

# 上水東莞學校



二零一二至二零一三年度

學校報告書(二)

【科組報告及財務報告】



# 目 錄

1.	校務及教務組工作檢討報告	P.3-4
2.	全方位學生輔導服務評估報告	P.5-13
3.	輔導、德育及公民教育工作檢討報告	P.14-16
4.	課外活動全年工作報告	P.17
5.	圖書組全年工作檢討報告	P.18-19
6.	中文科全年工作檢討報告	P.20-21
7.	英文科全年工作檢討報告	P.22-28
8.	數學科全年工作檢討報告	P.29
9.	常識科全年工作檢討報告	P.30-31
10.	視覺藝術科全年工作檢討報告	P.32-33
11.	音樂科全年工作檢討報告	P.34
12.	體育科全年工作檢討報告	P.35
13.	普通話科全年工作檢討報告	P.36
14.	資訊科技教育組全年工作檢討報告	P.37
15.	「校本支援」工作計劃 - 終期檢討	P.38-39
16.	校本言語治療服務周年報告	P.40-50
17.	環境教育工作報告	P.51-52
18.	運用學校發展津貼報告	P.53-55
19.	校本課後學習及支援計劃-校本津貼報告	P.56-59
20.	「營辦開支整筆津貼」財務報告及實際開支報告	P. 60-61
21.	預留支付遣散費/長期服務金的款項	P.62
22.	捐贈紀錄	P.63

## 校務及教務組工作報告(2012-2013)

### ● 重點發展項目一：完善行政與教學機制

#### 成就

各科都按照計劃的項目推展自評工作，包括:科務會議紀錄記錄跟進工作的詳情呈交評課表及課業檢視表

#### ◆ 訂定中英數常共同備課

全年能夠訂定以星期三為共同備課時間，學生課後活動暫停及功課輔導則由外間學習機構協助。包括區本輔導及東華三院甲寅年總理中學學生為本校學生補課。英文共同備課於星期三，時間是 2:30- 3:30，而數學在星期二，時間為 2:00-4:00，此外，常識則在星期四 3:30-4:30 為共同備課時段，教師按照安排進行備課。

#### ◆ 各項推行的改革及活動，須在科務會議中討論、評估、回饋及跟進，加強外間對本校學與教的支援

本年度已於各科會議記錄中展示相關課程的資料，並由該教師作簡單匯報。推薦教師參與特定的課程發展工作坊，事後回校向相關科組匯報。本年度接受多項校外支援，令學校有更多專家提供意見。數學科提升學生探究式應用題的能力，教師得益最大。小班教學的導師為本校進行教師專業發展日，提升本校教師在小班教學策略及知識上加深了認識，令本校得益不少。

#### ◆ 均衡學生各項能力的發展

以上各項工作都得到準時完成。到現階段，均衡學生各項能力的發展，已達到目標，各小組都能完成工作，並得到理想的效果。在學校時間表內編每年級每週一節生活課，生活課已由訓導組社工及主任改善上年度的教學內容，定出本年度的教學內容，詳情請參考訓導組工作報告。

#### ◆ 深化關愛校園文化

本校參與關愛校園計劃，並得到關愛校園獎。一直以來，本校均會派教職員協助跨境學生，效果良好，並得到家長的正面肯定。而補底班資料及評估資可於學生支援報告中查閱。

#### ◆ 加強教師與家長的聯繫

學校不斷更換橫額及網上資訊，讓校外人士及本校家長都能第一時間了解到本校各方面的進展情況。本年度製作兩期校訊，定期派發給家長，了解學校的各項工作。編制小一家長聚會及全校家長日，邀請家長與教師會談。

#### ◆ 獎勵學生多閱讀課外書籍及參與說故事

本年度亦能家長的支持參與故事爸媽，在學期內組織了學生講故事比賽，亦能鼓勵學生每天進行網上閱讀「階梯閱讀」，更在午間進行故事小主播活動，不斷鼓勵學生閱讀及說話。

#### ◆ 多元化的支援策略(區本、課後支援、小強班、服務學習計劃)

本校着重學生在各方面的發展。重視支援工作：區本、課後支援、小學加強輔導班、服務學習計劃。以上工作已得良好的成效，基本上有需要的學生都得到相關的支援服務。

## 反思

### ◆ 編定共同備課

共同備課時間為老師帶來共同相討教學的機會，另一方面在一級一班的小校中，教師投放共同備課時間實在很多，令他們感到很疲憊。主要的原因是教師人數不多，而要共同備課的科目也不少，可能相對來說老師在共同備課時所花時間絕對不少。如果要改善這現象，需要從行政管理方面着手，調配相關人手。

### ◆ 監察與支援的工作

部份課後服務需要加強監察，對於教學及管理學生秩序方面要加強監察，增加對該批課後學習支援導師的支援。重新統整各個課後活動安排，使活動多元化，平衡各學習範疇的活動及興趣班。

### ◆ 進修或講座後的跟進工作

現存進修及出席講座及工作坊，均由教師自發及小部份由學校安排。大部份自發報讀的講座及工作坊沒有在講座後向老師分享講座及工作坊內容，未能把已參加的講座資料存放在學校伺服器內。希望改善至可以進行校務及科務會議時要求老師向相關老師匯報講座資料，使學校同時受惠。

## 總結與跟進

整體來說，本年度計劃的活動都能有效、如期、在各位老師的配合、協助下順利完成。從學校管理上着手，有明確的制度及指引，加強溝通能提升學校效能。

# 全方位學生輔導服務評估報告

## 一、 提供服務的目標

- 全人發展：學校生活對於學齡兒童的個人發展實在重要，心理學家艾力遜博士 (Eric Erickson) 的心理社會發展理論認為，學齡期的兒童(6-12 歲)開始評估自己成就，兒童體驗到因勤奮使技能提升所帶來的喜悅，或是因身心的限制、或不良的工作習慣以致無法掌握技能學習所帶來的自卑，這正是「勤奮與自卑」的展現，而評估的主題又多與學校生活有關。近年的研究結果顯示，學齡階段兒童的自我認定與自我評估涉及多方面，除了學校的成績，更包括其他術科如美術、音樂及體育的能力、生活技能、朋輩相處、師生關係、家庭、生活環境等。故此，本計劃除了針對學生在學習方面的信心和能力上之提升外，更強調他們在學習範圍外效能感的獲取，冀能協助學生在校園生活上得到全面的發展。
- 外在支援：此計劃除針對提升學生的內在潛能外，也著重學生的外在支援，家長及老師在這方面的角色極其重要。所以本計劃的工作重點亦非常重視對「老師支援」及「家長教育」這兩方面，共同為學生提供良好的支援系統。
- 建立關愛文化：我們相信健康的成長環境能大大促進學童的身心發展，故此計劃亦重視協助學校建立友愛校園，提倡關愛文化，提升學生對學校之歸屬感及凝聚力。除了鼓勵同學共建和諧校園外，亦鼓勵同學關心社會。從生活中剪裁一些議題作生命教育，例如日本地震，讓學生從中作出生命反思。
- 東莞學校之學童：1) 協助學齡兒童健康成長及發揮潛能。2) 提供輔導及教育服務,使學童建立和諧的人際關係，同時鼓勵他們積極參與社會事務，關心社會。3) 協助學童解決個人、家庭、人際及學業問題。 4) 加強學生、家庭、學校及社區之間的聯繫。
- 東莞學校之學童家長、老師及學校團隊：1) 為他們提供優質的社會支援教育服務。2) 發展家長教育工作，提升家長輔導子女的效能，亦促進家校合作。3) 支援教師處理學生情緒行為問題技巧。4) 與學校共同製定完善的輔導系統，並確實推行，協助學童健康成長。

## 二、服務評估

### 1. 學生個人成長教育

- **服務內容報告**

- 為配合校本的發展及學生之需要，個人成長教育的課程內容根據校本的工作計劃及社工與各班班主任擬定。課程對象為一至六年級各班學生。每級學生每年的學習時間為 12 節，每節約為 35-40 分鐘 (按校方編排課堂而定)，活動形式主要是遊戲、小組討論、影片欣賞及分享。成長課課程編制、教材及執行均由社工負責，按每月本校訓輔主題制定。每級的學習內容及程度會因應不同級別作出適當安排及調整。社工會於每節成長課前與各班班主任聯繫及溝通，瞭解各班的情況與需要，從而使成長課內容更切合學生的學習及實際情況。
- 100%學生能完成工作紙及參與課堂內活動。

- **目標**

透過個人成長教育的課程，學生可學習到：

**在個人發展方面**

- 認識及接納自己、發揮優點及改善弱項、加強個人解決問題能力

**在群性發展方面**

- 尊重及接納他人、運用有效人際/ 溝通技巧

**在學業方面**

- 有效的學習技巧及態度、鼓勵投入學校生活，從而增加對學校之歸屬感

**在事業方面**

- 時間管理、培養積極態度處理生活上事務

表一：2012 - 2013 年度 訓輔全年主題、週訓及成長課安排

學期	月份	訓輔每月主題	週訓	成長課
上學期	九月	自律守規	開學訓辭	定立班規
			自律	
	十月		守規	學校生活
			忍耐	
	十一月		誠實	自我管理
			守信	
	十二月		責任感	解決問題
			自省	
一月	學習	學習態度		
	互相幫助			
下學期	二月	情緒管理	欣賞自己	尊重接納
			接納他人	
	三月		合作	處理衝突
			尊重	
	四月		同理心	生命教育
			樂觀	
	五月		寬容	處事態度
			堅毅	
六月	正面思考	生活計劃		
	面對逆境			

表二：2011-2012 年度成長課指標完成情況

	建議服務指標		實際服務指標	
	節數	時數	節數	時數
P.1	12	420 分鐘	12	420 分鐘
P.2	12	420 分鐘	11	385 分鐘
P.3	12	420 分鐘	12	420 分鐘
P.4	12	420 分鐘	12	420 分鐘
P.5	12	420 分鐘	11	385 分鐘
P.6	12	420 分鐘	12	420 分鐘
<b>總數</b>	<b>72</b>	<b>2520 分鐘</b>	<b>70</b>	<b>2450 分鐘</b>

**成長課檢討：**本年度將成長課及訓輔活動結合，使訓輔主題及訊息能更連貫。且在個別主題的前後安排相關的講座，讓學生更好地理解內容。根據學生與工作人員在課後的交談，多數學生認為能在成長上學到課本以外的知識，能更好地認識自己，並學習待人處事的方法。由於時間安排問題，個別班級未達到 12 節的指標。

**建議：**原計劃每班每學年 12 節（四個範疇 12 個主題）成長課，但由於時間安排，很多時候下午的課程容易受到其它方面的影響，例如游泳班或專題研習等，工作人員已盡量每班安排其它的時間去補上成長課，但仍有兩班未能上足 12 節。建議每班每年 10 節成長課較為適宜。不同的年級可因應不同學習重點做內容的調整。

## 2. 支援服務

### 2.1 學生支援活動

- 為配合學生在學校有多元化之發展，駐校社工舉辦及參與不同類型活動，致力營造關愛文化及歸屬感，使學生愉快成長，促進學生與學生、學生與老師的交流和溝通，建立正確的人生觀和價值觀，使學生成為有責任感的公民。
- 讓學生能有一個豐盛的校園生活，達至全人教育、多元發展；亦在活動中更能瞭解學生的需要，與他們建立關係及取得信任，使輔導工作更為暢順。

