> </tr> <tr> <td>班際亞軍</td> <td>1A</td> <td>2B</td> </tr> <tr> <td>班際季軍</td> <td>2A</td> <td>2D</td> </tr> <tr> <td>P.1-P.3 個人獎</td> <td>157人</td> <td>206人</td> </tr> <tr> <td>P.4-P.6 個人獎</td> <td>40人</td> <td>24人</td> </tr> <tr> <td>個人獎總數</td> <td>197人</td> <td>230人</td> </tr> </tbody> </table> ▶個人獎得獎率：上學期為46.2%，下學期為54%，由此可見比賽能提升學生保持校服儀容整潔的意識。		上學期	下學期	班際冠軍	1D	2C	班際亞軍	1A	2B	班際季軍	2A	2D	P.1-P.3 個人獎	157人	206人	P.4-P.6 個人獎	40人	24人	個人獎總數	197人	230人
	上學期	下學期																								
班際冠軍	1D	2C																								
班際亞軍	1A	2B																								
班際季軍	2A	2D																								
P.1-P.3 個人獎	157人	206人																								
P.4-P.6 個人獎	40人	24人																								
個人獎總數	197人	230人																								
班際紀律比賽	16-27/5/2016	P.1-P.6	訓輔組	透過全校班際比賽，鼓勵學生在校內維持良好秩序，同時提升學生對所屬班別的歸屬	▶推行時間：9個上學天 ▶比賽結果																					

服務名稱	舉行日期	對象	負責組別/ 合作機構	內容/運作情況	具體成效															
				感。老師於每節課堂完結時給予該班分數，1 分為最低，4 分為最高，評分準則：堂秩序、上課專心、起立整齊。比賽分為低年級組(P.1-P.2)及高年級組(P.3-P.6)兩組，每組各有 8 個班別及設有冠、亞、季軍以獎勵勝出班別。	<table border="0"> <tr> <td></td> <td>低年級組</td> <td>高年級組</td> </tr> <tr> <td></td> <td>P.1-P.2</td> <td>P.3-P.6</td> </tr> <tr> <td>冠軍</td> <td>1A (1262 分)</td> <td>3B (1191 分)</td> </tr> <tr> <td>亞軍</td> <td>1D (1261 分)</td> <td>3C (1190 分)</td> </tr> <tr> <td>季軍</td> <td>1C (1243 分)</td> <td>3A (1170 分)</td> </tr> </table> <p>➢ 88%班別的得分達總分 80%或以上，37.5%班別的得分更達總分 90%或以上，由此可見學生投入比賽，比賽有助加強學生的良好秩序表現。</p>		低年級組	高年級組		P.1-P.2	P.3-P.6	冠軍	1A (1262 分)	3B (1191 分)	亞軍	1D (1261 分)	3C (1190 分)	季軍	1C (1243 分)	3A (1170 分)
	低年級組	高年級組																		
	P.1-P.2	P.3-P.6																		
冠軍	1A (1262 分)	3B (1191 分)																		
亞軍	1D (1261 分)	3C (1190 分)																		
季軍	1C (1243 分)	3A (1170 分)																		
Hi, tea together!	全年	P.4-P.6	訓輔組	駐校社工於早上小息與學生在社工室進行茶聚，與學生建立良好關係、了解學生的生活及學習近況，以及識別潛在個案。學生自行分成 3-5 人的小組，由駐校社工協調各小組的茶聚日期及協助未能入組的學生加入小組。	<p>➢ 節數：24 節</p> <p>➢ 學生反應良好，讓學生自行分組的安排有效提升學生的參與動機及投入程度，而社工亦能及早識別朋輩/社交關係的學生，從而作出適當的介入。</p>															
學生專題講座	21/3/2016、 31/5/2016	P.1-P.6	訓輔組 青欣中心 學生支援組 親切 Treats	配合各年級需要定立不同專題，由駐校社工聯繫外界團體以協作推行講座。P.3-P.6 進行「飛藥至叻星」講座，宣揚防止濫用藥物的信息；P.1-P.2 進行「共融小精兵」講座，教導學生實踐平等參與、開懷接納及欣賞別人。	<p>➢ 節數：2 節(P.1-P.2 及 P.3-P.6 各一節)</p> <p>➢ 講座內容及形式均能吸引學生，學生反應熱烈，講座效果理想。</p>															

介入策略：透過義工訓練及服務，提升學生自信心、發揮所長，鼓勵學生積極參與義工服務，建立對學校的歸屬感和關心社區。

服務名稱	舉行日期	對象	負責組別/ 合作機構	內容/運作情況	具體成效
小老師計劃	5/10/2015- 3/6/2016	P.3-P.6 (20 人)	訓輔組	由駐校社工訓練 P.3-P.6 學生成為小老師，透過每星期三為 P.1-P.2 學生進行「讀默寫」訓練，培養小老師的責任感及愛心，並定期進行檢討會，了解各參加學生的進度及小老師在進行「讀默寫」練習時遇到的困難並提供建議及協助。	<p>➢ 節數：12 節</p> <p>➢ 出席率：96%</p> <p>➢ 小老師在培訓階段認真學習「字詞認默策略」，當中有特殊學習困難的小老師亦能掌握相關技巧。</p> <p>➢ 小老師對待低年級同學時有愛心及耐性，亦能運用獎勵記錄表鼓勵同學認真接受訓練。</p>