表三：學生支援活動列表

建議服務指標				實際服務指標			
活動名稱	人數	節數	時數	人數	節數	時數	備註
「我長大了」小組	29	6	6	29	6	6	
風紀培訓課程	15	4	4	20	2	2	
領袖生培訓小組	10	6	6	未進行			領袖生開學後活動較多，安排不到合適的時間，故取消
兩性關係講座	70	1	1	70	1	1	
小老師計劃	15	25	25	18	25	25	每週累計 1 小時為 1 節
歷奇訓練活動	23	15	80	23	12	82	
小六升中輔導班	35	6	6	35	6	6	
田園樂融融	12	4	4	12	4	6	3 節培訓小組，1 節服務接待日
小故事大道理	15	6	6	未進行			學生已有其他活動安排，故未能進行
快樂小主人	8	6	6	未進行			此活動專門安排給 SEN 學生，校內校本支援老師已安排足夠活動，故取消
<b>*以下為額外的活動</b>							
「黑暗中的對話」講座				97	1	1	傷健共融，傳遞關愛文化（由黑暗中的對話主持）
「齊享健康資訊」教育短劇				178	1	1	教育學生遠離淫穢及不雅物品（由電影、報刊及物品管理辦事處主持）
「好情緒、好生活的妙				178	1	1	教導學生正面情緒的重要性（由香港信義會主持）

法」學生講座							
服務生嘉許日				50	2	5	
小老師培訓活動				18	2	2	提升高年級服務低年級同學的技巧，傳揚校內關愛文化
「財富小天地」高小學生理財教育				30	3	4.5	學生理財教育及人生規劃課程(由國際成就計劃香港部舉辦)
為南丫島海難人士寫心意卡				178	4	16	傳遞關愛、祝福
「性騷擾*咪忍」戲劇				97	1	1	提高學生自我保護的意識，向性騷擾說不(由森林聯盟舉辦)
馬灣公園一日遊				25	1	9	為低收入家庭學生提供接觸香港社會的機會(由聖雅各福群會舉辦)
未來社交特工隊				7	6	9	透過小組活動，提升學生的社交技能
JA Our City 學生理財工作坊				63	1	2	提高學生對於金錢、儲蓄、城市建設等概念，建立正面的金錢觀(由國際成就計劃香港部舉辦)
「家添戲 Fun」校園巡迴音樂劇				110	1	1	傳遞給學生及家長健康、快樂、和諧家庭的重要性(由香港小童群益會舉辦)
「愛*分享」學校巡演原創劇				178	1	1	透過戲劇讓學生反思如何接納與關懷社區裡不同的人，共創一個和諧共融的社區(由 Theatre Noir 舉辦)
「認識情緒健康」學生講座				124	1	1	讓學生明白什麼是情緒病，及學習正面處理情緒的方法(由心晴行動慈善基金主持)
<b>總數</b>	<b>232</b>	<b>79</b>	<b>144</b>	<b>1540</b>	<b>82</b>	<b>182.5</b>	

## 2.2 家長支援

- 本年度社工為學校家長舉行了一系列的家長講座及工作坊，為要提升家長管教子女之技巧，使學生能得到適切的家庭照顧，健康成長。
- 而本年度開始，社工亦參與本校家長教師會之會議，在會上收集家長在管教子女及家庭需要，及宣傳有關家長支援服務或活動，讓本校家長可獲得更多有關家庭及管教資訊。同時，在本年度下學期為學校組織家長義工活動，現已成立學校第一隻家長義工隊，共有9位家長積極協助校內外各類型學生活動，提升家長對學校事務的參與。
- 此外，社工亦定期與學生家長作面談或電話聯絡，加強與家長的溝通，協助家長去處理子女問題。社工亦積極與跨境家庭家長聯繫，瞭解他們的需要以便做及時轉介。

表四：家長支援活動列表

活動名稱	建議服務指標			實際服務指標			備註
	人數	節數	時數	人數	節數	時數	
親子歷奇溝通訓練營	50	1	8	未進行			已安排親子劇場活動
家長座談會	40	2	4	70	2	4	
家長教師茶聚	30	2	4	29	1	2	小一家長茶聚
*以下為額外的活動							
「構建積極的學習行為關係」家長工作坊				11	4	6	由亞太區合作計劃：學習行為舉辦
家長義工簡介會				13	1	1	建立家長義工隊，促進家校合作
家長義工培訓小組				9	3	3	
親子劇場樂融融				16	6	12	由香港戲劇工程舉辦
提升親子溝通家長工作坊				8	3	4.5	由飛翔輔導中心舉辦
<b>總數</b>	<b>120</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>156</b>	<b>20</b>	<b>32.5</b>	

## 2.3 教師支援

- 本年度籌辦教師發展日 1 次，旨在幫助讓老師提升處理學生青春期問題的技巧，例如：面對學生戀愛及對性的好奇。
- 除此以外，本學年亦為個別老師提供處理學生問題的諮詢，在校務會議上彙報每班個別學生的情況，並商討處理方案，主要協助老師們解決與師生之間、老師與家長之間的矛盾。

表五：教師支援活動列表

活動名稱	建議服務指標			實際服務指標			備註
	人數	節數	時數	人數	節數	時數	
「應對青少年青春期問題」教師工作坊	20	2	4	15	1	3	透過教師工作坊讓老師瞭解學生青春期面對的困擾，並提升老師處理學生青春期困擾的技巧。
<b>*以下為額外的活動</b>							
校務會議彙報學生情況提供諮詢				15	8	8	
<b>總數</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	

## 3. 輔導與轉介

### 個案輔導服務：

- 由 2012 年 9 月至 2013 年 7 月期間，全校共處理個案 9 個。個案類別以學習動機、行為問題、家庭管教、情緒及社交問題為主。
- 個案一般是以班主任、家長或訓輔老師轉介，由社工接見學生及家長瞭解其當中的問題，並作出建議或輔導計劃跟進。有需要的個案社工會轉介至區內其他政府部門或非牟利機構協跟進。
- 本年度學校出現有情緒問題的學生較往年多，除了工作員介入處理外，訓輔組老師亦協助處理學生的情緒行為問題。而老師在校務會議上亦取得共識，如何處理個別學生在發脾氣時的方法。
- 另外，本年度社工接觸了 43 個諮詢個案，主要是學生出現了家庭管教、家庭經濟、家人變異、學習、社交問題為主，當中本港有需要跟進的家庭已轉介至相關機構作跟進；而跨境的家庭已轉介至本機構跨境社工作跟進。社工亦會與有關學生之班主任溝通，跟進學生的問題及改善情況。如需作出長期跟進的會以輔導個案形式處理。

表六：個案數目及類別

類別	學習問題	行為問題	家庭問題	情緒/心理問題	健康/ 生理問題	社交/ 發展問題
數目	1	3	1	2	0	2

表七：個案轉介數目及類別

轉介機構	所提供之服務	數目
上水社會福利署綜合家庭服務中心	個案轉介	1
香港國際社會服務社上水中心	個案轉介	3
救世軍石湖學校	學生資料轉介	1
學生資助辦事處	學生資料轉介	1
雅麗氏那打素醫院	學生資料轉介	1

### 三. 總結、觀察分析與建議

#### 1. 總結

- **服務背景：**本年度由去年的社工統籌安排學生活動，因對學校及學生有了一定的瞭解並建立了一定的關係，今年安排的各類活動能滿足校內學生成長需求，例如舉行青春期有關的講座及老師培訓、組織理財小組建立學生對金錢的概念、衝鋒計劃歷奇活動培養學生的團隊合作精神、自理能力及抗逆力等。總體來說，本社仍超額完成服務指標，支援活動亦達標。
- **成長課：**本年度工作員將成長課與本校訓輔活動結合，使訓輔主題及訊息更連貫。加上與訓輔老師的合作，令活動可順利進行。課程內容較去年更系統化，只是因為時間關係，每班每年較難達到 12 節的目標，建議下年修訂為 10 節。
- **支援服務：**本年度學生支援活動著重學生的實踐參與，從各類講座、話劇中認識自己的性格，學習待人接物的適當方式。校內高年級幫助低年級，傳承關愛校園的文化。義工類的活動讓學生與社區鏈接，將關愛更進一步擴大。本年度學生的支援活動共累計活動時間 182.5 小時，加上成長課 40.8 小時，在學生的活動安排上，共投入 223.3 小時，完成預計 200 小時的指標。家長支援活動使家長與學校密切鏈接，瞭解子女在校內的情況，同時各類講座讓家長學習到處理子女情緒、如何提升親子間的溝通等，多數活動都獲得了好評。教師支援方面本學年達標，已於校務會議中檢討，老師們表示活動能讓他們提升處理學生青春期困擾的技巧。平日老師與社工亦經常聯繫，溝通學生的情況。老師及家長支援活動共投入 43.5 小時，完成預計 20 小時的指標。
- **輔導及轉介：**校內有行為問題、家庭問題、或學習問題的學生，都能及時提供輔導及轉介。
- **ISS 增值服務：**本年度有一項提升學生社交能力的活動由 ISS 額外派工作員帶領，同時，在處理跨境個案上 ISS 提供了及時的幫助，學校社工今年共轉介 3 個個案予 ISS 跟進，減少了因地域限制而難以跟進個案的困難。本校約八成以上的學童為跨境學童或新來港，ISS 專注於跨境家庭工

作，故提供額外的人力及活動來滿足跨境學童及家庭的需求。此外，工作人員在校內邀請跨境及新來港學童參與 ISS 上水中心、羅湖中心及福田中心的活動，如：英語小記者、歷奇活動等，類似活動能豐富他們課餘的生活，並提升香港生活的適應度。

## 2. 觀察與應對成效

- **校內低小學生自理問題：**個別低小學生往往因為受到家人過分溺愛或疏忽，令他們自理能力弱，例如不會自己收拾書包、洗餐具等。自理能力差直接導致學生自信心不足、被同學排擠等問題。本學年的小一「我長大了」小組特意針對學生自理方面的問題，設計小組內容，讓學生提升收拾書包、洗手、洗餐具、餐桌禮儀、及社交禮儀等方面的能力。同時，也在家長教育方面舉辦相關小組，讓家長學習提升子女正面行為的技巧及與子女的溝通技巧。活動都獲得了獲勝和家長的好評。
- **校內學生情緒問題：**本年度學校有幾位情緒行為問題的學生，經常在課堂或小息時間發脾氣，或因不守規則而與老師騷擾。由於老師發現某部份學生仿效有情緒行為問題的學生，不順從老師或課堂規則而發脾氣。在校務會議上老師及社工共同探討此現象，處理方法為，當學生有情緒行為問題，便先將他與其他學生隔離，讓他到教務室冷靜，再由社工或當堂課的老師隨後跟進。
- **跨境學童家庭支援：**本校 80%以上為跨境及新來港學童，老師反映由於中港兩地的文化背景及地域關係，許多時候與學生家長溝通有困難，居住於深圳的家庭更難以干預。學生在校內的情緒行為亦受到家庭的影響，例如有時學生在校內表現情緒化，多為家中父母不和、疏忽管教有關。ISS 給予及時及全面的協助，提升跨境學童家庭的支援。

## 3. 建議

- 由於明年擴校，學校將加多三班小一學生，建議繼續推動家校合作，在已成立的家長義工基礎上，招募新的成員，讓家長參與學校事務，這樣能為學生樹立榜樣、提升家長的能力、亦為學校提供額外的人力資源，是三方有益的計劃。
- 建議與低年級班主任配合，透過成長課，小組活動繼續提升學生的自理能力，當他們培養了良好的學習及行為習慣，到高年級能避免一些行為問題的產生。

## 輔導、德育及公民教育工作檢討報告(2012-2013)

### 關注事項的成就與反思

#### ● 重點發展項目一：加強學生個人素質

##### 成就

##### ◆ 優化學生自律守規的行為。

A)「做好自己」檢視蓋印：能幫助學生反思平日的行為，值得保留。但因為手冊上沒有固定的刻印提醒班主任檢討，下學期個別班別檢討次數減少，建議下學年可改用原子印，在學期前先全部印在學生的手冊上，並安排固定的一節生活課作檢討（建議兩周一次），以提升效果。

B)「我長大了」小組：已於上學期九月至十月期間完成六次小組活動，透過影片、遊戲教導小一學生基本禮儀、保持衛生整潔等主題。

C)「你我同路」小組：針對部份高小學生情緒行為問題，特開設此小組提升學生情緒管理的能力及社交技巧。下學期三月至四月期間，共有 7 位小四、小五社交能力較弱的學生參加，小組重新命名為「未來社交特工隊」。

##### ◆ 培養學生尊重他人的態度

A)「東莞劇場」：東莞劇場主要由學生自己飾演角色，在周會時段透過表演向全校其他學生傳遞德育的信息，相信這樣可以讓學生更容易吸收，上學期進行了一次。因為每週周訓時間限制，東莞劇場未能持續進行，全年共進行了兩次。

B)成長課：本年度小一、小三、小四、小六完成 12 節成長課，小二、小五完成 11 節成長課。學生在成長課中透過影片、遊戲、故事來學習生活中的道理。下學年可在時間上進行更好的編排，同時建議主題再細分，以明確教學內容及連貫性。

##### ◆ 加強服務學習的培養

A)制定「服務學習小冊子」(高小)：訓輔組老師已為三個類別(小老師、伴讀之星、風紀)的服務生制定「服務學習小冊子」，並於 11 月初派發給相關同學，小冊子的目的在於瞭解學生服務成效、培養學生作為服務生的責任感、

提升他們反思的能力。小冊子中還有「老師評分」及「家長的話」兩部份，可以讓學生知道自己在校內做服務表現。本學年共派發 50 本「服務學習小冊子」，上學期檢討後收回 33 本，遺失的同學將不獲補發，下學期檢討將於 7 月 11 日進行。

B) 風紀培訓：於上學期九月至十月完成並檢討。

C) 小老師培訓：於上學期九月至十月完成並檢討。

D) 義工小組：下學期學校參加小農夫的學生擔當義工，接待 12 位來自匡智松嶺學校的中等智障中學生。在接待日前進行了三次培訓，4 月 27 日接待日當日大家配對一起栽種，度過了愉快的一天。

## 反思

### ◆ 優化學生自律守規的行為。

A)「做好自己」檢視蓋印：班主任需要安排時間帶領引導學生做反思，但由於教學時間較緊迫，於班主任堂或生活課時也需要處理班務。建議班主任儘量安排時間，幫學生培養反思的習慣，有固定的時間和地點，這樣效果會更佳。同時，現在反思的範圍只有四點，未能涵蓋學生所有的行為，如果建立了基本的反思習慣後，可加強反思的要點，讓學生更全面檢視自己的行為。老師建議使用原子印提前印在手冊上面，以便檢視，同時可利用生活課的時間進行。

B)「我長大了」小組：雖然小組由一位社工及一位老師負責，但由於小一有 29 位學生，人數較多，有些活動未必能讓所有學生體驗。

C)「你我同路」小組：多數學生能投入小組活動。但缺陷的地方在於小組時間，有學生反映希望能提早一小時左右活動，不然回家後還要應付功課，感到有困難。建議下次可再提早安排小組的時間，查詢他們課後活動的情況，儘早一些安排活動的日期及時間。

### ◆ 培養學生尊重他人的態度。

A)「東莞劇場」：因為人手、周會時間限制，較難執行此項活動，建議下學期不定期進行。

B) 成長課：原計劃每班每學年 12 節（四個範疇 12 個主題）成長課，但由於時間安排及配合訓輔主題，建議每班每年 10 節成長課較為適宜。不同的年級可因應不同學習重點做內容的調整。

#### ◆ 加強服務學習的培養

A) 制定「服務學習小冊子」(高小)：因為小冊子中有一部份需要家長為子女填寫評語，而有一些家長未必能配合，加上有些學生未能夠瞭解小冊子的重要性，所以有部份學生未能保管好自己的小冊子，建議下年度加強宣傳小冊子的作用。

B) 風紀培訓：每次的培訓時間約 40 分鐘，而老師又有豐富的內容安排給學生，但時間略顯不足夠，建議下學年可以加多一至二節培訓，或加長每節的時間，讓培訓的信息更好地傳達給同學。

C) 小老師培訓：每次培訓的時間是 1 個小時，雖然時間足夠，能夠有效傳達訊息給小老師，但是由於小老師與低年級學生的配對是在培訓之後，學生與小老師的認識不足夠，所以導致在輔導時段有些學生對小老師態度較差或不願意配合。建議下學年可以在小老師活動開始前，設定一節培訓，旨在建立學生及小老師的關係，以令他們日後輔導順暢。

D) 義工小組：活動能讓學生接觸社區上有困難的人群，並傳播關愛精神。但因為平日學生較少見到中度智障的學生接觸，雖然經過培訓，在接待日當天仍有部份學生感到膽怯。建議下次加強培訓，讓學生有更多的心裡準備。

#### 總結與跟進

整體來說，本年度計劃的活動都能有效、如期、在各位老師的配合、協助下順利完成。有些活動由於時間關係（如：東莞劇場）未能達到計劃的效果，建議下學年可不定期進行東莞劇場活動。

## 課外活動工作檢討報告(2012-2013)

### 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：加強及協調科組的溝通，完善校內、外各類型活動的安排

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 本學期各科組校內、校外的活動都能順利完成。</li><li>◆ 這學期所辦的講座及工作坊較吸引，很多講座都加入戲劇元素，同學較去年投入，大致能達預期成效。</li></ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 建議讓全體學生參加一些特別有趣的劇場活動，。</li><li>◆ 下學期希望能加入德育訓練元素、以英文作教學語言的活動及加強專注力訓練等活動。</li><li>◆ 用一些更有趣的活動，去吸引同學參加學術性活動。</li></ul>

## 圖書課全年工作檢討報告(12-13)

### 關注事項的成就與反思

- 重點發展項目一：提升個人素質

#### 成就

今年舉辦了兩次出外參加書展購書活動，小三至小六約 40 位學生參加，每位參加學生獲聖雅各福群會「助學改變未來」慈惠計劃獲資助約\$200 購買圖書，此活動有助學生博覽不同有益的書籍，增廣見聞。

今年校內舉辦了「查根究底面面觀」閱讀圖書獎勵計劃，學生閱讀有關科目圖書，更深了解有關課文的知識。從 50 以上學生用心完成填寫閱讀報告(閱讀檔案小冊子)中，可見學生認真的態度。

透過分享圖書、故事創作及講故事比賽分享閱讀活動，培養共享精神。

十月至六月內，小一至六學生都能在每月完成網上閱讀--<階梯閱讀空間>取得所須獲得分數。

#### 反思

籍各種校內安排的閱讀活動包括早讀、欣賞展示佳作、課堂後到閱覽室借書及閱讀雜誌架上的期刊和雜誌，均見學生能在校內閒餘時，不單主動自發閱讀課外讀物，更積極分享，能力高的同學更踴躍表達。

- 重點發展項目二：提升學生語文及思維能力表現

### 成就

小一至六年級創作故事比賽分三階段進行，高組(小五至六)學生創作平均達 400 字以上，內容以小說形式表達最多。中組(小三至四)學生寫作平均達 150 字以上，內容以童話形式表達最多。初組 (小一至二親子)學生創作平均達 100 字以上，學生家長多以動物作寓言故事和子女一起創作。

講故事比賽中，除評判老師作賽後檢討外，每位學生都可作小評判，每人獲發評分準則表作根據，細心評核參賽者的表現。

### 反思

創作故事中，提醒初組學生注意故事內容，基本結構所須的時、地、人及事；中組學生再須加上有豐富字詞及文句通順；高組學生再須加上有深層意義；藉不同階段的引導，拓展學生的思維能力表現。

籍作講故事的小評判，學生可加深認識語文中的聽和說的技巧。

## 中文科全年工作檢討報告 2012-2013

### 關注事項的成就與反思

#### 重點發展項目一：提升語文科的教學成效

<b>成就</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過教師專業發展和培訓,掌握進行小班教學所需的知識與技能。</li><li>2. 本年度參與教育學院合作的小班教學計劃，於上學期進行老師培訓工作坊，下學期進行到校支援共同備課(三次備課、三次觀課 P2、P3、P4、三次評課)，以創造劇、工作紙等設計不同層次的學習活動以照顧學習差異。</li><li>3. 三年級科任與言語治療師共同備課及進行協作教學，以提升學生在看圖說故事的能力。</li><li>4. 在創造劇教學策略方面，二至六年級科任在課堂利用創造劇作釋詞，理解文章內容大意的策略，讓課堂增添趣味之餘，亦能讓學生更易掌文章內容。</li><li>5. 在分析評估卷方面，科任能檢視學生在測考表現較強及弱的項目，在課堂上指出學生的強弱，並以工作紙作跟進，以鞏固學習。</li></ol>
<b>反思</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 科任能因應學生的強弱進行施教，促進學習效能，協助學生鞏固知識。</li><li>2. 與教育學院合作的小班教學到校支援計劃於下學期完成，下學期的共同備課多以創造劇作教學方法，讓不同級的老師作交流，並透過互相協作、互相觀課，完善創造劇的教學內容及運作。</li><li>3. 根據學生的表現，創造劇能提升學生的學習動機，增加學生的信心，改善他們的表現。</li><li>4. 於進展性評估後的檢討，能檢視學生的強弱，並作出跟進。惟老師工作繁重，建議在學期初派發一工作清單，提醒老師跟進。</li></ol>

## 重點發展項目二：提升學生閱讀的能力

<b>成就</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 以不同的策略培養學生的自學能力，包括用課文預習工作紙作備課及用筆記記錄學習重點。</li><li>2. 科任在課堂上教授學生用腦圖、分點關鍵詞等方法記錄重點，以整理筆記和鞏固知識，培養自學能力。</li><li>3. 科任透過各級閱讀能力指標，於課堂上教授閱讀策略，如四要素、六要素、關鍵詞、段旨、主旨等，以助學生理解文章的內容及結構。另亦會借助閱讀工作紙幫助學生理解文章重點。</li></ol>
<b>反思</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 提升學生閱讀能力方面，主觀的感受雖然不俗，但仍要時間觀察才能見真正成效，如以下學期測驗及考試的閱讀理解部份來看，已見大部份班級有所進步。</li><li>2. 部份學生需要老師提醒才寫筆記或帶筆記，仍未培養好主動寫筆記的習慣。</li><li>3. 由於老師須兼顧多科，故建議預習工作紙和閱讀工作紙在學期中收集，以免遺漏。</li></ol>