服務名稱	舉行日期	對象	負責組別/ 合作機構	內容/運作情況	具體成效
棋藝義工	22/2-1/6/2016	P. 3 (5 人)	訓輔組	由駐校社工訓練 5 名 P.3 的棋藝義工，逢星期一、二的小息帶領 P.1-2 學生在社工室進行棋類活動，藉活動加強學生的正向行為；逢星期三進行棋藝義工檢討會。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 節數：11 節 ➢ 出席率：85% ➢ 義工表現良好，準時當值及對低年級同學表現得有耐性。 ➢ 義工在檢討會中認同自己在當值時對低年級同學表現得有耐性及態度和善，義工認同可將良好表現帶回課室，改善與同班同學的相處。
服務生嘉許日	24/6/2015	P. 3-P. 5 (60 人)	訓輔組	由各服務生組別的負責老師挑選在本學年表現突出的服務生，透過到上水展能運動村參與團隊活動及遊戲，讓他們發揮領導才能，強化與他人合作溝通。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 節數：2 節 ➢ 出席率：98% ➢ 部份歷奇項目對三年級學生挑戰較大，五年級學生主動提供協助，發揮關愛同學的精神及展現領導才能。 ➢ 下午因天雨關係，最後一小時的活動改為室內活動，由駐校社工帶領，學生投入活動，活動順利完成。

介入策略：配合學校的課程和需要，與校方協作推行活動，促進學生的個人成長。

服務名稱	舉行日期	對象	負責組別/ 合作機構	內容/運作情況	具體成效
風紀訓練日營	12/9/2015	P. 5-P. 6 (33 人)	訓輔組	由駐校社工籌備訓練日營，訓輔組老師協助帶領分組活動，以 1) 加強對風紀的工作崗位及守則了解、2) 提升風紀對履行風紀工作的信心及技巧、3) 培養風紀的團隊合作精神為活動目標。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 節數：2 節 ➢ 出席率：97% ➢ 收回問卷：31 份 ➢ 問卷結果：97%學生認為是次日營達到活動目的；學生對活動滿意程度的平均分數為 86.9 分。 ➢ 活動反思：首三項最多學生認同的風紀品格：自律、有責任心及優秀。
風紀檢討會	30/10/2015- 23/6/2016			定期與風紀進行檢討會議，提示風紀在執行校規時應注意的地方。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 節數：3 節 ➢ 出席率：88.9% ➢ 風紀經提醒後，準時當值的情況較理想，而風紀在當值時遇到的最大問題為個別同學不聽從風紀的勸籲，個別行為問題嚴重的學生由訓輔組老師跟進。

服務名稱	舉行日期	對象	負責組別/ 合作機構	內容/運作情況	具體成效
秋季旅行	29/10/2015	P.1-P.3 學生及 家長	活動組	駐校社工籌備及帶領低年級的主題活動，以 1) 加強學生的安全意識(守規)、2) 培養學生 的公德心、3) 增進親子溝通，為活動目的。 。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 節數：2 節 ➢ 參與人次：91 ➢ 學生及家長投入參與，活動氣氛愉快，學生 表示日後在小息進行遊戲時會更注意安全， 家長認為遊戲有助增加親子溝通。
黃埔軍校初級訓練 營(營前會、反思 會)	23/11- 16/12/2015	P.5 (29人)	學生表現組 德育及公民教 育組	駐校社工協助學生於活動前訂立改善的目標 及於活動後作跟進工作，讓學生對訂立的目 標持之以恆。駐校社工製作反思小冊子，讓 學生及家長評估目標的達成進度。 軍訓目標：1) 建立嚴謹、有紀律的生活態度 2) 學習互助友愛，發揮團隊精神	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 節數：3 節 ➢ 出席率：99% ➢ 收回問卷：27 份 ➢ 問卷結果：93%學生認為是次軍訓能達到 活動目的；首三項最多學生認同自己在軍 訓中有改善的表現：堅持忍耐、合作及服 從命令。
黃埔軍校初級訓練 營(成長記錄冊跟 進及檢討會)	7/3-19/5/2016	P.5 (29人)	學生表現組 德育及公民教 育組	社工、班主任及相關老師小負責第二階段跟 進，透過「成長記錄冊」協助學生訂立明確 的成長目標，並由社工及老師進定期跟進學 生進度。 「成長記錄冊」就 1) 建立嚴謹、有紀律的生 活態度 2) 學習互助友愛，發揮團隊精神兩 項目標列出具體行為要求，協助學生訂立成 長目標。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 節數：4 節 ➢ 出席率：98% ➢ 部份能力較高學生可自訂成長目標，使活 動更個人化及切給學生成長需要。 ➢ 由於部份能力較弱的學生需要老師/社工 個別跟進，建議來年再辦同類活動時邀請 有需要的學生作小組跟進，為有需要學生 作出合適支援。
「棋」趣可嘉	7/3-31/5/2016 (逢星期一、 二)	P.1-P.3	訓輔組	駐校社工於早上課前或小息時邀請學生到社 工室進行棋類活動，透過「好棋品獎勵計 劃」，以提升學生的守規及以禮待人的意 識。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 節數：36 節 ➢ 學生對棋類活動感興趣，活動能增加學生 的專注力及耐性，而學生面對勝負的情緒 管理能力亦有明顯改善。
貧富一餐	15/6/2016	P.3	訓輔組 香港世界宣明 會	由香港世界宣明會職員到校進行講座，講述 糧食不足的成因，兒童受飢餓的威脅影響。 透過分組體驗活動及貧富餐，讓學生親身體 驗貧富不均的現象及貧窮人的苦況，從而對 自身的生活態度作出反思，進一步鼓勵學生 節約及珍惜。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 節數：1 節 ➢ 出席率：100% ➢ 體驗活動活動深入淺出地帶出糧食不足的 成因，程度切合學生的需要，氣氛熱烈。 ➢ 貧富餐讓學生親身體驗貧富不均的現象， 令學生印象深刻。