## 總結與跟進

整體而言，各項相關措施都順利推展，例如教師培訓，檢視學生強弱，培養自學策略等，惟自學及閱讀能力的培養均需時間才見真正成效，故各科任仍須繼續留意學生的學習成效，在授課上作適當配合。與教育學院合作的小班教學到校支援計劃，能讓不同級的老師作交流，提升科任的專業發展。

## 財務報告

猜燈謎 約\$ 500

寫揮春 約\$ 300

## Annual Plan Evaluation (2011-2012)

### Annual Plans : Achievement and Reflection

- Plan 1 : Hire of curriculum consultancy to integrate Language Arts elements with English curriculum in P. 1-6 with teachers

#### Achievement

A school-based language arts programme will be designed in two years and be integrated in the 3 units in each textbook per term. For each level, three co-planning meetings and three evaluation meetings have been conducted this year to develop the school-based Language Arts Programme. English teachers have been co-worked with the consultants in the programme development and teaching and learning materials. Some LA elements have been integrated with the reading lessons which have been extended to the writing programme. Three lesson demonstrations have conducted by the consultant for primary 3, primary 4 and primary 5. At the end of this academic year, the use of a wide range of language arts materials such as songs, rhymes, stories for KS1 students and tongue twisters and plays for KS2 students have been used. There were six language arts resource packages have been developed for each level. Each resource package takes about two to four lessons. Each package includes e.g. unit plans, teaching reference, learning tasks, assessment criteria/checklists. Some language arts activities, such as doing plays and singing songs, have been integrated into learning modules to stimulate students' thinking and creativity, to help them make connections to the knowledge they have acquired and to guide them to express their observations, thoughts, feelings and communicate their emotions and personal experiences. Students are engaged in the activities which can develop interest and a positive attitude towards learning a second language. Besides learning attitudes, communication skills and cooperation skills will also be enhanced.

## Reflection

Teachers have observed students' performance in doing the language arts activities. All teachers thought that the activities helped students to read and perform in front of the class. Parts of all the modules have been video-taken for teacher sharing and evaluation. Feedbacks also got from students to see the effectiveness of the guidelines and activities that teachers have designed for them. Over 90% students enjoyed the activities in the class and they expressed that they could learn even more than traditional lessons through language arts materials. They also could tackle the shyness from presentation and role-playing.

All teachers found that the co-planning and evaluation meetings could help them to share their teaching ideas and make adjustments for the future. Peer lesson observation and open lessons from English teachers have been conducted this year to assess effectiveness of learning and teaching. There were also three lesson demonstrations from consultant and all teachers found that some teaching strategies could be implemented in the future.

## Plan 2 : Hire of curriculum consultancy to develop a school-based reading to writing curriculum in P. 1-6 with the collaboration of teachers

### Achievement

A school-based writing curriculum has been developed. Teachers can apply different teaching strategies for future teaching, e.g. small class teaching, fostering higher-order thinking skills of students. Students will be motivated to learn and be interested in reading and writing. For each level, three co-planning meetings and three evaluation meetings have been conducted this year to develop and modify the school-based writing curriculum. For each level, the co-planning meetings with the consultant have been held regularly. Each meeting will be held in a bi-level basis, i.e. P1 & P2 teachers will have meetings with the consultant together; P3 & P4 and P5 & P6 will have meetings with the consultants in the similar way. Two teachers will attend the nine hours of meetings as a group for curriculum development with the support of the consultant collaboratively. There were eight English lessons per week. The school-based reading and writing curriculum have been integrated with the mainstream curriculum. Teachers will be involved in the whole process, i.e. co-planning, teaching and evaluations. There were also three readers of a variety of text types including fiction and non-fiction have been purchased to be kept by school and circulated among students. Themes or text types of the books match with GE curriculum. All learning and teaching materials match the themes and the language items in the books. To enhance students' vocabulary power, different materials have been developed, e.g. learning and teaching tasks for enhancing vocabulary building skills and word bank. The reading inputs are mainly from readers, reading passages in the textbooks, some are from additional authentic text types, e.g. leaflets and posters and the existing readers have been immersed into the packages as well. Targeted reading skills include scanning, skimming, inference skills and so on. Different levels of questions will be designed and by teachers to be asked before, while or after reading the different genres. English teachers have been co-worked with the consultant in the curriculum modification and teaching and learning materials. There are three writing tasks in each book. At the end of this academic year, three reading and writing packages have been developed for each level. The framework includes the writing skills, writing different types of genres in connection with the GE programme. The curriculum development will be emphasized on the coherence across different levels. In order to reform the writing curriculum, base on the content in the existing textbooks, more guidelines/ inputs have been designed to students to brainstorm their thinking. Inputs include mind mapping, vocabulary brainstorming, constructing structures, etc. Different writing skills have been taught/consolidated in the curriculum modification, e.g. identify the topic sentences and paragraphing. Target writing skills include brainstorming, drafting, editing and so on. Target teaching strategies include the effective ways of small class teaching, how to cater for learner diversity, storytelling, reading aloud, shared reading, supported reading and independent reading. Two lessons per week on average will be allocated for teaching writing.

## Reflection

Teachers have observed students' performance in doing the process writing activities. All teachers thought that the activities helped students to brainstorm what they have experienced. Students also could use their own ideas to write step by step. Parts of all the modules have been video-taken for teacher sharing and evaluation. Feedbacks also got from students to see the effectiveness of the guidelines and activities that teachers have designed for them. Over 90% students enjoyed the activities in the class and they expressed that they could learn even more than traditional lessons through process materials. They also could write more with the help of the teachers' guidance and materials. The self- and peer- checklists have been introduced and they could raise the students' awareness in writing. All teachers found that the co-planning and evaluation meetings could help them to share their teaching ideas and make adjustments for the future. Peer lesson observation and open lessons from English teachers have been conducted this year to assess effectiveness of learning and teaching. There were also three lesson demonstrations from consultant and all teachers found that some teaching strategies could be implemented in the future.

- Plan 3 : Hire of consultancy service to provide Professional Development workshops on developing a school-based reading to writing curriculum and integration of language arts elements in P1-6.

### **Achievement**

There were two Professional Development Workshops have been conducted. Each workshop takes two hours. Professional speakers have been invited to provide wide-range trainings to teachers, e.g. How to teach reading and writing effectively, integration of language arts elements to enhance English learning and teaching. The topics of the workshops have been focused on teaching reading, writing, language arts and how to cater for learner diversity in ELT. Teachers have been implemented the skills that they learned in the workshop in class and thus could reinforce the reading and writing skills of students. Teachers have been implemented the skills in class and help students reinforce their reading and writing skills; these skills include inference skills, small class teaching, cater for learner diversity, etc

### **Reflection**

All teachers agreed the workshops help transfer of skills and knowledge through teaching and contribute to further school-based curriculum development. Materials from consultants were useful for teaching and learning. There is still one workshop in the coming year. Teachers will discuss about the topics they would like to know more later.

2012-2013 English Expenditure Report

Date	Item	Plan/Activity	Quantity	Amount
2/8/2012	Speech Festival books - Read Me and Laugh – a funny poem - 100 best poems for children	Speech Festival	1 1	\$266
22/8/2012	English ABC song 4CD	Immersion	1 set	\$188
26/8/2012	Alphabets Toys for P.1	Immersion	8 sets	\$100
7/9/2012	Plastic boxes for Speaking handbook	NET	6	\$87
15/10/2012	Presents	Halloween	Some	\$41.3
19/10/2012	Presents	Halloween	Some	\$160
14/12/2012	Presents	Christmas	Some	\$149.5
16/1/2013	Delivery charge	Fun Day	1	\$220
17/1/2013	Presents	Fun Day	Some	\$130
21/1/2013	Delivery charge	Fun Day	1	\$220

21/1/2013	Materials charges	Fun Day	10 sets	\$200
22/1/2013	DVD - Toys 3	Immersion	1 set	\$110
4/3/2013	Presents	NET	Some	\$114
5/6/2013	Presents	NET	Some	\$100
			<b>TOTAL:</b>	<b>\$2,085.8</b>

## Conclusion and Follow up

As the school-based development programme will be implemented across two years, there will be three more modules each level in Language Arts and Writing.

All teaching and learning materials will be uploaded to the server for future retrieval. Teachers can apply different teaching strategies for future teaching, e.g. enhancing the creativity and communication skills of students. Students will be motivated to learn in a pleasure and enjoyment way.

There will be still three lesson demonstrations in the coming year and one workshop to go. They could support the teacher's teaching and an innovative mode for the students to learn.

## Attachment

English annual plan

## 數學科全年工作檢討報告 2012-2013

### 關注事項的成就與反思

重點發展項目：發展數學科校本課程，培養學生的思維能力

<b>成就</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 本年度參與教育局的校本支援計劃(第二年)，能依計劃於上學期進行了 7 次的共同備課，下學期進行了 7 次的共同備課。</li><li>2. 透過這計劃，能帶動教師協作，優化教學法及教學策略。</li><li>3. 能依計劃制定上下學期各兩個教學單元，全年共四個教學單元。</li><li>4. 各科組老師全年選取一次以小組討論建構數學概念的課堂教學，於會議紀錄中作經驗分享。</li><li>5. 根據教師在課堂上觀察到學生的表現，以小組討論建構數學概念的課堂教學能培養學生的思維能力。</li></ol>
<b>反思</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過參與教育局的校本支援計劃，教師於共同備課時段內作專業分享，根據學生難點的顯證，進行探究與反思。</li><li>2. 透過這計劃，能提高教師對學生學習過程的關注，以發展校本課程。</li><li>3. 各科組老師全年就一次的課堂教學，分享學生小組討論的成效，可能不夠全面，未能反映整體的成效。</li><li>4. 現時制定的教學單元，主要以單元工作紙為重點，有待優化至全整的教材。</li></ol>

### 總結與跟進

整體而言，各項相關工作都順利推展，本年已初步開展校本數學科課程設計，優化教學法及教學策略。展望來年繼續進一步推展校本數學科課程，編寫多元化的學習材料，提升學科教學成效。

### 財務報告

活動經費：約\$ 500

## 關注事項的成就與反思

- 重點發展項目

### 成就

常識科本年的目標是提升學生協作及批判能力，為了達成這目標，本科組於本年度推行了一系列活動。

首先，一至六年級學生於本學年均完成專題研習，其主題如下：

一年級：與學生參觀北區公園活動配合，製作有關公園內的設施及動植物之報告。

二年級：與學生參觀北區社區設施活動配合，製作有關之報告

三年級：撰寫中國主要城市的專題報告。

四年級：撰寫關於飲食及運動與身體健康關係的報告。

五年級：撰寫如何應用再生能源改善校園生活之專題報告。

六年級：配合參觀城門郊野公園，製作有關郊野公園內的動植物之報告。

在進行專題研習的過程，學生學會觀察及搜集資料等的技能，學懂與人合作的重要性，對日後的升學及工作奠定基礎。

此外，各級更會配合課程而安排參觀活動，藉着透過不同的學習經驗而提升學生的表現。詳細情形如下：

- 四年級學生於 3/12 參觀機電工程署教育徑，透過導賞人員的解說，讓學生對節能及再生能源加深認識，學生在活動中均感興趣，並承諾在日常生活中節約能源。
- 小二學生於 14/3 參觀北區之社區設施，包括游泳池，運動場，遊樂場。
- 小六學生於 14/3 參觀太空館，透過館內工作人員的生動講解及實驗，學生對太陽系有進一步的認識。
- 小一學生於 20/3 參觀北區公園，認識公園環境及園內供遊人使用的各項設施。
- 小五學生於 22/3 參加香港環境教育基地舉辦之工作坊，學習在日常生活如何環保節能，響應綠色生活。
- 小三學生將於 3/7 參觀嘉頓麵包公司，認識麵包之生產過程。