目標二：

支援家庭背境複雜或有特殊困難和需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係及家庭功能，提升生活質素。

介入策略：針對學生的問題和需要，加強小組工作。

服務名稱	舉行日期	對象	負責組別/ 合作機構	內容/運作情況	具體成效
333 小老師培訓計劃	全年	P. 3-P. 4 (4 人)	幼吾幼慈善基金	由駐校社工協調計劃，定期跟進學生表現，透過獎勵計劃和增值課程(如培育計劃)，激勵學生自發學習及建立學生的自信、自尊，並鼓勵學生主動幫助他人。	➢根據老師觀察和中心報告，此計劃能提升部分學生自理和自學能力，但部分學生欠交功課和學習態度有待改善。
「讀默寫」訓練	16/11/2015- 1/6/2016	P. 1-P. 2 (24 人)	學生支援組	由駐校社工訓練小老師並定期進行檢討會及提供協助，由中文科任老師推薦共 20 位中文能力稍遜的學生參加，於午息時進行「讀默寫」練習。 下學期配合小一及早識別計劃，增加參加者至 24 人。	➢節數：27 節 ➢「讀默寫訓練記錄冊」收回率： 上學期：85%/下學期：83% ➢按收回的記錄冊計算出席率： 上學期：65%/下學期：80% ➢駐校社工於下學期簡化「讀默寫訓練記錄冊」，使訓練能於 10 分鐘內完成，加強學生的成功感及參與度，故下學期的出席率上升至 80%。 ➢參與學生表示訓練有助鞏固他們所學的中文生字，減少默書後就忘記生字筆劃的情況。
「青·新一族」計劃	8/1-20/6/2016	P. 4-P. 5 (21 人)	訓輔組 協青社(由攜手扶弱基金資助)	由協青社主辦，訓練學生日常生活技能、提高學生的自理能力及學習動機，駐校社工跟進及協調活動內容：3 日 2 夜生活技能挑戰營、團體項目訓練(10 節 20 小時)、2 日 1 夜技術深化及實踐營、社區服務(6 節 12 小時)。 嘉許禮延期至 2016 年 9 月，詳情待主辦機構通知。	➢節數：19 節 ➢出席率：90% ➢宿營訓練受學生歡迎，室內歷奇訓練切合學生程度，遠足及原野烹飪有助提升學生解決問題的能力及加強團隊合作精神。 ➢在校內進行義工服務，以攤位方式向三年級同學推廣欣賞及珍惜生命的信息，參與同學反應熱烈，氣氛良好。
「無定型新人類」戲劇訓練小組	26/11/2015- 5/3/2016	P. 5 (9 人)	訓輔組 平等機會委員會新域劇團	由新域劇團派出導師帶領學生創作話劇，進行 10 次小組訓練，1 次校內演出及 1 次公開演出。演出劇目為〈嵐嵐的委屈〉，內容講述校園欺凌行為，與觀眾一起探討面對欺凌的處理方法。	➢節數：12 節 ➢出席率：94% ➢學生創作劇本、選角及預備道具時出現意見不一的情況，小組訓練使學生學習與人合作，減少發生衝突。

服務名稱	舉行日期	對象	負責組別/ 合作機構	內容/運作情況	具體成效
「正向歷『情』」 小組	7/12/2015- 27/3/2016	P. 2-P. 3 (8 人)	訓輔組 基督教香港信 義會北區青少 年綜合服務中 心	由學生支援主任推薦 SEN 學生參加，信義會派出導師進行十節小組，加強學生的情緒控制及正向行為。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 節數：10 節 ➢ 出席率：85% ➢ 收回問卷：5 份 ➢ 問卷結果：100%學生認同在活動中學懂處理「情緒」及滿意導師的表現。
中文識字訓練班	15/3-1/5/2016	P. 1 (11 人)	學生支援組	由駐校社工帶領，由中文科任老師推薦中文能力稍遜的學生參加，使用教育局提供的教材進行小組。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 節數：9 節 ➢ 出席率：87% ➢ 前/後測試結果：80%學生在識字測驗中有所進步。
「A Club」社交小組	18/3-7/6/2016	P. 1-P. 2 (4 人)	學生支援組 路德會賽馬會 雍盛綜合服務 中心	由路德會賽馬會雍盛綜合服務中心承辦，為懷疑/確診自閉症的學生提供社交訓練。 小組目標： 1) 認識自己及他人有不同的情緒 2) 學會正面方式表達情緒	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 節數：7 節 ➢ 出席率：100% ➢ 收回問卷：5 份 ➢ 問卷結果：100%學生認同小組目標達成。 ➢ 根據導師觀察，大部份學生在溝通技巧方面有所改善。
「打開天空」中文 小組	19/3-4/6/2016	P. 1 (8 人)	學生支援組 路德會賽馬會 雍盛綜合服務 中心	由路德會賽馬會雍盛綜合服務中心承辦，為中文能力稍遜的學生提供訓練。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 節數：7 節 ➢ 出席率：96% ➢ 收回問卷：7 份 ➢ 問卷結果：100%學生認同小組增強了他們的學習動機及興趣。 ➢ 根據導師觀察，大部份學生能掌握分辨部首、運用字型尺等的認字技巧。
提升專注力小組	9/4-18/6/2016	P. 4-P. 5 (6 人)	學生支援組 香港耀能協會	由香港耀能協會承辦，為懷疑/確診過度活躍/專注力不足學生提供訓練。小組目標： 1) 提升專注力。 2) 使用適當方法處理情緒。 由於參與學生容易起衝突及情緒激動，社工及學生支援主任輪流入組支援。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 節數：8 節 ➢ 出席率：100% ➢ 收回問卷：6 份 ➢ 問卷結果：100%學生認同小組目標達成及內容、教材均切合學生的能力與興趣。 ➢ 根據導師觀察，學生能運用「多動咪錶」檢視自己的覺醒程度，有助提升學生的專注力。
青春期工作坊	30/5-6/6/2016	P. 5-P. 6	訓輔組	由駐校社工籌備，小五及小六的學生分開男女生以小組形式進行性教育課，包括認識生理及心理的轉變，釐清學生對性相關的疑問或誤解，教導學生合宜的異性相處之道。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 節數：2 節 ➢ 出席人數：57 ➢ 根據老師及社工觀察，學生對工作坊內容感興趣，表現投入。建議下學年於上下學

服務名稱	舉行日期	對象	負責組別/ 合作機構	內容/運作情況	具體成效
					期各進行一次工作坊，以便為有需要的同學作出跟進。
畢業日營	13/7/2016	P. 6	訓輔組	由駐校社工籌備，讓小六學生分享小學生活的成長及感受，增加師生互相了解和溝通，以提升他們面對升中壓力及轉變的信心。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 節數：2 節 ➢ 出席人數：23 ➢ 收回問卷：23 份 ➢ 問卷結果：96%學生認同活動目標達成，對活動滿意程度的平均分數為 85 分。 ➢ 根據老師及社工觀察，學生投入活動，在分享會及互相送贈祝福時段尤為投入。

介入策略：為有需要的學生及家庭提供個別輔導和其他合適支援。

服務名稱	舉行日期	對象	內容/運作情況	負責人
個案輔導	全年	全校 (有需要之學生及家庭)	按個別學生之學習、情緒、社交及家庭需要提供個案輔導服務，定期跟進學生的個別問題和需要。	- 駐校社工
諮詢服務			為校內偶發性之學生或家長問題提供介入服務，提供短期或一次性的跟進或諮詢。	
轉介服務			連繫社區資源及機構服務，為有需要的學生、家長轉介相關服務，如新來港學童支援活動、親子輔導、訓練活動、申領生活用品等。	

正式個案數目(截至 29/8/2016)

上學年累積個案數目(a)	本學年新增個案數目(b)	本學結束增個案數目(c)	本學處理個案數目(d) [即 = a+b]	撥入下學年(2016-17)跟進的個案(e) [即 = a+b-c]
8	5	3	13	10

正式個案分布(包括本學年結束個案)

	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數
男	0	2	4	1	2	2	11
女	0	0	1	0	1	0	2
各	0	2	4	1	3	2	13

正式個案主要問題：

- 1) 缺乏家長合適管教(53.8%)
- 2) 經精神科醫生診斷的障礙 或 懷疑有精神科障礙(15.4%)

諮詢個案數目(截至 29/8/2016)

本學年新增個案數目	本學結束增個案數目 (轉為正式個案)	本學現有個案數目
45	2	43

諮詢個案分布(包括本學年結束個案)

	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總
男	7	9	7	2	5	0	30
女	4	1	4	1	3	2	15
各	11	10	11	3	8	2	45

諮詢個案主要問題：

	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數
行為問題	2	2	0	0	3	0	7
情緒/心理問題	3	4	6	2	2	0	17
家庭 /環境問題	6	2	4	1	2	1	16
學習問題	0	2	1	0	1	1	5
	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數

- 1) 情緒/心理問題 (37.7%)
- 2) 家庭 /環境問題 (35.5%)