常識科設立「時事特區」壁報，讓學生就着一些社會時事而表達自己的意見或看法，從而提升他們批判思維，壁報設立以來，不同級別的學生均有發表他們的評論，部分更是見解獨到，富批判精神，果效不錯。

教師於課堂採用探究教學策略，用以提升學生探究思維。各級教師更會進行共同備課及示範課，教師於本年便就着四年級「建設與環保」及「我的玩具」這些課題進行共同備課，討論學習目標、課堂活動、時間分配等安排，期望透過協作提升

彼此教學效能。

根據教師之觀察及檢討得知，上述活動能提昇學生之協作及批判能力，如在進行專題研習期間，學生能分工合作，為着完成研習而共同努力，各自負責不同的工作。在「時事特區」壁報內，學生亦能就着一些社會時事而表達自己的見解，充分顯示其個人批判能力。在參觀活動中，學生都感興趣及投入其活動，可見活動均具成效。

## 反思

經老師反思所得，上述之活動有以下數點建議：

- 學生參觀活動如能安排導賞員從旁講解，學習果效會更理想。
- 由於課程緊迫，進行專題研習的時間比較倉促，事前會議等之預備工作需進一步加強，如時間仍然不足，可在學期試後繼續。
- 由於各年級之能力及興趣有異，「時事特區」壁報將加設趣味小常識部分，吸引低年級同學觀看。

## 視覺藝術科全年工作檢討報告（2012-2013）

### 關注事項的成就與反思

#### 重點發展項目一：提升學生在創作藝術方面的思維能力表現

##### 成就

1. 已完成多元化形式的視覺日記，它讓學生在創作方面不只局限於欣賞完成品，還要着重思考過程。
2. 三年級曾搜集動物圖片；
3. 四年級同學搜集民族服飾圖片；
4. 六年級同學則搜集香港傳統小食圖片，而他們亦就創作寫下心得和感受，最後不少學生。

##### 反思

1. 學生可多用腦圖，張老師可提供多些不同類型的腦圖 SAMPLE 讓其他老師參考，讓政策易於實施。
2. 創作心得及感想可以更多元化的形式表達。例如將學生的創作感想寫在小紙條，貼在展示的作品旁邊。

## 重點發展項目二：提升學生在鑑賞藝術方面的思維能力表現

### 成就

1. 每次完成作品或製作過程中，學生會有機會向同學展示或分析評價自己的作品
2. 學生會有機會就同學展示作品時提出意見

### 反思

1. 老師應注意示範如何運用詞彙去表達和鑑賞作品。
2. 大量鼓勵學生展示作品、闡釋作品意念和給與同儕意見。
3. 來年可以加入口述以外的展示方式，例如在壁報的展品旁加上欣賞別人作品的小紙條。

### 總結與跟進

整體上，各項措施都順利推行，例如一些科務恒常工作如進度表、交流工作坊、教學資料庫、多展示作品和組織彩虹特工隊參加對外比賽等，去年視藝科曾繪畫大型壁畫，讓校園得以美化，看上去更有活力，同時達到高展示和多參與的目標。來年可以繼續以美化校園和高展示作為目標，創作比較大型的作品。

### 財務報告

#### I. 猜燈謎：約\$ 500

## 音樂科全年工作檢討報告(2012-2013)

### 關注事項的成就與反思

- 重點發展項目一：發展學生在音樂上的創意思維。

<b>成就</b>
學生能以基本的音樂技能、簡單音樂意念及不同聲響，創作音樂。學生都能完成課堂活動及於課堂上展示其聲響的創作。 學生能以創作律動發展不同的音樂創作。學生都能完成課堂活動及於課堂上展示其律動的創作。學生能以歌唱發展不同的聲音或歌詞創作。學生都能完成課堂活動及於課堂上展示其聲音或歌詞的創作。學生能透過多媒體教材，提昇學生欣賞音樂的能力及對音樂的認識。學生都能利用多媒體教材作簡單的創作及完成網上音樂活動。學生能以音感作畫創作展現對音樂的觸覺。學生都能完成一張音感作畫。
<b>反思</b>
大部分同學能投入活動，如律動創作及歌唱等，特別是以樂器打拍子/律動，對音樂創作亦有初步認識。四年級學生能以音感作畫創作展現對音樂的觸覺，及完成一張音感作畫。五年級同學初次學習粵曲及中樂，同學感覺新穎及有趣，亦能投入學習，並能為數白欖創作正板及底板節奏。

### 總結與跟進

仍有少部分同學未能習慣及未能放膽嘗試創作音樂。希望來年能夠加插多一些創作的活動給予同學，亦希望能堂上多一加一些同學的表演，使同學更有自信創作。

### 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (2012-2013預算)	HK\$1,000	
I. 音樂節比賽牧童笛書本		HK\$130
年度終結總盈餘	HK\$870	

## 體育科全年工作檢討報告(2012-2013)

### 關注事項的成就與反思

目標一：提升學生的身體素質，建立自律健康的生活模式。

#### 成就

1. 纖形小組－挑選 BMI 超標之學生，進行遊戲形式的體育訓練，加強學生對自我體重的管理能力。
2. 老師會依據學生的意願，挑選參加不同的課後運動訓練。
3. 學生們的出席率達 80%以上。
4. 老師記錄學生上下學期 BMI 水平觀察成效。

#### 反思

1. 學生踴躍參與體育訓練，表現積極。
2. 雖然學生們做運動的機會增加，但他們的 BMI 水平並沒有很明顯的改變，老師們都認為學生的肥胖情況除運動外亦要注意飲食。
3. 今年度未能申請脂肪磅，未能提供一個較準確的 BMI 數據

## 普通話科全年工作檢討報告

### 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：配合學校關注重點(2)：提升學生語音能力表現

#### 成就

- ◆ 各級善用校本工作紙，加強學生對聲韻調的掌握及應用；分析評估卷譯寫表現以回饋教學；善用預習工作紙，鼓勵學生自學；善用課室佈置，提供語言環境

#### 反思

- ◆ 總結本重點發展策略，各級已完成設計校本工作紙，結合課文所學的語音及中文課本的教學內容；在上學期總結性評估譯寫中的一個學習重點分析報告，有助老師對學生譯寫部份學習情況的了解；善用課室佈置，提供語言環境，；下學期三至六級均設預習工作紙。總結性評估中，小二至小六譯寫部分有60%以上合格，一年級有44.5%合格。從總結性評估分析結果顯示，本學期的計劃有效幫助學生的語音能力及自學能力的提升。
- ◆ 一年級譯寫能力較弱，學校利用螺旋式教學方法，有助改善學生譯寫能力。

關注事項的成就與反思

- 目標一：運用新科技簡化學校行政工作

<b>成就</b>
運用新科技簡化學校行政工作： 1. 以智能咭點算出缺席人數，簡化行政，減輕老師工作量。 2. 建立學習歷程檔案系統，加強家長及學校的溝通 3. 學生學籍表電子化，取代傳統學生證 4. 以智能咭取代圖書證，取代傳統圖書證
<b>反思</b>
智能咭系統基本硬件的購買與設置初步已完成，但受建校、人手不足與其他工作之影響下，計劃原定於下學期2012年11月至2013年7月進行試用，將推延至下學年才正式使用。

## 「校本支援」工作計劃 – 終期檢討(2012-2013)

### 關注事項的成就與反思

**重點發展項目一：**把校內學習小組的資源作均衡分配，讓需要支援的不同學習能力的學生都能獲得支援。

配合學校關注重點：（二）提升學生語文及思維能力表現)

#### 成就

◆ 是學年重點把校內學習小組的資源作均衡分配，讓需要支援的不同學習能力的學生都能獲得支援。

下學期情況：

- 區本導修小組：學生主要來源為綜援及書津學生(小二：4人、小三：6人、小四：5人、小五：9人，共24人)。導師認為學生能提問較艱深的功課，本校老師認為大部分學生都能交齊功課。上學期學生平均分為60.77，下學期平均分為63.8。
- 課後功課輔導：學生主要來源為成績稍遜學生及運動員(小一：1人、小二：3人、小三：5人、小四：6人、小五：10人、小六：4人，共29人)。下學期部分六年級同學不再參加是項計劃，而老師選出部分其他年級學生參與，人數維持約30人。上學期學生平均分為57.0，下學期學生平均分為59.3。
- 新移民班：下學期共開4組，小一：10人、小二：3人、小四：2人、小五：2人(共17人)，因其中一導師因腳傷請假，由另一導師兼任，A、B合併為一班。星期五的D班因上課時間只有一小時，老師認為時間不足，難以照顧能力較弱的學生。上學期學生英文成績為47，下學期成績為64.1。
- 補底班：因有小二同學退學及老師認為上課時間以單式為主，下學期上課時間分小二及小三而不是複式上課。小二：1人、小三：5人。上學期學生中文平均分為71.6，下學期為73.8。
- 課後學習支援伙伴先導計劃(2012)：下學期人數為小三：8人、小四：7人、小五：10人、小六：11人(共36人)，70%學生為綜援及書津學生。上學期學生平均成績為64.7分，下學期為65.3分。
- 星期六英文拔尖班：下學期，學生主要來源為英文科成績較佳的學生，小三：6人、小四：6人、小五：7人、小六：5人(共24人)。上學期英文成績為78.3分，下學期成績為80.3分。
- 以上各課程參加學生人數為108人次：小一：11/29人次(37.9%)、小二：11/27人次(40.7%)、小三：20/27人次(74.1%)、小四：19/25人次(76%)、小五：28/36人次(77.7%)、小六：19/34人次(55.9%)。小一至小二覆蓋率為全班

約 40%，而小三至小五為約 75%，小六班為 55%。

-

## 反思

- 是學年主要工作在支援成績稍遜學生，而提拔尖子課程(星期六英文拔尖班)只佔 24/122 人(小三至小六)為 19.7%，活動組同工負責其他有關提拔尖子課程(如中文強化班、奧數班等)，未能反映全校實際情況。
- 校內老師認為在課後功課輔導的學生太多，未能檢示全部學生是否做齊功課
- 學生在星期六的拔尖課程及導修活動的出席率仍未如理想，原因是學生參加校外比賽及訓練(跳繩、籃球、田徑等)及出席課外活動(如親子旅行等)

## 總結與跟進：

- 是學年在支援學生的學習小組上的覆蓋率為 60.4%，課程多集中在小三至小五年級，建議可嘗試在低年級開設支援不同形式的課程如課後學習支援伙伴協作計劃及拔尖課程。
- 要適當安排開辦不同支援課程時間及地點，以讓學生兼顧活動及學習。