目標三：

促進家校合作，建立良好的伙伴關係，透過舉辦不同類型的家長活動，加強家長的管教能力。

介入策略：倡導融洽親子關係，透過一系列講座增加家長對相關課題的認識

服務名稱	舉行日期	對象	負責組別/ 合作機構	內容/運作情況	具體成效
家長茶聚	26/11/2015 17/12/2015 18/2/2016 28/4/2016	家長	家長教育組	由駐校社工籌備，透過定期聚會，增加家長對學校的歸屬感，並促進家長的交流及溝通。主題分別為「分享管教子女心得」、「預備聖誕聯歡會」、「如何讚賞孩子」和「如何運用正向行為支援改善子女行為」。	➢上、下學期各兩次，共4次 ➢全年出席人次：72 ➢平均出席人次：18 ➢按老師及駐校社工觀察，茶聚氣氛融洽，家長能在輕鬆的環境下互相交流。
家長聖誕聯歡會	18/12/2015	家長	家教會	由駐校社工帶領，家長義工參與籌備工作，邀請家長於聖誕節長假期前在校內共聚，促進家長間的交流及溝通。活動提供餐盒、小食及飲品，亦有家長自攜食物與其他家長分享，食物份量充足。活動秩序良好，抽獎環節反應熱烈，氣氛歡愉。惟音響稍有不足，後排家長較難投入活動。	➢出席人數：225人 ➢按老師及駐校社工觀察，一年級的家長最為投入活動，於遊戲環節積極與組內家長交流。 ➢家教會檢討會議，委員一致認同活動效果理想。
英文拼音及閱讀工作坊	5/1/2016	家長	EDB Net Section 英文科 家長教育組	駐校社工負責招募家長參加，英文科老師邀請專業人士進行工作坊，與家長分享親子閱讀及英文拼音等知識。	➢出席人數：20人 ➢按老師觀察，參與家長表現投入，於工作坊內表現積極，樂於嘗試。
「教出好情緒」家長工作坊	28/1/2016	家長	家長教育組 親切 Treats	邀請外間機構——親切 Treats 到校進行工作坊，活動目的：1) 讓家長明白甚麼是情緒及對孩子成長的重要性。2) 讓家長明白情緒與行為的關係。3) 學習如何協助子女了解自己情緒和孩子的關係。4) 學習合適的方法去疏導和教導小朋友表達不同情緒。	➢出席人數：29人 ➢收回問卷：23份 ➢問卷結果：100%家長認為是次家長坊能達到活動目的；100%家長明白如何透過適切的方法去回應和疏導孩子情緒；96%家長認為講者能夠充分表達是次工作坊的訊息。
親子燒烤同樂日	27/2/2016	學生及 家長	家教會	駐校社工協助籌備活動，促進家校交流，並增強家長對學校的歸屬感，同時鼓勵學生在家長指導下自行燒烤及清理場地，訓練學生的自理能力。	➢出席人數：423 ➢家教會檢討會議，委員一致認同活動效果理想。
「認識孩子的特殊學習需要」家長講座	17/3/2016	家長	家長教育組香 港樹仁大學輔 導及心理學系	由輔導心理學家主講，讓家長認識現時常見的特殊學習需要，了解孩子在學習上有可能遇到的困難，以及教導家長有效支援子女學	➢出席人數：49人 ➢收回問卷：35份 ➢問卷結果：97%家長認為講座能提升家長

服務名稱	舉行日期	對象	負責組別/ 合作機構	內容/運作情況	具體成效
			輔導暨研究中心	習的技巧。	對「特殊學習需要」的認識；94%家長認為講座能加強家長支援子女學習的技巧；97%家長認為講員的表達清楚。家長對活動滿意程度的平均分數為86分。
「如何為學童準備默書、測驗、考試」家長講座	15/4/2016	家長	家長教育組 香港康復學會	由獲得註冊職業治療師、資深遊戲教學及遊戲輔導導師資格的講員主講，讓家長認識如何提升學生的溫習動機、編定合適的溫習時間表，以及在學業及課外活動中取得平衡。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 出席人數：68人 ➢ 收回問卷：59份 ➢ 問卷結果：98%家長認為講座能提升家長對「如何為學童準備默書、測驗、考試」的認識；98%家長認為講員的表達清楚。家長對活動滿意程度的平均分數為87分。
「好玩爸媽學堂」 家長工作坊	24/5/2016	P. 1 家長	家教會 智樂兒童遊樂協會	由資深遊戲工作培訓員主持，讓家長從理論、個案分享及遊戲體驗，了解兒童的遊戲需要，引發家長心裡的童真，並認同遊戲的價值。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ P. 1 出席人數：26人 ➢ P. 2-3 出席人數：24人 ➢ 按老師及駐校社工觀察，超過90%家長投入活動，積極參與遊戲體驗及分享個人有趣的遊戲經驗，及認同遊戲對孩子成長有正面作用。
	26/5/2016	P. 2-3 家長			
家居語言好環境」 家長講座	2/6/2016	P. 1-3 家長	學生支援組 心樂吞嚥及言語治療中心	由駐校言語治療師主講，讓家長認識孩子的語言發展需要，以及提昇學童語言表達能力、溝通動機的方法。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 出席人數：32人 ➢ 收回問卷：31份 ➢ 問卷結果：94%家長對是次講座感到滿意；94%家長認為能夠在日常生活中運用講座內介紹的方法。
親子遊戲同樂日	21/6/2016	P. 1 學生及 家長	家教會 智樂兒童遊樂協會	由資深遊戲工作培訓員帶領活動，以簡單易玩的家居素材，塑造成一個個自由又好玩的遊戲項目，讓家長與孩子一面玩，一面應用所學的「好玩爸媽」遊戲技巧及知識；而遊戲工作培訓員亦會從旁觀察，適時與家長一起分享經驗，鞏固家長所學習的遊戲技巧。 同樂日目的： 1) 了解遊戲的本質 2) 明白如何從孩子的角度看遊戲 3) 強化家長的親子遊戲技巧	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 出席人數：32對親子 ➢ 收回問卷：27份 ➢ 問卷結果：超過90%家長認同活動達成預期的三個目的；100%家長對於是次活動表示滿意或以上；80%家長認為最大得益是「以孩子角度看遊戲」。
	23/6/2016	P. 2-4 學生及 家長			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 出席人數：28對親子 ➢ 收回問卷：26份 ➢ 問卷結果：超過95%家長認同活動達成預期的三個目的；100%對於是次活動表示滿意或以上；65.4%家長認為最大得益是