## 校本言語治療服務周年報告

本校於 2012 至 2013 學年運用「加強言語治療津貼」，聘請優質治療及教育中心黃穎思姑娘為校本言語治療師。言語治療師約每月訪校二天（主要逢星期一及三），於本學年駐校共 16 天（共 96 小時）。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

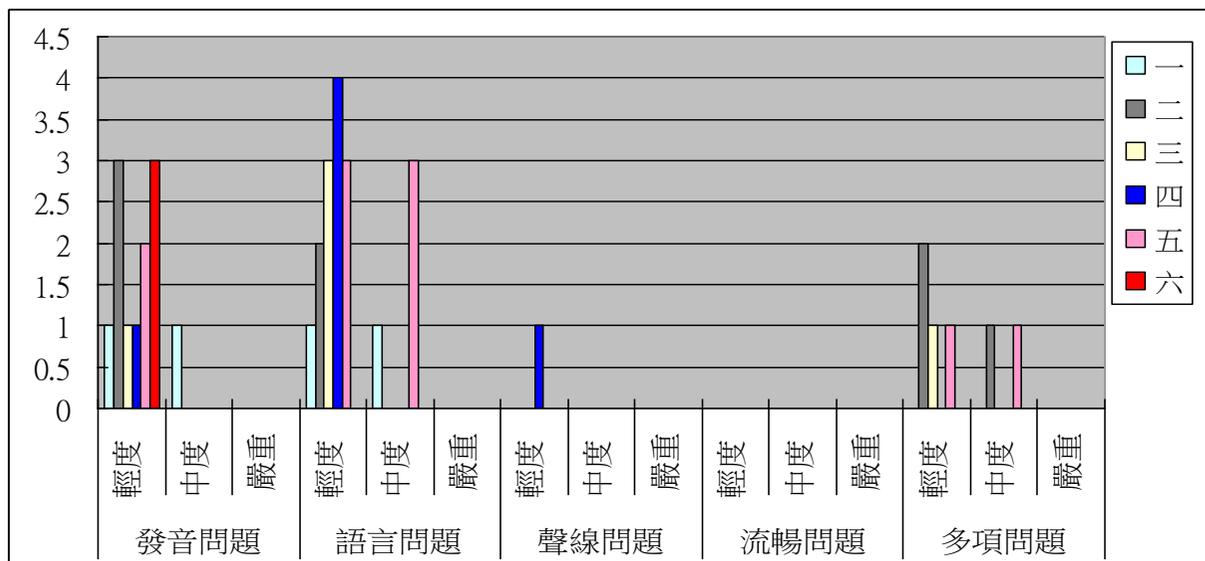
### (一)成效檢討

#### 一. 預防方面

##### 1. 轉介機制

在本學年，治療師為學校建立了校本言語治療轉介機制，分別於 2012 年 9 月和 2012 年 12 月向教師派發「言語治療轉介表」，以便教師及早轉介懷疑語障學生接受言語治療師評估。在本學年，教師共轉介了 9 名新個案，當中 7 人被診斷為語障學生。而全校語障學生的問題分佈如下：

	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重													
一	1	1		1	1											4
二	3			2									2	1		8
三	1			3									1			5
四	1			4			1									6
五	2			3	3								1	1		10
六	3															3
總	11	1	0	13	4	0	1	0	0	0	0	0	4	2	0	36
語障程度	輕度			中度			嚴重									
學生數目	29			7			0									



言語治療師在 2012 年 9 月至 2013 年 6 月期間為共 36 名語障學生提供治療(其中 2 名學生於下學期轉校)。治療師在本學年根據學生之相同問題為語障學生開辦個別訓練及小組訓練 (小組人數為 2 人至 4 人)。

本年度的輕度、中度、嚴重個案上課節數及時數分佈大置如下：

	安排之節數最少為	安排之節數最多為	課堂形式
輕度	2 節	12 節	個別及小組
中度	7 節 (其中一名學生於上學期末退學)	9 節	個別及小組

個別訓練之課堂時間平均約	20 分鐘-35 分鐘 (本校之言語治療安排會採用 clock rotation, 故每次之上課時段及時間均會不同)
小組訓練之課堂時間平均約	35 分鐘-40 分鐘 (本校之言語治療安排會採用 clock rotation, 故每次之上課時段及時間均會不同)

在治療課堂期間，學生出席率良好；有 3 名家長出席課堂訓練。

治療師於年內邀請老師觀言語治療課，讓老師了解其任教的語障學生的語言能力及訓練項目。有 1 名老師出席治療課以增加對語障學生的了解。

經過治療後，所有學生的語障問題有所改善，有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。其中 9 名學生由於進度良好而無需於下學年繼續接受治療。2 名中度語障學生轉為輕度。另外 4 名學生則於下學年列入觀察名單內。

年終的語障人數及分佈如下：

	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重													
一	1	1		1	1											4
二	3			0									1			4
三	1			1									1			3
四	1			2			1									4
五	2			4	1								0	1		8
六	2															2
總	10	1	0	8	2	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	25
語障程度			輕度			中度			嚴重							
學生數目			21			4			0							

言語治療師於 2012-2013 年為學校進行四個層面 (預防、治療、提升)的活動，檢討如下：

學校層面：

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法	檢討
預防	<input type="checkbox"/> 全校詞彙能力提升活動	每學期以壁報板展示不同主題，鼓勵學生根據主題填上有關詞彙，並輔以工作紙協助學生將詞彙歸類，以增強學生對詞類及詞庫的認識	全校學生 - 低小 (小一至小三) 學生以主題寫出相關詞類，以及相關之字詞寫出完整句	- 低小學生詞彙提升活動於 2012 年 10-11 月舉行。主題為學校的人和事：第一階段寫詞彙 (時、人、地、事)，第二階段運用第	<input type="checkbox"/> 由老師及治療師給予觀察及評語 <input type="checkbox"/> 記錄及整合學生所提供之詞彙 <input type="checkbox"/> 參與學生能為相關詞類提供更完整資料	- 低小學生參加踴躍，活動運用四要素，並寫出句子 - 高小學生參加並不踴躍，可能是臨近考試，活動宣傳不足所致，活動要求學生寫出段落，學生認為太複雜，所以感到沒有興趣 - 中文科老師認為兩個活動均是太容易，應該針對校內學生發音問題

			子； - 高小學生(小四~小六)則以較抽象之詞類為主題，並寫出段落	一階段的資料寫句子 - 高小學生詞彙提升活動於2013年5-6月舉行。主題為身邊的人和事：第一階段寫詞彙(樣貌、性格、心情等形容詞、副詞)，第二階段運用第一階段的資料寫段落		(鄉音)
提升	<input type="checkbox"/> 校園電台-匯報技巧訓練	訓練 6-8 名小四至小六之語障/非語障學生的資料分析及匯報能力(指導學生分析由全校詞彙能力提升活動能得之資料並於校園電台作匯報	- 小五至小六輕度語障/非語障學生(每級 2 名，由老師提名，並由社工及有關老師跟進)	- 於上學期 11-12 月進行一次匯報	<input type="checkbox"/> 根據治療師和老師之觀察及反映	- 學生負責宣傳有關低小組詞彙提升活動情況，並鼓勵同學積極參加 - 學生能大致根據治療師及老師之提示敘述故事

學生層面：

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法	檢討
治療	<input type="checkbox"/> 提供言語治療訓練服務	為有需要的學生提供定期的個別或小組的言語治療訓練	有言語障礙的小一至小六學生	- 駐校服務 15 次，每次約 6 小時，共 81 小時	透過文件記錄： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 學期完結時，曾接受過言語治療服務的學生當中，不須再接受言語治療的學生人數可達至 5%</li> <li><input type="checkbox"/> 在接受過言語治療服務的學生當中，有 65% 學生的能力會有改善</li> <li><input type="checkbox"/> 學生能完成八成已發放之家居訓練並達致 70% 之準確度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 有 80% 學生能達到預期的治療目標</li> <li>- 是學年預先把學生訓練時間表貼在手冊通知家長訓練時間，讓家長可以參與訓練，全年共 2 名家長 3 次到校觀察訓練情況</li> <li>- 學生完成訓練後，給予工作紙回家練習，工作紙貼在校簿內以免遺失，遺失情況比前改善</li> <li>- 是學年，學生訓練時間並不劃一，有時編在上午，有時編在下午，以方便任教老師調動課節遷就語障學生，任教老師認為安排較去年妥善</li> <li>- 有 9 名學生於學期末康復出組，佔整體治療人數約 25%</li> </ul>
提升	<input type="checkbox"/> 學長計劃	邀請高小輕度或已康復之語障生為學長，以指導低小之語障或非語障生之詞彙認讀及詞彙理解能力，同時亦加強學長之溝通能力及自信心	約 4 – 6 名高小輕度或已康復之語障生以及 4 – 6 名低小之語障或非語障生	- 日期：11 月至 5 月，學長先出席 11 月 6 日之訓練，然後為學弟進行訓練（約每星期 2 次），老師及治療師定期（治療師於 11 月及 12 月之訪校日監察學生之進度），共 1.5 小時	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 根據練習進度記錄</li> <li><input type="checkbox"/> 根據治療師和老師之觀察及反映</li> <li><input type="checkbox"/> 以問卷/學生個人反思調查成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 由於學長的課餘時間十分忙碌，故只能出席一次共同訓練。因此成效一般。原因是學長只可在 2:50-3:20 時段(功課輔導)協助低年級同學，而需要協助的低年級同學多是跨境學生，他們正準備離開</li> <li>- 已康復的學長的能力未足以協助低年級同學，建議來年以家長義工協助語障學生，訓練的時段將較有彈性及家長在接受訓練後亦可協助其子女</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> 小組討論技巧訓練	訓練 6-8 名小六學生(包括語障及非語障學生)之小組討論技巧，老師將出席提供支援。	小六之語障及非語障學生(由老師提名)	日期：2012年1至4月-6月午息時間(15/4, 22/4, 13/5, 17/6)，每節20分鐘，共2小時(4節)	<input type="checkbox"/> 根據治療師和老師之觀察及反映 <input type="checkbox"/> 以問卷/學生個人反思調查成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 是次班主任(中文科老師)共推薦 6 名(非語障)小六學生進行訓練</li> <li>- 老師認為果效理想</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> 小六表達技巧講座	訓練小六學生的個人溝通能力，以提升表達技巧，中文科老師透過出席學生講座認識如何訓練學生的說話技巧	全班小六學生	訓練課節: 日期： 2012-12-12 (12:00-1:00), 2013-1-2 (1:00-2:10) 合共 2 小時	<input type="checkbox"/> 根據治療師和老師之觀察及反映 <input type="checkbox"/> 以問卷/學生個人反思調查成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校內中文科老師、香港教育學院實習學生觀察是次訓練</li> <li>- 老師認為訓練能協助老師改進教學技巧，再由老師在課堂內跟進</li> <li>- 學生能大致掌握有關技巧</li> <li>- 問卷調查(見附件一)</li> </ul>