服務名稱	舉行日期	對象	負責組別/ 合作機構	內容/運作情況	具體成效
					「以孩子角度看遊戲」及「反思個人的親子遊戲技巧」。

介入策略：組織及訓練家長義工成為學校資源，為有需要的學生提供適切服務，增加家長對學校的歸屬感。

服務名稱	舉行日期	對象	負責組別/ 合作機構	內容/運作情況	具體成效
家長義工簡介茶聚	7/10/2015	家長義工	家長 教育組	由駐校社工籌備，讓家長義工了解學校家長義工服務的工作，並製作家長義工通訊錄，協調家長義工的服務時間。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 出席人數：60 ➢ 出席家長中 40%為首次擔任義工，他們反映簡介茶聚有助他們了解學校的家長義工服務類別以及運作形式。 ➢ 出席的舊有家長義工成員表示在簡介茶聚見到一眾新成員令他們更有信心能以家長義工這角色為學生及學校作出貢獻。
家長義工服務：					
早上健康大使	全年	家長義工	家長 教育組	由駐校社工招募家長義工及編排家長義工當值，恆常義務工作包括早上健康大使及包圖書小組、伴讀爸媽計劃(中文)。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成員：4人 ➢ 義工小組運作成熟，以 2 人為一組，成員可自行分配當值日期，成員具有責任心，每天準時當席。 ➢ 因教育局解除學校量度體溫的額外措施，早上健康大使於 5 月 25 日起停止服務。
包圖書小組	全年		家長 教育組 圖書科		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成員：17人 ➢ 本年度圖書館增添約 1400 本圖書，家長熱心幫助包妥新書，有助圖書的保存。 ➢ 按圖書館負責老師反映，活動有助學生

服務名稱	舉行日期	對象	負責組別/ 合作機構	內容/運作情況	具體成效
伴讀爸媽計劃(中文)	全年				<p>培養聆聽的態度，故事媽媽準備充足，大多學生細心聆聽。</p> <p>➢建議下學年可提醒隨堂老師準時帶學生到圖書館參與活動。</p>
家長聖誕聯歡會	18/12/2015	家長義工	家長 教育組 家教會	<p>由駐校社工招募及統籌家長義工協助各個大型活動進行，家長義工負責項目包括場地佈置、採購、招待、拍攝和化妝等工作，使活動得以順利進行，並發揮。</p> <p>由有服務經驗的家長擔任項目統籌，使家長發揮所長，以專長帶領其他義工成員一起為學生及學校作出貢獻。</p>	<p>➢每次大型活動的家長義工出席的平均人數為 20 人，顯示家長能在不同場合上分工合作，協助活動順利舉行。</p>
東莞育賢聯校運動會	25/2/2016				
親子燒烤同樂日	27/2/2016				
Love is all around @TKS	20/5/2016				
傑出家長義工嘉許	4/7/2016			<p>在畢業及頒獎禮中頒發獎狀以感謝及鼓勵積極服務的家長義工，以下為傑出義工得獎準則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 參與恆常義工服務(圖書/健康大使)；或 2) 參與校內義工服務 3 次或以上；或 3) 協助統籌義工服務 	<p>➢得獎人數：28 人</p> <p>➢得獎人數佔本年度登記的家長義工 46%，顯示接近一半的家長義工積極投入服務，反應理想。</p>

目標四：

支援教師於輔導學生時所使用的技巧，加強師生溝通，促進教學以外的關顧關係。

介入策略：在校內與老師協作辨識學生的問題和需要。

服務名稱	舉行日期	對象	負責組別/ 合作機構	內容/運作情況	具體成效
訓輔組會議	每月一次	訓輔組 教師	訓輔組	向訓輔組教師了解各級學生的學習或違規情況，匯報及商議訓輔組工作。	<p>➢次數：8</p> <p>➢按訓輔組年度檢討會結果，訓輔組教師對會議安排感到滿意，認同會議有助協調訓輔組工作以及掌握有訓輔需要的學生的背景及注意事項。</p>

服務名稱	舉行日期	對象	負責組別/ 合作機構	內容/運作情況	具體成效
班會	接需要不定期舉行	各班主任及科任教師	訓輔組	與班主任及科任教師就個別個案進行交流，了解在處理個別學生的行為及情緒時應注意的地方。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 曾開班會班別：10 班 ➢ 相關學生人數：17 人 ➢ 就班主任及科任教師反映，班會有助教師以一致及較有效的方法處理學生在課堂內出現的情緒行為問題；個別化獎勵計劃對一至三年級學生的成效較為明顯。
「生命教育」教師培訓活動	1/4/2016	全校教師	訓輔組	以提升教師對自身壓力的關注及了解、加強教師認識及欣賞自己及教師團隊以及引發教師對「良好生活 (good life)」的思考為目標，由社工負責籌備日營活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷結果顯示活動平均滿意度為 85.7 分，超過 96%認同活動達標。

6) 「學生運動員資助先導計劃」滙報

		學校名稱：		東莞學校													
	學生姓名	性別	班別	所屬校隊				實際開支(元)							開支總額(元)*		
								體育器材					交通	校隊訓練		學校體育推廣計劃	
								比賽服裝	運動鞋	球拍	保護裝置	其他					小計
例：	陳大文	男	5A	田徑	籃球	排球	游泳	150.00	142.50	-	-	-	292.50				292.50
1	張子祥	男	1C				P					60.00	60.00		100		160.00
2	陳凱晴	女	2A				P					60.00	60.00		100		160.00
3	周榆佳	男	2B				P					60.00	60.00		100		160.00
4	周榆昆	男	2B				P					60.00	60.00		100		160.00
5	容芷宇	女	2B				P					60.00	60.00		100		160.00
6	成婉珊	女	2C				P					60.00	60.00		100		160.00
7	陳日駿	男	2C				P					60.00	60.00		100		160.00
8	黃子軒	男	2D				P					60.00	60.00		100		160.00
9	梁梓賢	男	3B				P					60.00	60.00		100		160.00
10	鄭雅勻	女	3C				P					60.00	60.00		100		160.00
11	楊明澤	男	3E				P					60.00	60.00		100		160.00
12	蔣其佑	男	2B				P					60.00	60.00		100		160.00
13	戴皓正	男	2D				P					60.00	60.00		100		160.00
14	陳華	女	2D				P					60.00	60.00		100		160.00
15	劉海倫	女	3B				P					60.00	60.00				60.00
16	邱頌熙	男	2A	P				145.00					145.00			129.6	274.60
17	林康莉	女	2B	P				145.00					145.00			129.6	274.60

18	郭焯琳	女	2C	P				145.00					145.00			129.6	274.60
19	溫 雯	女	2D	P				145.00					145.00			129.6	274.60
20	彭米司	男	3A	P				145.00					145.00			129.6	274.60
21	任嘉雯	女	3A	P				145.00					145.00			129.6	274.60
22	丁晉杰	男	3A	P				145.00					145.00			129.6	274.60
23	黃逸晞	男	3A	P				145.00					145.00			129.6	274.60
24	李家嫻	女	3A	P				145.00					145.00			129.6	274.60
25	區翠麗	女	3B	P				145.00					145.00			129.6	274.60
26	古允中	男	3B	P				145.00					145.00			129.6	274.60
27	詹斯婷	女	3B	P				145.00					145.00			129.6	274.60
28	吳浚希	男	3B	P				145.00					145.00			129.6	274.60
29	李宇鋒	男	3C	P	P			292.00					292.00			129.6	421.60
30	劉耀城	男	3D	P				145.00					145.00			129.6	274.60
31	黎思琦	女	3A	P				145.00					145.00			129.6	274.60
32	陸凱譽	女	3D	P	P			292.00					292.00			129.6	421.60
33	余芷君	女	3D	P				145.00					145.00			129.6	274.60
34	林子彬	女	3D	P				145.00					145.00			129.6	274.60
35	張博軒	男	3D	P				145.00					145.00			129.6	274.60
36	陳嘉誠	男	3E	P	P			292.00					292.00			129.6	421.60
37	龔煜涵	女	3C	P				145.00					145.00			129.6	274.60
38	姚灃希	男	3E	P				145.00					145.00			129.6	274.60
39	葉泳森	男	3E	P				145.00					145.00			129.6	274.60
40	陸維譽	男	1B	P				145.00					145.00			129.6	274.60
41	吳璟希	男	2C	P				145.00					145.00				145.00
42	胡駿宇	男	3E		P			147.00					147.00				147.00