教師層面：

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法	檢討
提升	<input type="checkbox"/> 協作教學	治療師與小三之中文科老師共同商討及參與課堂，以提升學生之討論及故事敘述能力	小三中文科老師(黃子彤(2012年度小三中文科老師)、黃小蔚(2011年度小二中文科老師))	治療師先於二月與小三之語文老師共同商討教學內容(共0.5小時)，並入班進行約2課節之協作教學。(共1.5小時)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 根據治療師和老師之觀察及問卷調查</li> <li>■ 參予協作的老師表示協作有助提升學生之說話技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生於課堂表現踴躍，約80%學生能根據指示找出圖片重點並作敘述(個人短講)</li> <li>- 是學年為連續第二年跟進這班學生</li> <li>- 協作校內老師認為是次協作能改進有關教學技巧及讓學生在分析圖畫時能有依據及</li> </ul>

						<p>程序(學生要在圖書旁作筆記)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 言語治療師認為如下學年一年級班數增加，可與來年一年級中文科老師協作，針對一年級學生的言語問題</li> <li>- 老師問卷結果(詳見附件二)</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 教師觀課	<p>邀請約任教語障學童之語文老師出席言語治療課(主要為中度學生以及一、二年級之語障學童)，了解學童言語問題及進度，以及有關訓練技巧</p>	<p>任教中度語障學童以及一、二年級語障學童之語文老師(勞、黃素頌、呂)</p>	<p>1月至4月(於治療課內進行) 3月5日(星期二)(一年級)、5月13日(星期一)(五年級) 三至五月(於小息或課後進行)共2小時</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 七成以上有關學童均被任教老師觀課最少一次</li> <li>● 教師出席率將記錄於&lt;學生治療堂點名表&gt;內</li> <li>● 所有有關老師觀參與會議</li> <li>● 討論事項將記錄於&lt;個別訓練記錄表&gt;內</li> <li>● 觀課記錄於有關表格並存於學生個人檔案中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 是學年，針對觀察中度語障學生訓練，觀課老師：一年級黃素頌老師及五年級小學加強輔導計劃中文科老師呂老師</li> <li>- 老師認為進一步掌握對中度語障學童的困難所在</li> <li>- 因是學年二年級中度語障學生在上學期已退學，二年級中文老師並沒有觀課</li> <li>- 言語治療師認為下學年可讓低年級(一年級)及有中度語障學生的年級(小二、小六)任教老師觀課，以掌握有關技巧</li> </ul>	
<input type="checkbox"/> 教師會議	<p>於下學期與任教語障學童之語文老師會面，概述學童之治療進度以及了解學童於課堂學習的需要及表現</p>	<p>任教中度語障學童之語文老師</p>	<p>三至五月(於小息進行)共1小時</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 七成以上有關老師觀參與會議</li> <li>● 討論事項將記錄於&lt;個別訓練記錄表&gt;內</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 有關老師(小一及小五)中文科老師出席會議，認為對班內語障學生有更深入了解，並在教學時能採取更合適的策略</li> </ul>	

<input type="checkbox"/> 治療技巧分享	老師透過出席學生講座認識如何訓練學生的說話技巧	小六中文科老師	日期： 2012年12月12日 (11.00-12.00); 2013年1月2日 (1:00-2:10) 合共2小時	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據治療師和老師之觀察及反映</li> <li>● 以問卷調查成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師認為訓練能協助老師改進教學技巧，並由老師在課堂內跟進</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 教師資源	年前言語治療師運用中文科課本(小一至小六，共12冊)中的合口音圈出，讓中文科老師參考並改善學生的讀音	中文科老師			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 是學年的使用率不高，於下學期把所圈的生字依冊次(上、下冊)印出，並分派所有中文科老師</li> <li>- 老師建議來年可在另一範疇中找出字詞，增加針對字音</li> </ul>

家長層面：

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法	檢討
治療	<input type="checkbox"/> 觀察言語治療課堂	鼓勵家長觀課，了解學生之進展	參與言語治療之學生家長	每次之言語治療課堂	<input type="checkbox"/> 記錄家長之出席率	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 是學年校方把訓練時間表貼在學生手冊內以作通知</li> <li>- 是學年共有3名家長到校觀察子女訓練</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> 家長日	家長個別接見言語治療師以了解及跟進學生的語言能力情況及進度，未能出席之家長則透過電話或書面跟進	全校語障學童家長	日期：2/2/2013 (2012年度上學期家長日) 時間：8.30-12.30pm 共4小時	<input type="checkbox"/> 記錄家長之出席率 (家長將在2013年1月份接獲有關通告)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 當天有12名家長出席面談，其餘家長則以電聯或書面形式報告學生的情況</li> </ul>

提升	<input type="checkbox"/> 家長資源套	將有關資源上載學校網站/派發給家長，內容為如何識別語障學童以及提升語言能力活動建議，家長如有疑问可另行安排時間與治療師聯絡	全校家長	日期: 全年	<input type="checkbox"/> 有關資料存檔於 <C04-校本支援組> 及 B01 中文科<共享資源>內	- 是學年，言語治療師已把資料送校，惟校方未能把資料連接學校網址，冀望來年把資料放上校網，讓學生及家長參考
----	--------------------------------	---	------	--------	---	---

## (二) 資源運用

本校於2012至2013學年獲撥款55,366元，並透過投標方法聘請了優質治療及教育中心為本校提供服務。優質治療及教育中心委派為本校提供言語治療服務，全年共駐本校16天，整套服務收費為\$48,000。

2012 至 2013學年「加強言語治療津貼」財政收支表：

項目	收入	支出
2011 年至 2012 學年滾存	\$ 6,058.7	
2012 年至 2013 學年「加強言語治療津貼」撥款	\$ 55,366	
外購言語治療服務 機構：優質治療及教育中心		\$ 48,000
購買言語治療教材及教具		\$ 0
合計	\$ 61,424.7	\$ 48,000

結餘 = \$13,424.7

## (三) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續2012至2013學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並提供以下建議：

1. 延續本年之協作教學
2. 舉辦全校活動，提升語言運用能力，並盡力配合語文教學內容
3. 與家長合作，協助學生提升語言運用能力

優質治療及教育中心  
2012-2013 言語治療服務計劃  
問卷統計結果

學校名稱： 東莞學校

言語治療師姓名： 黃穎思姑娘

班別： 6A

負責老師： 張老師

日期： 2013年1月~2013年4月

統計結果如下：

	非常同意	同意	一般	不同意
(一) 活動主題及內容適合學生的需要。	<u>0 %</u>	<u>100 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
(二) 活動內容能幫助老師掌握教導學生的方法及技巧。	<u>0 %</u>	<u>100 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
(三) 活動安排(如時間、教材)合適。	<u>0 %</u>	<u>100 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
(四) 活動內容能配合教學課程（聽、說、讀）的內容。	<u>0 %</u>	<u>100 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
(五) 言語治療師講解清晰。	<u>0 %</u>	<u>100 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
(六) 言語治療師能清晰解答老師的提問。	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>	<u>100 %</u>	<u>0 %</u>
(七) 如再舉辦言語治療協作教學，老師建議的協作教學題目：	NA			
(八) 其他意見	NA			

優質治療及教育中心 2012-2013 言語治療服務計劃問卷統計結果

學校名稱： 東莞學校

言語治療師姓名： 黃穎思姑娘

協作班別： 3A

負責老師： 黃子彤老師

日期： 2013 年 2 ~ 3 月

統計結果如下：

	非常同意	同意	一般	不同意
(一)協作教學題目及內容適合老師的需要。	<u>100 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
(二)協作教學內容能幫助老師掌握教導學生的方法及技巧。	<u>100 %</u>	<u>%</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
(三)協作教學的安排(與老師於教學前的會議、入班時間、教材)合適。	<u>100 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
(四)協作教學內容能配合教學課程（聽、說、讀）的內容。	<u>0 %</u>	<u>100 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
(五)言語治療師講解清晰。	<u>0 %</u>	<u>100 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
(六)言語治療師能清晰解答老師的提問。	<u>0 %</u>	<u>100 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
(七)如再舉辦言語治療協作教學，老師建議的協作教學題目：	NA			
(八)其他意見	NA			

## 環境教育工作報告(2012-2013)

### 關注事項的成就與反思

- 重點發展項目：學生能實踐低碳生活

#### 成就

環境教育科本年度的目標是學生能實踐低碳生活，為了達成這目標，本科組於本年推行了一些活動。

首先我們讓學生分享校園的農作物收成。工友把校內種植蘿蔔、芒果等的農作物分派給全校學生，讓同學品嚐有機農作物之餘，亦明白到本地蔬果只要合時令，便可十分美味，不用購買貴價之外國農作物，一方面可節省金錢，另一方面可節省物品運輸過程中之燃油消耗，減少碳排放，保護環境。

此外，本科組亦為學生安排有關環保工作坊及講座，充實保護環境知識。漁農自然護理署於十二月七日到校舉行一名為「認識自然」之攤位遊戲，全校學生均參與此次活動，遊戲環繞本港郊野生態環境，如地質、動植物等，學生對是次活動十分感興趣而且在過程中投入，學生在遊戲中加深對本港大自然之認識，從而學會珍惜愛護。

四年級於 12 月 3 日參觀機電工程署教育徑，透過導賞人員的解說，讓學生對節能及再生能源加深認識，學生在活動中均感興趣，並承諾在日常生活中節約能源。六年級學生則於 1 月 23 日前往城門郊野公園，由漁護署導賞員為同學介紹公園內各種生態，讓學生對本港野外的生態環境有進一步的認識。五年級學生於 3 月 22 日前往大埔環保會位於林村之中心出席節能工作坊。

本科組亦籌辦舊校服回收活動，全校共有 22 位同學響應，這批冬季校服預算於本年 11 月分發給有需要的學生。

據學期終所做的問卷所得，有 98.3%的學生能天天自備飯及食具。有 92.7%的學生能天天自備手帕。有 93.7%的學生能在日常生活中節約能源。亦有 92.1.9%的學生能善用回收箱回收膠樽及廢紙。有 60.1%的學生能盡量吃光整個飯盒，不餘下廚餘，可見上述的活動是具一定成效的。

## 反思

經老師反思所得，上述之活動有以下數點建議：

- 學生對互動及參與性多的環保活動較感興趣，如工作作及攤位遊戲等，所達致的成效也較顯著，所以下次計劃時，會多作這方面著手。
- 學生在珍惜資源方面，尤其在食物上還有進步的空間，下學年須多下工夫改進。
- 如能與外界機構合作推行活動，資源等方面會更充裕，成效可能更佳。

## 運用學校發展津貼報告(2012-2013)

### (一)引言:

學校運用是項學校發展津貼，目標是減輕老師工作量，使有更多空間，以面對下列工作：

- (1) 課程發展：應用資訊科技於教學
- (2) 提升學生語文能力
- (3) 照顧學生不同的需要，令學習多元化，達致拔尖保底的成效

### (二)計劃檢討

方法	作用	評估方法	檢討	建議
1. 聘請兩位教師助理協助老師處理日常非教學工作	- 為教師創造空間，進行教學反思，改進教學方法。 - 讓老師有更多時間照顧學生個別差異。 - 同時可增加老師接觸學生及家長時間，俾能改善學生行為。 - 為學生進行功課輔導 - 照顧跨境學生上下課	校務會議檢討教師工作空間有否改善。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 助理的工作安排要重新安排得當，教師未能給予足夠的時間。</li> <li>2. 助理能夠協助教師完成工作。</li> <li>3. 助理很有工作效率，表現佳。</li> <li>4. 助理亦能協助教導成績稍遜的學生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期望能聘用兩位教學助理。</li> <li>2. 編定助理工作表。以全校性工作為先，科組及協助教師為次。</li> <li>3. 盡早交予工作給助理，教師及科組工作要最少兩個工作天前安排。</li> <li>4. 定時檢討助理作表現及工作安排。</li> </ol>
2. 配合田園小學計劃 - 生態參觀及考察交通費	照顧學生不同的需要，令學習多元化，配合學校推行可持續發展教育	在計劃會議上檢討： -- 在參觀過程中，觀察學生投入感是否強 - 日常有否增加對周遭自然環境的探究興趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生投入工作坊，態度積極。</li> <li>2. 在問卷調查中反影工作坊增加他們對大自然探究的興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議來年參加其他團體舉辦的生態工作坊，開問豐富學生的學習經歷。</li> </ol>