44	林子琛	男	4A		P			147.00					147.00				147.00
46	陳靖豐	男	4A		P			147.00					147.00				147.00
47	鄭貝安	男	4A		P			147.00					147.00				147.00
48	黃宏穎	男	4A		P			147.00					147.00				147.00
49	殷鎮邦	男	5A		P			147.00					147.00				147.00
50	張志豪	男	5A		P			147.00					147.00				147.00
51	曹鳳剛	男	5A		P			147.00					147.00				147.00
52	鄧梓婕	女	3D		P			147.00					147.00				147.00
53	古敏儀	女	6A		P			147.00					147.00				147.00
54	歐琨瑩	女	3C		P			147.00					147.00				147.00
						總額		5,828.00	-	-	-	900.00	6,728.00	-	1400	3,240.00	11,368.00
(如表格不敷應用，請自行影印)																	
只包括「外展教練計劃(校隊訓練)」及「聯校專項訓練計劃」的有關費用。																	
如實際開支總額 <u>超出\$12,000的資助上限</u> ，請於下表填寫所獲資助的分佈：																	
	開支項目	實際開支	所獲資助														
	體育器材	6,728.00															
	交通	-															
	校隊訓練	1,400.00															
	康文署計劃	3,240.00															
		11,368.00	-														

8) 「課後學習支援伙伴先導計劃」滙報

學校名稱：	東莞學校			計劃編號：	LSP 081 (2015/16)	
計劃統籌人姓名：	鄭合華老師	聯絡電話：	26700334	電郵地址：	chw@tks.edu.hk	
I. 導師費津貼				港幣(HK\$) (小計)		
(A) 收入 (年度津貼撥款) : (備註1: 按14/15年度已核實之財務報表及15/16年度實際所得的導師費津貼撥款計算)						
(1a) 2014/15 年度 (財務報表) 結餘 (導師費津貼撥款) (結餘如帶小數點, 必須計算在內):				HK\$	33,758.75	填此表前, 請核對計劃總帳
(1b) 2015/16 年度 導師費津貼撥款 (按2015/16 學年全年最終津貼金額之小計(一)為準):				HK\$	85,581.00	請在淺藍色格內輸入總數
(2) 所賺取利息總額 (如有, 按比例計算):						
(3) 總收入(導師費津貼) (自動加總):				HK\$	119,339.75	A(1) + A(2) = A(3)
(B) 支出 (年度實際開支):						
(1) 已發放的導師津貼總額:						
	按導師就讀年級訂定的時薪	實際導師人數	實際服務總時數			
(i)	HK\$130.00			HK\$	-	B(1)(i) 小計 (時薪 x 總
(ii)	HK\$150.00			HK\$	-	B(1)(ii) 小計 (時薪 x 總
(iii)	HK\$170.00	9	573	HK\$	97,410.00	B(1)(iii) 小計 (時薪 x 總
(iv)	此欄只需填寫曾聘用替假導師總人數、總替假時數及費用總數(如適用)	5	36	HK\$	6,120.00	B(1)(iv) 小計
(B1) 小計 (自動加總)		14	609	HK\$	103,530.00	B(1)(i) + (ii) + (iii) + (iv)
(2) 已發放 5% 強積金僱主供款總額:				HK\$	4,870.50	請在淺藍色格內輸入總數
(3) 實際總開支:				HK\$	108,400.50	B(1) + B(2) = B(3)
(C) 本年度結餘 (導師費津貼撥款) (自動加總):				HK\$	10,939.25	A(3) - B(3) = C

II. 行政費津貼		(備註2: 按14/15年度已核實之財務報表及15/16年度實際所得的行政費津貼撥款計算；而行政費撥款和導師費津貼撥款屬專項專用撥款及實報實銷，兩者不能互相調撥)		港幣(HK\$) (小計)		
(D) 收入 (年度津貼撥款):						
(1a) 2014/15 年度 (財務報表) 結餘 (行政費津貼撥款)		(結餘如帶小數點，必須計算在內):		HK\$	8,026.12	填此表前，請核對計劃總帳
(1b) 2015/16年度 行政費津貼撥款 (按2015/16學年全年最終津貼金額之小計(二)為準):				HK\$	10,828.00	請在淺藍色格內輸入總數
(2) 所賺取利息總額 (如有，按比例計算):						
(3) 總收入 (行政費津貼) (自動加總):				HK\$	18,854.12	D(1) + D(2) = D(3)
(E) 支出 (年度實際行政開支):		備註3: 參考樣本的實際開支項目只供參考之用，可按學校的實際行政開支項目作增刪 (支出須與計劃直接相關，並涵蓋行政及支援服務的開支範疇：職行政人員薪酬及強積金供款或外判機構提供行政支援的服務費用，或支付與計劃相關的影印費或購買教材/教具供學習小組使用等 - 見附錄之「服務」開支範圍及原則)				
	支出項目名稱	數量(如適用)	支出金額 (小計)			
1	職員薪金	1	HK\$	18,000.00	請在淺藍色格內輸入相應之支出	
2	強積金	1	HK\$	900.00		
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
行政費用總開支 (自動加總):				HK\$	18,900.00	E(1)+(2)+(3)+(4)+n 合
(F) 本年度結餘 (行政費津貼撥款)(自動加總):				HK\$	(45.88)	D-E = F