3.游泳班 -2 班進階班 -2 班初班	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	-統計學生報名人數 -觀察學生的練習	1. 大部份學生出席率達 80%以上，但有少數受資助學生於開課後退出。 2. 大部份學生均投入練習。 3. 一年級同學由於年齡較小，學習進度較慢。 4. 初班學生多數都能游離池邊，進階班學生多數都能游畢 25m 以上。	1. 防止同學濫用資源臨時退出，建議下年度增加報名費用，綜援同學都需要交付一定的學費。
4.花式跳繩班	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	-組成跳繩出席校際比賽 -統計學生在學校禮儀慶典的表演人次	1. 學生投入比賽及練習，清楚本年度的目標。 2. 本年度比賽稍見成績，於本年度三個比賽中有兩個都能奪得個人及團體獎項。 3. 下學期聘請一位新教練，迅速提升學生的花式技巧。	1. 由於隊員放學後都較多活動，建議下學年集中於星期六上午的練習。
5.武術班(跆拳道)	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	-統計學生報名參加人數 -與家長教師會委員開會，聽取家長的意見。	1. 大部份學生均對練習投入。 2. 個別學生參加跆拳道的原因只是父母的意願，本身缺之動機及興趣，所以練習時較散漫。 3. 居住深圳的學生因要遷就校車的時間，需提早半小時放學，影響練習。	
6.小提琴班	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	-統計學生報名人數 -觀察學生的練習	本學年的學生維持 8-10 人，導師較易照顧。新加入的學生多能用心學習，尤以五年級的學生進度令人滿意。	繼續用星星榜作獎勵，鼓勵同學用心學習
7.口琴班	照顧學生不同的需要，提供一種較方便及廉宜的樂器的學習	-統計學生報名參加人數 -觀察學生的練習	大部份同學能掌握基本吹奏技巧	可設立獎勵制度，鼓勵同學努力完成初班課程
8.口琴班進階班	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	-統計學生在學校禮儀慶典的表演人次	同學能掌握口琴的吹奏技巧，並於校慶、散學禮及文藝匯演上演出。	繼續安排同學參與演出，增加舞台經驗及練琴推動力。 繼續用星星榜作獎勵。

9.園藝班	培養學生栽花興趣，美化校園環境，加強環保意識。	-統計學生報名參加人數 -學生能否在分配地上栽種合時花卉	是年原定的編排是小三年級全年上園藝班，但因興趣小組在下學期有所改動，下學期上課的是小四部分學生，他們在去年已學過部分課程，課程有所重覆	希望下學年的安排會更有系統，避免重覆，讓學生能學習新事物
10.英語拼音及會話班	-提升學生語文能力及學習興趣 -照顧學生個差異	-觀察參加訓練班學生在語文能力及信心方面有否提升，並在科務會議及校務會中共同作出成效評估 -定期與導師進行會議，檢討課程安排及學生的進展 -發問卷調查學生對活動的意見 -從家長教師會議中，聽取家長委員的意見	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 85%的學生認為此課程對他們有幫助。</li> <li>2. 80%的學生喜愛此課程的老師的活動教學法。</li> <li>3. 由於今年學生出席率滿 80%會獲贈獎狀，故出席課堂的學生人數大為提升。</li> <li>4. 另外，部份活動不在星期六早上舉辦，令出席率有回升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議來年繼續頒發獎狀，鼓勵學生優先出席英文訓練班。</li> <li>2. 負責老師繼續收集同學及家長的意見並反映給主辦的活動中心，以改善老師教師的質素。</li> </ol>
11.乒乓球教練費	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	-組成乒乓球隊出席校際比賽 -觀察學生的練習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能學習到打球技巧</li> <li>2. 學生投入學習</li> </ol>	

二零一二/一三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 東莞學校

計劃統籌人姓名： 呂香蘭

聯絡電話： 26700334

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 88 名(包括 A. 領取綜援人數： 20 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 66 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數： 2 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
游泳班 -2 班進階班 -2 班初班	7	48	0	88%	6-7 月	8,250.0	-點名紙 -觀察	大埔游泳會有限公司	學生踴躍參與，尤其初小學生，約 30%學生能游畢 20m。
英語閱讀及寫作班 (a) A 班 p.3,4 (b) B 班 p5-6 進階班	3	17	0	93%	10 月-5 月	7,200.0	-觀察 -問卷	Times Enterprises	學生能完成並加強英語閱讀能力，高年級同學更能完成篇章寫作，進步理想。
奧數訓練班	5	9	1	99%	10 月-6 月	6,000.0	-觀察 -問卷	博研多元智能課外活動中心有限公司	90%學生喜歡這個奧數班。90%學生認為這課程能提升他們對數學科的興趣。
黏土班	2	11	0	99%	11 月-1 月	3,900.0	-導師口頭回饋 -觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	學生踴躍參與活動，創作亦讓他們發展創意。
水墨畫班	2	9	0	99%	2 月-6 月	3,300.0	-導師口頭回饋 -觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	活動後學生明顯增加了對水墨畫的技巧和賞析能力。
小小科學家	5	10	1	97%	10 月-6 月	5,700.0	-導師口頭回饋 -觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	結合科學理論與實驗，學生對內容感興趣。
中文讀寫強化訓練	1	7	2	99%	10 月-1 月	3,000.0	-導師口頭回饋 -觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	學生能加深閱讀理解及寫作技巧的認識，提升中文的能力。
六年級拔尖班	2	13	0	100%	10 月-6 月	8,800.0	-導師口頭回饋 -觀察	英倫教育中心	能提升學生的中文、英文及數學的能力。

活動項目總數： 8									
@學生人次	27	124	4						
**總學生人次	155					總開支	46,150.0		

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C.計劃成效：整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適 中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

#### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

# 「擴大的營辦開支整筆津貼」財務報表

截至 2013 年 8 月 31 日止

	學校特定 元	非學校特定 基線指標 元	總計 元
所得津貼	1,227,908.00	318,929.87	1,546,837.87
利息收入		19.90	19.90
其他收入	13,000.00	45.00	13,045.00
收入總額	1,240,908.00	318,994.77	1,559,902.77
實際開支	1,081,490.02	294,292.90	1,375,782.92
本年度的盈餘/(赤字)	159,417.98	24,701.87	184,119.85
本學年經調撥後的盈餘/(赤字)			184,119.85
過往各學年結餘轉的盈餘			1,063,046.43
減:預留支付遣散費/長期服務金款項			(97,873.34)
赤字轉撥入堂費帳	NIL	NIL	NIL
結轉入下學年的盈餘			1,149,292.94

2012-2013 年度  
「營辦開支整筆津貼」實際開支報告  
截至 2013 年 8 月 31 日止

上年度支出	津貼名稱	本年度支出
	學校特定	
245,992.00	修訂行政津貼	267,842.26
40,719.00	消滅噪音津貼	46,875.00
170,295.50	資訊科技綜合津貼	169,636.66
71,941.40	校本支援計劃(新來港學童)	51,724.10
234,503.00	學生輔導服務津貼	237,539.00
242,485.45	學校發展津貼	259,873.00
49,239.70	加強言語治療津貼	48,000.00
	額外的學生輔導服務津貼	
1,055,176.05	小計(A)	1,081,490.02

上年度支出	津貼名稱	本年度支出
	非學校特定(基線指標)	
183,899.92	學校及班級津貼	205,856.30
500.00	普通話津貼	580.00
2,442.90	校本輔導津貼	542.00
31,710.00	綜合家具及設備津貼	39,909.00
791.60	德育及公民教育津貼	-
2,991.00	中文廣泛閱讀津貼	2,979.30
1,164.00	增補津貼	1,170.90
2,775.80	英文廣泛閱讀津貼	3,502.10
65,325.60	補充津貼	33,186.20
8,100.00	培訓津貼	4,000.00
925.60	學校課程發展津貼	2,567.10
300,626.42	小計(B)	294,292.90
1,355,802.47	總計(A)+(B)	1,375,782.92

2012-2013 年度  
預留支付遣散費/長期服務金的款項

日期	摘要	帳頁	借方(\$)	貸方(\$)	餘額(\$)
			Dr	Cr	Balance
31.08.13	學校發展津貼—嚴彩嫦(\$8000x2/3x5)		26,666.67		26,666.67
31.08.13	修訂行政津貼—勞仰厚(\$12162x2/3x5)		40,540.00		67,206.67
31.08.13	修訂行政津貼—黃鳳儀(11500x2/3x4)		30,666.67		97,873.34
31.08.13	合計		97,873.34		97,873.34

2012-2013 年度  
普通經費 - 捐款收入

頁數: L25

日期	摘要	借方(\$)	貸方(\$)	餘額(\$)	日期
		Dr	Cr	Balance	
27.10.12	盧宇澄捐贈畢業禮暨頒獎日活動經費(11-12 年度)		1,000.00	1,000.00	27.10.12
12.12.12	校董李國耀先生捐贈 12-13 年度助學金		5,000.00	6,000.00	12.12.12
30.01.13	12-13 年度-創校校董劉洪獎學金-劉麗蘭女士捐款		7,000.00	13,000.00	30.01.13
30.01.13	12-13 年度陳玉珠女士獎學金捐款		3,000.00	16,000.00	30.01.13
17.07.13	葉曜丞校監捐贈 12-13 年度學業獎學金		6,000.00	22000.00	17.07.13
17.07.13	葉曜丞校監贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		2,000.00	24,000.00	17.07.13
17.07.13	尹銳全先生贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		1,000.00	25,000.00	17.07.13
17.07.13	黃偉根校董贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		1,000.00	26,000.00	17.07.13
17.07.13	李流文校董贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		1,000.00	27,000.00	17.07.13
17.07.13	朱偉霖校董贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		500.00	27,500.00	17.07.13
17.07.13	李滿校董贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		500.00	28,000.00	17.07.13
17.07.13	任兆祺校董贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		500.00	28,500.00	17.07.13
17.07.13	殷吉祥校董贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		500.00	29,000.00	17.07.13
17.07.13	李國耀校董助畢業禮暨頒獎日活動經費		1,000.00	30,000.00	17.07.13
17.07.13	殷滿湖先生贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		500.00	30,500.00	17.07.13
17.07.13	東莞同鄉總會沙田分會主席尹楊全先生贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		1,000.00	31,500.00	17.07.13
17.07.13	世界東莞社團聯合總會會長盧宇澄先生贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		2,000.00	33,500.00	17.07.13
16.08.13	張肇華先生捐贈(創校校長張資深紀念獎學金)		6,000.00	39,500.00	16.08.13
31.08.13	合計		39,500.00	39,500.00	31.08.13